

**Методические рекомендации  
по проведению регионального мониторинга  
«Исследование качества освоения основной образовательной программы  
начального, основного и среднего общего образования в соответствии с  
требованиями федеральных государственных образовательных  
стандартов начального, основного и среднего общего образования»  
в общеобразовательных организациях Рязанской области**

### **1. Введение**

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью информационно-аналитического сопровождения мониторингового исследования качества освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования учащимися 3, 7 классов всех общеобразовательных организаций Рязанской области и учащимися 8 и 10 классов опорных школ Рязанской области, реализующих данные программы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также в рамках выполнения государственного задания ОГБУ ДПО «РИРО» на 2018 год.

### **2. Цель проведения мониторингового исследования**

**Целью** проведения регионального мониторингового исследования является получение объективной оценки уровня знаний обучающихся 3, 7 классов всех общеобразовательных организаций Рязанской области и 8, 10 классов опорных школ области по отдельным учебным предметам.

### **3. Организационное обеспечение проведения мониторингового исследования**

#### *3.1. Организационная структура*

Мониторинговое исследование проводится в соответствии с приказом министерства образования и молодёжной политики Рязанской области от 11.12.2017 № 1178 «О проведении регионального мониторинга «Исследование качества освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в 2018 году».

Общее руководство и контроль за проведением мониторингового исследования осуществляет министерство образования и молодёжной политики Рязанской области (далее - Министерство).

Разработку методических рекомендаций и текстов заданий обеспечивает ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (далее – РИРО).

Организационно-аналитическое обеспечение, в том числе сводный содержательный анализ, осуществляет Отдел мониторинговых исследований Центра оценки качества образования РИРО (далее - ОМИ ЦОКО).

Проведение мониторингового исследования и анализ на уровне муниципалитета обеспечивает муниципальный орган управления образованием (далее – МОУО). С этой целью МОУО назначает ответственного специалиста (далее – **муниципальный координатор**).

С целью контроля за соблюдением порядка проведения мониторингового исследования в классе(-ах) в ОО направляются представители МОУО.

Для проведения мониторингового исследования в общеобразовательной организации назначаются **школьный координатор, организаторы в аудитории (учитель начальных классов или учитель-предметник) и ответственные за проверку и анализ результатов МИ.**

*3.2. Обязанности ответственных за проведение мониторингового исследования*

**Муниципальный координатор** осуществляет организационно-информационную поддержку мониторингового исследования, проверку каналов связи для получения, перенаправления текстов заданий и ключей для их открытия, собирает, архивирует и предоставляет в ОМИ ЦОКО РИРО информацию об участниках мониторингового исследования и аналитические материалы по итогам проведения мониторингового исследования в муниципальном образовании.

**Школьный координатор** создаёт условия для проведения мониторингового исследования в общеобразовательной организации (далее – ОО): информирует обучающихся и их родителей о проведении МИ, определяет количественный состав участников МИ, назначает организаторов в аудитории, формирует комиссии для проверки работ учащихся, назначает ответственных за проверку и анализ результатов МИ, организует распределение кабинетов и контролирует их готовность к проведению МИ, тиражирует материалы для мониторинга. **Школьный координатор** делает сводный анализ результатов МИ на уровне общеобразовательной организации, заполняет аналитические формы протокола и предоставляет необходимую информацию **муниципальному координатору.**

**Организаторы в аудитории** готовят кабинеты для проведения мониторинга, проводят инструктаж с обучающимися, раздают бланки с заданиями РПР и чистые листы для черновиков, контролируют заполнение титульной части бланка с заданиями, наблюдают за ходом выполнения работы. По истечении времени, отведённого на выполнение работы, собирают заполненные бланки и передают их **школьному координатору** для организации проверки.

**Примечание:**

- 1) школьным координатором может быть назначен завуч ОО или руководитель МО;
- 2) организаторами в аудитории могут быть назначены учителя, работающие в классах, принимающих участие в МИ;
- 3) наблюдателями могут быть родители (законные представители) обучающихся – участников МИ, представители общественности;

- 4) проверку и анализ работ обучающихся проводят представители администрации, учителя-предметники, учителя начальных классов, а также учителя-предметники (учителя начальных классов), работающие в классах, учащиеся которых принимают участие в МИ;
- 5) для выполнения технических действий, связанных с проведением проверочных работ (печать материалов, заполнение формы (протокола) сбора результатов и т. п.) могут быть привлечены технические специалисты.

