

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №2»

| «Рассмотрено»                       | «Согласовано»                | «Утверждено»         |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| На заседании педагогического совета | Заместитель директора по УВР | Директор МБОУ ООШ №2 |
| МБОУ ООШ №2                         | МБОУ ООШ №2                  | Безрукова Р.В.       |
| Протокол №1 от                      | В.И.Титенок/ <i>тф</i>       |                      |
| « 29 » 08 2017 г.                   | « 29 » 08 2017 г.            | « 29 » 08 2017 г.    |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

6 класс

2017-2018 учебный год

Разработчик:  
Славина Татьяна Викторовна  
высшая категория

И.Славина  
2017г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Программа по математике для 6 класса составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2014 год). Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №2. Нормативные документы для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по математике для 6 класса под редакцией Виленкина Н.Я., выпускаемым издательством «Мнемозина»

*Место учебного курса «Математика» в учебном плане*

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ №2 на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования рассчитана на 204 часа, : 6 часов в неделю.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.*** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

***Арифметика*** призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

***Алгебра*** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

***Геометрия*** - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

***Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

### *Цели обучения*

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования
- **интеллектуальное развитие, формирование качеств личности**, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

- **систематическое развитие** понятия числа
- **выработка умений** выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики
- **подготовка обучающихся** к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

#### Задачи обучения

- развить навыки вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными и положительными числами
- формировать навыки преобразования выражений
- закрепить и углубить умения решать уравнения и текстовые задачи
- ввести понятие координатной плоскости и научить изображать точки в координатной плоскости
- познакомить с видами графиков

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются *умения* геометрических построений и измерений. Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. Законом об образовании учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.

Принципиальным положением организации школьного математического образования в основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в образовательном стандарте, другие в соответствии со своими склонностями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться минимальным уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении математике.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные результаты

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в 6 классе являются следующие качества:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

### 1.2. Метапредметные результаты

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД). В результате обучения ученик научится:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе **и корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

## **1.3. Предметные результаты**

**1.3.1. Выпускник научится** в 6 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) по разделам курса:

### ***Элементы теории множеств и математической логики:***

- оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- распознавать логически некорректные высказывания.

### ***Числа:***

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений;
- сравнивать натуральные числа.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

***Статистика и теория вероятностей:***

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

***Текстовые задачи:***

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

***Наглядная геометрия. Геометрические фигуры:***

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

***Измерения и вычисления:***

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

***История математики:***

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 6 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях) по разделам курса:

***Элементы теории множеств и математической логики:***

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества.
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- распознавать логически некорректные высказывания;

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### ***Числа:***

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### ***Уравнения и неравенства:***

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

### ***Статистика и теория вероятностей:***

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

### ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### ***Текстовые задачи:***

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

***Наглядная геометрия. Геометрические фигуры:***

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

***Измерения и вычисления:***

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

***История математики:***

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

### 3.Основное содержание математики 6 класс

#### АРИФМЕТИКА

##### **Натуральные числа.**

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

#### АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение.

**Координаты.** Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.

#### ГЕОМЕТРИЯ

**Прямые.** Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Длина окружности, число  $\pi$ . Площадь круга. Шар, сфера.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### Математика

##### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

## **Арифметика**

### **уметь**

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей ;
- описания зависимостей между физическими величинами и соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

## **Геометрия**

### **уметь**

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов);

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### 4.Тематическое планирование

| 6 класс |                                                          |                  |                    |
|---------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
|         |                                                          |                  |                    |
| №п/п    | Изучаемый материал                                       | Количество часов | Контрольные работы |
| 1       | Делимость чисел                                          | 23               | 1                  |
| 2       | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями      | 25               | 1                  |
| 3       | Умножение и деление обыкновенных дробей                  | 35               | 3                  |
| 4       | Отношения и пропорции                                    | 21               | 2                  |
| 5       | Положительные и отрицательные числа                      | 15               | 1                  |
| 6       | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12               | 1                  |
| 7       | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел  | 14               | 1                  |
| 8       | Решение уравнений                                        | 15               | 2                  |
| 9       | Координаты на плоскости                                  | 15               | 1                  |
| 10      | Итоговое повторение курса                                | 15               | 1                  |
|         | Итого                                                    | 190              | 14                 |

