

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа N 2"

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрено» на заседании педагогического совета МБОУ ООШ N 2 | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ N 2 <u>2/1</u> /В.И. Титенок/ | «Утверждаю» Директор МБОУ ООШ N 2 <u>4/1</u> /Р.В. Безрукова/ |
| Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2017 г | « <u>23</u> » <u>08</u> 2017 г | Приказ № <u>25/1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*По РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 1 «А» класса
на 2017-2018 учебный год*

Разработала:
Сурикова Людмила Викторовна
без категории

г. Сасово
2017г.

Содержание

| Содержание | Страницы |
|---|-----------------|
| 1. Пояснительная записка | 1,2 |
| 2. Планируемые результаты | 2-6 |
| 3. Содержание тем учебного курса | 6,7 |
| 4. Тематическое планирование | 7 |
| 5. Приложение календарно-тематическое планирование | 8-14 |
| | |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), изменениями на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России.
3. Программа по русскому языку для 1 класса из сборника: Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М. «Просвещение», 2014 г); Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4: пособие для учителей общеобразовательных организаций В.П. Канакина, В Г Горецкий. М., «Просвещение», 2014г.
4. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2». При составлении программы были учтены с возможности УМК «Школа России» и с особенностями ООП НОО , образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников МБОУООШ №2.
5. Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена из расчета — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

В связи с целями и задачами МБОУ ООШ №2 для 1 «Б» класса выбрана программа «Русский язык» (1-4) 1 класс В П. Канакиной, В. Г. Горецкого по УМК «Школа России», так как содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской учебной программой курса. На уроках используется учебно-лабораторное оборудование. Программа данного курса «Русский язык» имеет связь с такими учебными предметами как: «Литературное чтение», «Окружающий мир». Рабочая программа по русскому языку полностью соответствует авторской программе. Цели и задачи данной программы достигаются путем проведения различных видов уроков.

Цели, задачи, основное содержание и требования к уровню подготовки обучающихся рабочей программы соответствуют целям, задачам, основному содержанию и требованиям к уровню подготовки обучающихся авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

2. Планируемые результаты изучения курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;
уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
интереса к языковой и речевой деятельности;
представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;
сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями задачами;
осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
составлять текст из набора предложений;
различать устную и письменную речь;
различать диалогическую речь;
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Обучающийся получит возможность научиться:
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
соотносить заголовок и содержание текста;
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
обозначать ударение в слове;
правильно называть буквы русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

3.Содержание учебного предмета

На изучение русского языка в 1 классе выделяется — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. В связи с календарными праздничными днями количество часов уменьшено.

Обучение письму – 115 ч

Добукварный период (12 часов)

Знакомство с рабочей строкой. Письмо овалов и полуовалов, прямых наклонных линий, наклонных линий с закруглением, наклонных линий с петлей.

Букварный период (80 часов)

Знакомство и отработка написания строчных и заглавных букв. Письмо слогов, слов, предложений, небольших текстов. Деление слов на слоги. Постановка ударения в слове. Нахождение букв гласных и твердых или мягких согласных звуков.

Послебукварный период (23 часа)

Повторение изученного материала о звуках и буквах. Лексическое значение слов. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Обозначение мягкости согласных гласными и ь.

Русский язык – 50 ч

Наша речь (2 часа) Значение речи в жизни людей. Речь устная и письменная.

Текст, предложение, диалог (3 часа)

Предложение. Текст и предложение. Диалог.

Слова, слова, слова... (4 часа) Слова-названия предметов, признаков, действий. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение (6 часов)

Деление слов на слоги. Ударный слог. Перенос слов.

Звуки и буквы (32 часа)

Алфавит. Гласные звуки и буквы. Особая роль букв е, ё, ю, я. Правописание ударных и безударных гласных в словах. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Правописание парных согласных в словах. Шипящие согласные. Буквосочетания с шипящими. Заглавная буква в словах.