### *3.3 Категории участников мониторингового исследования*

В мониторинговом исследовании принимают участие учащиеся 3, 7 классов всех общеобразовательных организаций и 8, 10 классов опорных школ Рязанской области, а также тех школ, которые реализуют основные общеобразовательные программы по требованиям ФГОС общего образования в опережающем режиме.\*

*Дети с дисграфией и дислексией в мониторинге не участвуют.*

\* Обучающиеся на дому и в медицинских учреждениях по ООП НОО, ООО, СОО, а также дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по ООП НОО, ООО, СОО, принимают участие в мониторинговом исследовании.

## **4. Место проведения мониторингового исследования, сроки и продолжительность проверочной работы**

Мониторинговое исследование организуется на базе ОО, в которой обучаются участники исследования.

При небольшом количестве участников мониторингового исследования в филиалах ОО возможна доставка учащихся из филиала в основную образовательную организацию при условии соблюдения правил безопасной перевозки детей и согласия родителей.

Мониторинговое исследование проводится в установленные Министерством сроки:

- 1) 3 класс РПР по русскому языку – 15 мая 2018 года;
- 2) 3 класс РПР по математике – 17 мая 2018 года;
- 3) 3 класс РПР по окружающему миру – 22 мая 2018 года;
- 4) 7 класс РПР по иностранному языку – 17 мая 2018 года;
- 5) 8 класс РПР по биологии – 17 мая 2018 года;
- 6) 10 класс РПР по истории – 17 мая 2018 года.

Мониторинговое исследование проводится на **втором - третьем** уроках **первой** смены согласно режиму работы школы.

Школам, работающим во вторую смену, рекомендуется провести мониторинг в первую смену.

На выполнение проверочной работы отводится **1 урок – 40-45 мин.**

## **5. Доставка контрольно-измерительных материалов**

Обеспечение текстами заданий РПР осуществляет ОМИ ЦОКО.

За 3 дня до даты проведения МИ в МОУО, ОГБОУ и ЧОУ направляются архивы с заданиями.

За день до проведения МИ с 12:00 до 14:00 в МОУО, ОГБОУ и ЧОУ направляются пароли для разархивирования папок с заданиями РПР.

## 6. Содержание мониторингового исследования

Содержание региональной проверочной работы определяется:

- **ФГОС НОО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- **ФГОС ООО** (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15 решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- **ФГОС СОО** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- **УМК** из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ниже перечислены УМК, на содержании которых базируются КИМы РПР.

## УМК, на содержании которых базируются КИМы РПР

№	Код ФПУ	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя(-ей) учебника
<b>Русский язык. 3 класс</b>				
1	1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
2	1.1.1.1.6.4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
3	1.1.1.1.11.3	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	ДРОФА
4	1.1.1.1.5.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 3 класс. В 2 ч.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
5	1.1.1.1.10.3	Полякова А.В.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
6	1.1.1.1.1.4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	Издательство «Академкнига/Учебник»
7	1.1.1.1.2.4	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	Издательство Астрель
<b>Математика. 3 класс</b>				
1	1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
2	1.1.2.1.4.3	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
3	1.1.2.1.11.3	Чекин А.Л.	Математика (в 2-х частях)	Издательство «Академкнига/Учебник»
4	1.1.2.1.10.3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Математика. 3 класс. В 2 ч.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
5	1.1.2.1.9.3	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика (в 2 частях)	ДРОФА
6	1.1.2.1.2.3	Башмаков М.И., Нефедова М.Г.	Математика. В 2-х частях	Издательство Астрель
<b>Окружающий мир. 3 класс</b>				
1	1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
2	1.1.3.1.4.3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
3	1.1.3.1.1.3	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
4	1.1.3.1.2.3	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А. И.	Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство Астрель

<b>Иностранный язык. 7 класс</b>				
<b>Английский язык. 7 класс</b>				
1	1.2.1.3.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	ДРОФА
2	1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (в 2 частях)	ДРОФА
3	1.2.1.3.3.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 7 класс	Издательство «Просвещение»
4	1.2.1.3.4.3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	Издательство «Просвещение»
5	1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подольяко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс	Издательство «Просвещение»
6	1.2.1.3.6.3	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 7 класс	Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»
7	1.2.1.3.7.3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	Издательство «Русское слово-учебник»
8	1.2.1.3.8.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 7 класс	Издательство «Просвещение»
9	1.2.1.3.9.3	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Кононова Е.В., Робустова В.В., Свиридова Т.Б.	Английский язык в 2 частях	Издательство «Академкнига/Учебник»
<b>Немецкий язык. 7 класс</b>				
1	1.2.1.3.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	Издательство «Просвещение»
2	1.2.1.3.11.3	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	ДРОФА
3	1.2.1.3.12.3	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г.	Немецкий язык	Издательство «Просвещение»
<b>Французский язык. 7 класс</b>				
1	1.2.1.3.13.3	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
2	1.2.1.3.14.3	Кулигина А.С., Иохим О.В.	Французский язык	Издательство «Просвещение»
3	1.2.1.3.15.3	Шацких В.Н. и др	Французский язык	ДРОФА
<b>Биология. 8 класс</b>				
1	1.2.4.2.6.4	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 8 класс	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

