Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа N 2"

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании	Заместитель директора по	Директор МБОУ ООШ N 2
педагогического совета	УВР МБОУ ООШ N 2	
МБОУ ООШ N 2	/В.И. Титенок	/Р.В. Безрукова/
Протокол №_1_	«29» 08 2017 г	Приказ №_35/1
от «_29_» _08_ 2017 г		от «30» 08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
для 3 класса
на 2017-2018 учебный год

Разработала:
Безрукова Регина Викторовна
без категории

г. Сасово
2017г.

Содержание:

- **1.Пояснительная записка**
- **2.Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**
- **3.Содержание учебного предмета**
- **4.Тематическое планирование**
- **5.Календарно-тематическое планирование**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Французский язык. 3 класс» предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно-методических комплекта «Твой друг французский язык - 3» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, М., “Просвещение”, 2014 год.

Программа «Французский язык. 3 класс» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по предмету «Французский язык».

Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он обеспечивает развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими её видами: *лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.*

Продолжение изучения иностранного языка в 3 классе начальной школы как учебного предмета создаёт основу для укрепления интереса к французскому языку, совершенствует навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Дети младшего возраста обладают большими имитационными способностями и познавательными интересами, они имеют потребность в эмоциональных контактах как со взрослыми, так и со сверстниками.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является «*формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме»*. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

- *на формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *на приобщение школьников к новому социальному опыту* с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; на воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; на развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника* средствами иностранного языка.

В соответствии с вышеуказанными целями изучение предмета «Французский язык» направлено на решение следующих задач:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту* за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами* учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный курс «Твой друг французский язык - 3» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, реализующий данную программу, построен на *коммуникативно-когнитивном деятельностном подходе* к обучению французскому языку младших школьников.

Для достижении основной цели — *формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, т. е. способности и готовности младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка*, — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение её представлять

средствами французского языка, включит младшего школьника в *диалог культур*. В учебно-методический комплект курса «Французский язык. 3 класс» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, включён обширный материал, демонстрирующий культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира. При отборе учебного содержания курса «Французский язык. 3 класс» учитывались происходящие сегодня изменения в обществе, средствах массовой коммуникации. Использование новых информационных технологий и формирование мультимедийной компетенции становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Способность к поиску необходимой информации и обмену ею через глобальную сеть Интернет расширяет общую информационную картину мира, обогащает познавательную компетенцию и социальный опыт учащихся, требует повышения коммуникативной компетенции младших школьников, совершенствования их филологической подготовки.

При создании учебного курса «Французский язык. 3 класс» учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

- - *межпредметность*: межпредметная интеграция строится с учётом взаимодействия предмета «Французский язык» с содержанием предметов, включённых в программу начальной школы: русским языком, литературой, математикой, окружающим миром, искусством и т.д. Это не только повышает мотивацию к изучению французского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников;
- - *многоуровневость*: учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- - *многофункциональность*: учебный курс «Французский язык. 3 класс» содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком (цель обучения) и сведениями из различных областей знания (средство приобретения данных).

Отбор содержания и форм обучения учащихся в данном курсе сделан в соответствии со здоровьесберегающими, естественно-научными принципами организации учебно-воспитательного процесса, что повысит качество усвоения знаний и комфортное состояние учащихся. На начальном этапе коммуникативная направленность в обучении французскому языку реализуется в системе игровых ситуаций. Следовательно, в центре учебной деятельности находится ***игра***, которая занимает важное место в жизнедеятельности ребёнка, осваивающего окружающий мир. В игре учащиеся применяют имеющиеся знания, приобретают новые, развивают навыки и умения, необходимые в учебной деятельности. Ситуации общения мотивируют учащихся к овладению лексическими и грамматическими средствами, которые необходимы для того, чтобы выразить своё мнение, вступить в общение со своими сверстниками.

Содержание учебно-методического комплекта курса «Французский язык. 3 класс» и методические приёмы призваны сформировать такие качества, как ответственность, самоанализ и самоконтроль. Специальные задания из учебника и рабочей тетради, а также дополнительные материалы для развития всех видов речевой деятельности нацелены на формирование автономности, что предполагает личную инициативу учащихся в самообразовании. С этой целью в УМК данного курса включён раздел для самоконтроля и текущего контроля.