4.тематическое планирование

| № | раздел | Кол-во часов |
|---|-----------------------|--------------|
| 1 | Добукварный период | 12 |
| 2 | Букварный период | 80 |
| 3 | Послебукварный период | 23 |
| 4 | Русский язык | 50 |
| | Итого | 165 |

5.Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|
| Добукварный период (14 ч) | | | |
| 1 | «Азбука» — первая учебная книга. | | |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | | |
| 3 | Слово и предложение. | | |
| 4 | Слово и слог. | | |
| 5 | Ударение. | | |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | | |
| 7 | Звуки в словах. | | |
| 8 | Слог-слияние. | | |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | | |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а. | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о. | | |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и. | | |
| 13 | Гласный звук [ы], буква ы. | | |
| 14 | Гласный звук [у], буквы У, у. | | |
| Букварный период (53 ч) | | | |
| 15 | Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. | | |
| 16 | Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. | | |
| 17 | Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. | | |
| 18 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. | | |
| 19 | Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление). | | |
| 20 | Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. | | |
| 21 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. | | |
| 22 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. | | |
| 23 | Гласные буквы Е, е. | | |
| 24 | Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. | | |
| 25 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. | | |
| 26 | Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м(закрепление). | | |
| 27 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. | | |
| 28 | Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (закрепление). | | |
| 29 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. | | |
| 30 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. | | |
| 31 | Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление). | | |
| 32 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. | | |
| 33 | Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. | | |
| 34 | Гласные буквы Я, я. | | |
| 35 | Гласные буквы Я, я (закрепление). | | |
| 36 | Гласные буквы Я, я (обобщение). | | |
| 37 | Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. | | |
| 38 | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | | |
| 39 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. | | |
| 40 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление). | | |
| 41 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | | |
| 42 | Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков (закрепление). | | |
| 43 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. | | |
| 44 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление). | | |
| 45 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | | |
| 46 | Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | | |
| 47 | Гласные буквы Ё, ё. | | |
| 48 | Гласные буквы Ё, ё (закрепление). | | |
| 49 | Звук [й'], буквы Й, й. | | |
| 50 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. | | |
| 51 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (закрепление). | | |
| 52 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (обобщение). | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 53 | Гласные буквы Ю, ю. | | |
| 54 | Гласные буквы Ю, ю (закрепление). | | |
| 55 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | | |
| 56 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление). | | |
| 57 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | | |
| 58 | Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление). | | |
| 59 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. | | |
| 60 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление). | | |
| 61 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. | | |
| 62 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | | |
| 63 | Русский алфавит. | | |
| 64 | Русский алфавит (закрепление). | | |
| 65 | С. Маршак «Как хорошо уметь читать». | | |
| 66 | В. Берестов «Читалочка». | | |
| 67 | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | | |
| 68 | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (продолжение). | | |
| 69 | Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество». | | |
| 70 | Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество» (продолжение). | | |
| 71 | История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские. | | |
| 72 | История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские (продолжение). | | |
| 73 | В. Крупин. Первый букварь. | | |
| 74 | В. Крупин. Первый букварь (продолжение). | | |
| 75 | А.С. Пушкин. Сказки. | | |
| 76 | А.С. Пушкин. Сказки (продолжение). | | |
| 77 | А.С. Пушкин. Сказки (обобщение). | | |
| 78 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. | | |
| 79 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (продолжение). | | |
| 80 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (обобщение). | | |
| 81 | К.Д. Ушинский Рассказы для детей. | | |
| 82 | К.Д. Ушинский Рассказы для детей (продолжение). | | |
| 83 | К.И. Чуковский. «Телефон». | | |
| 84 | К.И. Чуковский. «Телефон» (продолжение). | | |
| 85 | К.И. Чуковский. «Путаница». | | |
| 86 | В.В. Бианки «Первая охота». | | |
| 87 | С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два». | | |
| 88 | М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». | | |
| 89 | А. Барто «Помощница». «Зайка». «Игра в слова». | | |
| 90 | Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова. | | |
| 91 | Проект: «Живая Азбука». | | |
| 92 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | | |

2. Обучение письму

| № | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|---|------------|-----------|-----------|
|---|------------|-----------|-----------|