2	1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	ДРОФА
3	1.2.4.2.5.4	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	ДРОФА
4	1.2.4.2.9.4	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	ДРОФА
5	1.2.4.2.3.3	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Под ред. Пасечника В.В.	Биология	Издательство «Просвещение»
<b>История. 10 класс</b>				
1	1.2.2.1.6.5	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.	История России начало XX - начало XXI века	ДРОФА
2	1.2.2.1.7.5	Горинов М.М., Данилова А.А., Моруков М.Ю. и др. Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3- частях	Издательство «Просвещение»
3	1.3.3.1.2.2	Волобуев О.В., Митрофанов А. А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	ДРОФА
4	1.3.3.1.4.1	Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
5	1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	Издательство «Русское слово»
6	1.3.3.1.7.1	Уколова В.П., Ревякин А.В. Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
7	1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	Издательство «Русское слово»
8	1.3.3.9.1.2	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	ДРОФА

## 7. Форма, структура и оценка региональных проверочных работ

### 7.1. Форма мониторингового исследования

Мониторинговое исследование осуществляется в следующих формах:

- 1) для обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Русский язык» - в форме проверочной работы (диктант с заданиями по написанному тексту и заданиями по пройденному материалу);
- 2) для обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 7-х классов по учебному предмету «Иностранный язык»; для обучающихся 8-х классов по учебному предмету «Биология»; для обучающихся 10-х классов по учебному предмету «История» - в форме проверочной работы.

### 7.2. Структура КИМов РПР

Комплекс заданий региональных проверочных работ для 3, 7, 8, 10 классов представлен в двух вариантах. Варианты параллельны по структуре, равноценны по сложности.

Все задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа (ВО), где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных;
- задания с кратким ответом (КО), где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте;
- задания с развернутым ответом (РО), где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов.

### 7.3. Максимально возможное количество первичных баллов

Класс	Предмет	Время выполнения РПР	Общее количество заданий в КИМах	Максимально возможное количество баллов за выполнение одного задания МИ	Максимально возможное количество баллов за выполнение всех заданий МИ
3 класс	Русский язык	40-45 мин.	7	№ 1 – 7 баллов № 2 – 1 балл № 3 – 1 балл № 4 – 3 балла № 5 – 3 балла № 6 – 6 баллов № 7 – 3 балла	24 балла
3 класс	Математика	40-45 мин.	7	№ 1 – 4 балла № 2 – 4 балла № 3 – 3 балла	23 балла



				№ 4 – 4 балла № 5 – 2 балла № 6 – 3 балла № 7 – 3 балла	
3 класс	Окружающий мир	40-45 мин.	7	№ 1 – 3 балла № 2 – 3 балла № 3 – 3 балла № 4 – 4 балла № 5 – 4 балла № 6 – 3 балла № 7 – 3 балла	23 балла
7 класс	Иностранный язык	40-45 мин.	5	№ 1 – 5 баллов № 2 – 5 баллов № 3 – 5 баллов № 4 – 3 балла № 5 – 5 баллов	23 балла
8 класс	Биология	40-45 мин.	6	№ 1 – 10 баллов № 2 – 2 балла № 3 – 2 балла № 4 – 2 балла № 5 – 2 балла № 6 – 3 балла	21 балл
10 класс	История	40-45 мин.	7	№ 1 – 1 балл № 2 – 2 балла № 3 – 1 балл № 4 – 4 балла № 5 – 3 балла № 6 – 2 балл № 7 – 2 балла	15 баллов

*7.4. Возможность использования традиционной системы оценивания региональной проверочной работы*

По итогам анализа выполнения заданий РПР первичный балл по каждому предмету будет переведён в традиционную 5-балльную систему оценивания в соответствии с диапазоном критерия «Выполнение заданий РПР в % соотношении».

Отметка по 5-балльной шкале	Диапазон выполнения заданий РПР в % соотношении
«5» - отлично	77% – 100%
«4» - хорошо	54% – 76%
«3» - удовлетворительно	31% – 53%
«2» - неудовлетворительно	10% – 30%
«1» - плохо	0% – 9%

Если % выполнения заданий РПР укладывается в диапазон **от 91% до 100%**, то следует говорить, что у обучающегося выявлены особые способности

по данному учебному предмету, которые необходимо учитывать при выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Отметка за выполнение заданий РПР **выставляется в журнал и учитывается при выставлении четвертных (триместровых) отметок по предметам** в том случае, если в общеобразовательной организации было решено внести РПР в школьную систему контроля качества образования, заменив ими контрольные работы, разрабатываемые образовательной организацией.

