

Оценочный лист урока _____

Учитель: _____

Класс: _____

Дата: __

Тема
урока. _____

Тип
урока _____

Структура урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

А Критерии

Параметры

Баллы

с
п
е
к
т

М. Осуществление
о целеполагания

Высокий уровень организации детского целеполагания
(взаимодействие педагога с детьми на этапе постановки цели)

т
и

Ясность и чёткость формулировки цели

в
а

Достижимость цели, её операциональность (в формулировке имеются
указания на средства достижения целей)

Ц Обеспечение
и мотивационной

Целенаправленное создание атмосферы заинтересованности при
изучении темы учебного занятия

о готовности н н о - ц е л е в о й	Эффективное использование средств воздействия для включения в работу всех детей
О Благоприятный р психологический г климат а н и з а ц и о н н ы й	Предоставление педагогом возможности для самопроявления всех детей Преобладание положительных эмоций детей в течение всего занятия Положительное влияние на детей за счёт личностных качеств педагога Соблюдение санитарно-гигиенических норм Оптимальный темп занятия Наличие смены видов деятельности, её целесообразность Оптимальное сочетание репродуктивных и проблемных заданий, задания для проявления самостоятельности детей Целесообразность используемых технологий Эффективное использование инновационных педагогических технологий Использование современных технических средств, Интернета
С Подбор учебного о материала д е р ж а т е л ь н ы й	Соответствие содержания целям урока Глубина, полнота, научность, системность, интегративность, доступность учебной информации Новизна, необычность, занимательность учебного материала Практико-ориентированный характер урока Воспитывающий потенциал содержания Культура речи педагога Точность и адекватность ответов, комментариев на вопросы детей
О Оценочная ц деятельность е н о ч н о -	Привлечение детей к оценочной деятельности (в т.ч. самооценке) Оценка не только правильности, но и оригинальности ответа, рациональности путей решения Оценка деятельности ребёнка не только по конечному результату, но и в ходе его достижения
Н о -	Высокий уровень организации рефлексии учащихся Высокий уровень организации подведения итогов

р
е
з
у
л
ь
т
а
т
и
в
н
ы
й

Достижение цели (формирование предметных результатов)

Достижение цели (формирование метапредметных результатов -УУД)

Достижение цели (формирование личностных результатов)

Шкала:

0 баллов - несоответствие параметру,

1 балл - неполное соответствие параметру,

2 балла - полное соответствие.

Максимальное количество баллов: 60.

Итого: (%)

Выводы и рекомендации:

Эксперт: _____