Содержание учебного курса «Французский язык. 3 класс» в целом направлено на повышение гуманитарного образования младших школьников, на формирование личности и социальной адаптации детей к условиям поликультурного и полиязычного мира.

Содержание учебно-методического комплекта данного курса расширяет лингвистический кругозор детей, формирует культуру общения, содействует речевому развитию учащихся, интеграция с русским языком и литературой закладывают у младших школьников основы филологического образования.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

• Социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• Семья — забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

• Личность — развитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни, сознательность;

• Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

• Наука — ценность знания, стремление к познанию и истине;

• Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

• Человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Французский язык. 3 класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально--нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников 3 класса должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования *выпускник 3 класса научится:*

- различать на слух звуки
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;

выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В области говорения *выпускник 3 класса научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог
- описывать и характеризовать предмет, фотографии, персонажей текста;

выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- вести и поддерживать этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- рассказывать и отвечать на вопросы о себе, своей семье, друге, школе, городе и т.д.

В области чтения *выпускник 3 класса научится:*

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;

выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

В области письма выпускник 3 класса научится:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, с днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

выпускник 3 класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы к тексту.

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник 3 класса научится:

- находить на карте страну изучаемого языка и её столицу;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Okapi, Astrapi и др.

В начальной школе младшие школьники продолжают овладевать языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность

выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 3 класс» тематикой.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ПРЕДМЕТА

Основными содержательными линиями являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.
- **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—5 предложений в монологической речи и 2—4 в диалогической);

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- основное содержание сообщений, детских рассказов, сказок (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение

Читать:

- выразительно вслух
- про себя с целью:

  - понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности младшего школьника;

  - полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

Письмо

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение; оформить конверт, адрес в соответствии с нормами, принятыми во Франции; составить и записать план прочитанного; делать выписки из текста.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
- Звукобуквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille,tréma).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции, неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы в контексте с ситуациями общения в пределах тематики данного этапа. Простейшие устойчивые словосочетания с глаголами avoir (avoir froid, avoir faim,avoir soif, avoir peur…), faire (faire peur, fair e beau, faire froid, faire chaud), prendre (prendre duthé, prendre du café). Словообразование: суффикс -ième, суффиксы eur,-euse, -tion, -ien. Формирование представления о словообразовании, о заимствованных словах из других языков, в том числе из родного языка (cosmonaute).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты *est ce que, qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle*, *comment.*

Артикли. Определённый / неопределенный / нулевой, мужской, женский род; слитный артикль

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passécomposé. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir,être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов.

Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные и указательные. Качественные прилагательные. Количественные и порядковые числительные, счёт до 100.

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: *dans, sur, devant, derrière, après, en(*распознавание и употребление в речи).

Социокультурная осведомлённость

В 3 классе продолжается работа над социокультурным развитием детей. Учащиеся знакомятся с названиями некоторых городов Франции, с именами литературных персонажей из детских произведений (журналов *Okapi, Astrapi*), а также с французскими названиями русских народных сказок, с именами их героев, учат небольшие и нетрудные отрывки из произведений детского фольклора (из стихов, рифмовок, песен) Франции.

Учебно-познавательные и компенсаторные умения

Наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (avoir/faire peur; prendredu café/ le train), буквосочетаний (an, in, ei, ph, eu...), словосочетаний и предложений.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных устных и письменных сообщений (записка маме, другу и т.д.) в пределах обозначенной тематики.

Умение списывать слова, предложения, текст на французском языке, а также выписывать из него и вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей (Je vois un garçon / unpetit garçon, une fille, mon ami(e).

Знание основных норм речевого поведения в процессе диалогического общения, принятых во Франции.