**В том случае, если РПР не внесена в систему школьного контроля качества образования, оценка за РПР может быть выставлена в журнал только по желанию обучающихся.**

Если обучающиеся получили неудовлетворительные результаты за выполнение заданий РПР, необходимо предоставить им возможность ликвидировать задолженность по контрольно-измерительным материалам, разработанным общеобразовательной организацией.

## **8. Проверка работ учащихся и анализ проведения мониторингового исследования**

Проверку работ обучающихся проводят представители администрации, учителя-предметники, учителя начальных классов, а также учителя-предметники (учителя начальных классов), работающие в классах, учащиеся которых принимают участие в МИ.

Комиссия по проверке создается в количестве не менее 3-х человек.

На проверку региональных проверочных работ и заполнение форм отчёта во всех образовательных организациях отводится **3 рабочих дня**.

Электронные **формы** сбора результатов РПР, **инструкции** по их заполнению и **критерии** оценивания ответов будут высланы в МОУО, в ОГБОУ и ЧОУ **в день проведения МИ с 13:00 до 14:00**.

## **9. Формы для проведения анализа результатов регионального мониторингового исследования**

С целью информационно-аналитического сопровождения регионального мониторингового исследования качества освоения основной образовательной программы начального, общего и среднего общего образования учащимися 3, 7 классов всех общеобразовательных организаций и 8, 10 классов опорных школ Рязанской области разработаны формы для предоставления сведений об участниках МИ и электронные формы протоколов проверки и анализа результатов по каждому предмету, а также инструкции по их заполнению.

**Процедура предоставления сведений об участниках МИ и электронных протоколов проверки по каждому предмету:**

- **ответственные учителя, задействованные в проверке**, заносят результаты выполнения заданий мониторингового исследования по классам в электронные версии протокола и/или передают их школьному координатору;

- **школьный координатор** заполняет формы предоставления сведений об участниках МИ и протоколы проверки по каждому предмету в виде **отдельных файлов**, собирает их в **общую папку** с указанием наименования ОО (например, для МОУ «Голдинская средняя общеобразовательная школа» Михайловского муниципального района имя файла - Михайловский-Голдинская.xls), архивирует её и направляет ответственному специалисту муниципалитета;
- **ответственный специалист муниципалитета** собирает папки с информацией об участниках мониторингового исследования и протоколами проверки мониторингового исследования всех ОО муниципального образования и предоставляет в ОМИ ЦОКО ОГБУ ДПО «РИРО» в заархивированной папке с указанием муниципалитета.

**ВАЖНО!** В формах протокола результатов мониторингового исследования в разделе «Замечания и предложения» должны быть отражены:

- положительные моменты проведения мониторинга,
- трудности, с которыми пришлось столкнуться в ходе проведения всех этапов мониторингового исследования,
- предполагаемые пути их разрешения,
- замечания и предложения по проведению мониторингового исследования.

**Организаторы РПР оставляют за собой право изъятия части работ учащихся для повторной проверки с целью определения объективности выставления оценки.**

## **10. Хранение материалов**

Материалы мониторингового исследования подлежат хранению в МОУО (ОГБОУ или ЧОУ):

- сводный отчёт по проведению мониторингового исследования в течение двух лет;
- работы учащихся – до 31 декабря текущего года.

## **11. Результаты мониторингового исследования**

Анализ результатов мониторингового исследования позволит определить сформированность общеучебных умений и навыков, определить проблемные зоны для их устранения в дальнейшем обучении. Кроме того, МИ позволит выявить обучающихся с индивидуальными особенностями для формирования дальнейшей образовательной траектории.

Разъяснения по содержанию методических рекомендаций и заполнению форм для проведения анализа результатов мониторингового исследования можно получить у специалистов ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования»:

- зав. Центром оценки качества образования Чесноковой Анны Николаевны по тел. 95-59-34, (электронная почта [omi62ryazan@yandex.ru](mailto:omi62ryazan@yandex.ru));
- зав. Отделом мониторинговых исследований Костиковой Ирины Владимировны тел. 44-49-02, доб. 1-67 (электронная почта [omi62ryazan@yandex.ru](mailto:omi62ryazan@yandex.ru));
- методиста ОМИ ЦОКО Карасёвой Ларисы Васильевны по тел. 95-59-33, 44-49-02 доб. 1-71 (электронная почта [omi62ryazan@yandex.ru](mailto:omi62ryazan@yandex.ru)).