## 5.Календарно- тематическое планирование по математике

| №<br>п/п             | Раздел, название урока                                | Дата |      | Примечание |
|----------------------|-------------------------------------------------------|------|------|------------|
|                      |                                                       | план | факт |            |
| §1. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ. |                                                       |      |      |            |
| 1<br>2<br>3          | Делители и кратные, п.1                               |      |      |            |
| 4<br>5<br>6          | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2, п.2            |      |      |            |
| 7<br>8<br>9          | Признаки делимости на 9 и на 3, п.3                   |      |      |            |
| 10<br>11<br>12       | Простые и составные числа, п.4                        |      |      |            |
| 13<br>14<br>15       | Разложение на простые множители, п.5                  |      |      |            |
| 16<br>17<br>18<br>19 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа, п.6 |      |      |            |

|                                                                 |                                                                      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 20<br>21<br>22<br>23                                            | Наименьшее общее кратное, п.7                                        |  |  |  |
| 24                                                              | <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Делимость чисел»               |  |  |  |
| <b>§2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДРОБЕЙ С РАЗНЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ.</b> |                                                                      |  |  |  |
| 25<br>26<br>27                                                  | Основное свойство дроби, п. 8                                        |  |  |  |
| 28<br>29<br>30                                                  | Сокращение дробей, п. 9                                              |  |  |  |
| 31<br>32<br>33<br>34                                            | Приведение дробей к общему знаменателю, п.10                         |  |  |  |
| 35<br>36<br>37<br>38<br>39<br>40<br>41                          | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.11 |  |  |  |
| 42                                                              | <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Сложение и вычитание дробей»   |  |  |  |

|                                                      |                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 43                                                   | Сложение и вычитание смешанных чисел, п.12                           |  |  |  |
| 44                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 45                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 46                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 47                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 48                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 49                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 50                                                   | <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Сложение и вычитание дробей»   |  |  |  |
| <b>§ 3. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ.</b> |                                                                      |  |  |  |
| 51                                                   | Умножение дробей, п.13                                               |  |  |  |
| 52                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 53                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 54                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 55                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 56                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 57                                                   | Нахождение дроби от числа, п.14                                      |  |  |  |
| 58                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 59                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 60                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 61                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 62                                                   | Применение распределительного свойства умножения, п.15.              |  |  |  |
| 63                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 64                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 65                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 66                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 67                                                   | <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Умножение обыкновенных дробей» |  |  |  |
| 68                                                   | Взаимно обратные числа, п.16                                         |  |  |  |
| 69                                                   |                                                                      |  |  |  |
| 70                                                   |                                                                      |  |  |  |

|                                   |                                                          |  |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|
| 71<br>72<br>73<br>74<br>75<br>76  | Деление, п.17                                            |  |  |  |
| 77                                | <b>Контрольная работа №5</b> по теме «Деление дробей»    |  |  |  |
| 78<br>79<br>80<br>81<br>82        | Нахождение числа по его дроби, п.18 .                    |  |  |  |
| 83<br>84<br>85<br>86<br>87        | Дробные выражения, п.19                                  |  |  |  |
| 88                                | <b>Контрольная работа №6</b> по теме «Дробные выражения» |  |  |  |
| <b>§4. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ.</b> |                                                          |  |  |  |
| 89<br>90<br>91<br>92<br>93        | Отношения, п.20                                          |  |  |  |
| 94<br>95<br>96<br>97              | Пропорции, п.21                                          |  |  |  |

|                                                 |                                                              |  |  |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 98<br>99<br>100<br>101                          | Прямая и обратная пропорциональные зависимости, п.22         |  |  |  |
| 102                                             | <b>Контрольная работа №7</b> по теме «Отношения и пропорции» |  |  |  |
| 103<br>104<br>105                               | Масштаб, п.23                                                |  |  |  |
| 106<br>107<br>108                               | Длина окружности и площадь круга, п.24                       |  |  |  |
| 109<br>110                                      | Шар, п.25                                                    |  |  |  |
| 111                                             | <b>Контрольная работа №8</b> по теме «Отношения и пропорции» |  |  |  |
| <b>§5. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА.</b> |                                                              |  |  |  |
| 112<br>113<br>114<br>115                        | Координаты на прямой, п.26                                   |  |  |  |
| 116<br>117<br>118                               | Противоположные числа, п.27                                  |  |  |  |
| 119<br>120<br>121                               | Модуль числа, п.28                                           |  |  |  |
| 122<br>123<br>124                               | Сравнение чисел, п.29                                        |  |  |  |
| 125<br>126                                      | Изменение величин, п.30                                      |  |  |  |