| п/п | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Добукварный период (11 ч) | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | | |
| 4 | Рисование бордюров. | | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | | |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | | |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | | |
| 10 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | |
| 11 | Письмо коротких и длинных линий. | | |
| Букварный период (73 ч) | | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы А, а. | | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О, о. | | |
| 14 | Строчная буква и. | | |
| 15 | Заглавная буква И. | | |
| 16 | Строчная буква ы. | | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы У, у. | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | | |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С, с. | | |
| 20 | Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление). | | |
| 21 | Строчная и заглавная буквы К, к. | | |
| 22 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | | |
| 23 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление. | | |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | | |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | | |
| 26 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | | |
| 27 | Строчная и заглавная буквы В, в. | | |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | | |
| 29 | Строчная и заглавная буквы П, п | | |
| 30 | Строчная и заглавная буквы П, п. (закрепление). | | |
| 31 | Строчная и заглавная буквы М, м. | | |
| 32 | Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление). | | |
| 33 | Строчная и заглавная буквы З, з. | | |
| 34 | Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление). | | |
| 35 | Строчная и заглавная буквы З, з. (повторение и обобщение). | | |
| 36 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление). | | |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Б, б (повторение и обобщение). | | |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | |
| 40 | Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление). | | |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Д, д (повторение и обобщение). | | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 43 | Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление). | | |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов. | | |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений. | | |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | |
| 47 | Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление). | | |
| 48 | Строчная буква ч. | | |
| 49 | Строчная буква ч (закрепление). | | |
| 50 | Заглавная буква Ч. | | |
| 51 | Буква ь. | | |
| 52 | Буква ь (закрепление). | | |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | | |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление). | | |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | |
| 57 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление). | | |
| 58 | Строчная буква ё. | | |
| 59 | Строчная буква ё (закрепление). | | |
| 60 | Заглавная буква Ё. | | |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | | |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | | |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление). | | |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение). | | |
| 65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | |
| 66 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление). | | |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | | |
| 69 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление). | | |
| 70 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | | |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | | |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление). | | |
| 73 | Строчная буква щ. | | |
| 74 | Строчная буква щ. Сочетания ща, шу. | | |
| 75 | Заглавная буква Щ. | | |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | |
| 77 | Строчные буквы ь, ь. | | |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. | | |
| 79 | Письмо изученных букв, элементов изученных букв. | | |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | |
| Послебукварный период (35 ч) | | | |
| 81 | Оформление предложений в тексте. | | |
| 82 | Оформление предложений в тексте (закрепление). | | |
| 83 | Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение). | | |
| 84 | Правописание сочетаний жи-ши. | | |
| 85 | Правописание сочетаний ча-ща. | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 86 | Правописание сочетаний чу-щу. | | |
| 87 | Правописание сочетаний чу-щу (закрепление). | | |
| 88 | Правописание чк, чн, нщ. | | |
| 89 | Правописание чк, чн, нщ (закрепление). | | |
| 90 | Ударение. | | |
| 91 | Ударение (закрепление). | | |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение). | | |
| 94 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (закрепление). | | |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (повторение и обобщение). | | |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | | |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение). | | |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление). | | |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (повторение и обобщение). | | |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? | | |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (продолжение). | | |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление). | | |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение). | | |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? | | |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? (закрепление). | | |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | |
| 107 | Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление). | | |
| 108 | Правописание безударных гласных в корне слова. (повторение и обобщение). | | |
| 109 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | |
| 110 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление). | | |
| 111 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение). | | |
| 112 | Заглавная буква в именах собственных. | | |
| 113 | Заглавная буква в именах собственных (закрепление). | | |
| 114 | Словарный диктант. | | |
| 115 | Закрепление изученного. | | |

3. Русский язык (систематический курс)

| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|------------------------|------------|-----------|-----------|
| Наша речь (2 ч) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Наша речь. | | |
| 2 | Устная и письменная речь. | | |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) | | | |
| 3 | Текст (общее представление). | | |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | | |
| 5 | Диалог. | | |
| Слова, слова, слова ... (4 ч) | | | |
| 6 | Слово. | | |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | | |
| 8 | «Вежливые слова». | | |
| 9 | Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. | | |
| Слово и слог. Ударение (6 ч) | | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | | |
| 11 | Деление слов на слоги. | | |
| 12 | Перенос слов. | | |
| 13 | Правила переноса слов. | | |
| 14 | Ударение. | | |
| 15 | Способы выделения ударения. | | |
| Звуки и буквы (34 ч) | | | |
| 16 | Звуки и буквы. | | |
| 17 | Звуки и буквы (закрепление). | | |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука. | | |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука (закрепление). | | |
| 20 | Гласные звуки. | | |
| 21 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | | |
| 22 | Слова с буквой э. | | |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | | |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление). | | |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | | |
| 28 | Согласные звуки. | | |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | | |
| 30 | Буквы Й и И. | | |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | |
| 32 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | | |
| 33 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление). | | |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | | |
| 35 | Перенос слов с мягким знаком. | | |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | |
| 38 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | | |
| 40 | Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление). | | |
| 41 | Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов. | | |
| 42 | Шипящие согласные звуки . | | |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | |
| 44 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | | |
| 45 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | | |
| 46 | Проверочный диктант. | | |
| 47 | Заглавная буква в словах. | | |
| 48 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | | |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | | |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала. | | |