|                                                                              |                                                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 127                                                                          | <b>Контрольная работа №9</b> по теме<br>«Положительные и отрицательные числа»                          |  |  |  |
| <b>§6. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ<br/>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ<br/>ЧИСЕЛ.</b> |                                                                                                        |  |  |  |
| 128<br>129                                                                   | Сложение чисел с помощью координатной<br>прямой, п.31                                                  |  |  |  |
| 130<br>131<br>132                                                            | Сложение отрицательных чисел, п.32                                                                     |  |  |  |
| 133<br>134<br>135                                                            | Сложение чисел с разными знаками, п.33                                                                 |  |  |  |
| 136<br>137 1<br>38<br>139                                                    | Вычитание, п.34                                                                                        |  |  |  |
| 140                                                                          | <b>Контрольная работа №10</b> по теме «Сложение<br>и вычитание положительных и отрицательных<br>чисел» |  |  |  |
| <b>§7. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ<br/>ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ<br/>ЧИСЕЛ.</b>  |                                                                                                        |  |  |  |
| 141<br>142<br>143                                                            | Умножение, п.35                                                                                        |  |  |  |
| 144<br>145<br>146<br>147                                                     | Деление, п.36                                                                                          |  |  |  |
| 148<br>149<br>150                                                            | Рациональные числа, п.37                                                                               |  |  |  |

|                                     |                                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 151                                 | <b>Контрольная работа №11</b> по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |  |  |  |
| 152<br>153<br>154<br>155            | Свойства действий с рациональными числами, п.38                                                 |  |  |  |
| <b>§8. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ.</b>       |                                                                                                 |  |  |  |
| 156<br>157<br>158 1<br>59           | Раскрытие скобок, п.39                                                                          |  |  |  |
| 160<br>161                          | Коэффициент, п.40                                                                               |  |  |  |
| 162 1<br>63<br>164<br>165           | Подобные слагаемые, п.41                                                                        |  |  |  |
| 166                                 | <b>Контрольная работа №12</b> по теме «Решение уравнений»                                       |  |  |  |
| 167<br>168<br>169<br>170<br>171     | Решение уравнений, п.42                                                                         |  |  |  |
| 172                                 | <b>Контрольная работа №13</b> по теме «Решение уравнений»                                       |  |  |  |
| <b>§9. КООРДИНАТЫ НА ПЛОСКОСТИ.</b> |                                                                                                 |  |  |  |
| 173<br>174                          | Перпендикулярные прямые, п.43                                                                   |  |  |  |

|                            |                                                                     |  |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 175<br>176<br>177          | Параллельные прямые, п.44                                           |  |  |  |
| 178 1<br>79<br>180 1<br>81 | Координатная плоскость, п.45                                        |  |  |  |
| 182<br>183                 | Столбчатые диаграммы, п.46                                          |  |  |  |
| 184<br>185<br>186<br>187   | Графики, п.47                                                       |  |  |  |
| 188                        | <b>Контрольная работа №14</b> по теме<br>«Координаты на плоскости». |  |  |  |
| 189                        | Делимость чисел, п.1 – 7                                            |  |  |  |
| 190<br>191                 | Действия с обыкновенными дробями и<br>смешанными числами, п.8 - 19  |  |  |  |
| 192<br>193                 | Отношения и пропорции, п.20 – 25                                    |  |  |  |
| 194<br>195<br>196          | Действия с рациональными числами, п.26 – 38                         |  |  |  |
| 197<br>198<br>199          | Решение уравнений,<br>п.39 – 43                                     |  |  |  |
| 200<br>201                 | Координаты на плоскости, п.44 – 47                                  |  |  |  |

|            |                                 |  |  |  |
|------------|---------------------------------|--|--|--|
| 202        | Итоговая контрольная работа №15 |  |  |  |
| 203<br>204 | Итоговые занятия                |  |  |  |