Умение устанавливать социальные контакты, используя речевые клише.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 класс (2 часа в неделю, 68 часов за год)

в соответствии с учебником «Французский язык. 3 класс», авторы А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова

Тема: За городом (8 ч)

1. Мои летние каникулы
2. Животные: дикие и домашние
3. Согласование в роде (женский и мужской род), множ. число
4. В деревне
5. На пляже
6. Летние увлечения
7. В лес за ягодами
8. Овощи и фрукты

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений

Мир вокруг меня: природа; любимое время года; дикие и домашние животные

Мир моих увлечений: мои любимые заня-тия/хобби; спорт

Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное: имя, внешность, характер

Страна изучаемого языка и родная страна: летние развлечения и деятельность французских сверстников; клички домашних животных

- Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения:

  — поздравлять с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения;

  — благодарить за поздравление с днём рождения, с праздниками.

- Вести диалог-расспрос и вести диалог побуждение к действию:

  — задавать вопросы по теме «A la campagne» и отвечать на вопросы собеседника;

  — употреблять в речи лексические единицы по темам «A la campagne», «J'aime l'automne», «J'ai vu beaucoup d'animaux domestiques»;

- Воспроизводить наизусть детские французские песни, рифмовки,стихи.

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — извиняться и объяснять причину невыполнения чегол. (Je ne peux pas…);

  — выражать своё желание, мнение, согласие (Je veux un chiot (un chaton)…; Je veux savoir);

  — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J'aime… Je n'aime pas…»);

  — описывать иллюстрации по темам (рубрика «Je décris les images», «Où est le chien?», «Lucien travaille» и др.);

  — составлять собственный рассказ (рубрики «J'aime les vacances d'été», «Je décris les images»);

  — пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «En été», упр. Je lis et je réponds).

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

  — понимать приветствие учителя и отвечать на вопросы по теме «La rentrée»;

  — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.);

  — вербально и невербально реагировать на вопросы и задания учителя во время вводной беседы;

  — понимать речь одноклассника в ходе общения с ним по темам: «Летние каникулы», «Природа», «Погода», «Домашние животные;

  — использовать языковую догадку (упр. Je devine);

  — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах по темам: «En vacances», «Nous sommes dans le bois», «On est attentif, n'est-ce pas?»;

  — воспринимать на слух и понимать в деталях данные тексты при вторичном прослушивании (упр. Je lis les questions et j'y réponds).

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
- Догадываться о значении незнакомых слов **balançoire** и **nageur/nageuse** (упр. Je lis et je devine).
- Писать предложения с опорой на образец (упр. J’écris de quel animal j’ai peur et je n’ai pas peur).
- Дописывать предложения, используя знакомую лексику с опорой на картинку (упр. Je complète…).
- Писать записку с опорой на образец (упр. J’écris des mots à mes copains).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Группировать слова по их тематической принадлежности.
- Различать существительные единственного и множественного числа.
- Различать существительные на -al.
- Употреблять в речи глаголы, использующиеся в ситуации общения в présent I группы.
- Употреблять в речи прилагательные женского рода.

<u>Тема: В школе (9 ч)</u>

9. Учебные принадлежности
10. Я – школьник
11. Урок математики
12. Забавная история в школе
13. Урок французского языка и физкультуры
14. На уроках пения и математики
15. Ура! Перемена
16. После уроков
17. Система образования во Франции

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений

Я и моя семья: мой день (распорядок дня)

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы, уроки

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби; спорт (виды спорта и спортивные игры); мой день, занятия в будние и выходные дни.

Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия, помощь другу

Страна изучаемого языка и родная страна: дошкольное и школьное образование в родной и стране изучаемого языка; начало учебного года; перемена во французской школе; французские

названия школьных принадлежностей

- Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию:

  — задавать вопросы по темам «Tu aimes aller à l'école?» и «Que fais-tu à la leçon de…?» и отвечать на вопросы собеседника;

  — отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации (упр. Je regarde les images et je réponds aux questions);

  — просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Je parle à mescopains»);

  — начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — описывать иллюстрации (рубрики «On est attentif, n'est-ce pas?», «Ils font des jeux» и др.);

  — рассказывать о своём любимом предмете (упр. Je parle de ma leçon préférée);

  — рассказывать о своих занятиях на перемене, после школы;

  — составить рассказ по аналогии с опорой на картинку (упр. Je regarde l'image et je fais un récit);

  — пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je lis et je réponds);

  — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения впределах темы «C'est la rentrée: je revois mes copains et mes instituteurs», «Je mets dans mon cartable beaucoup de choses».

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.);

— распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание одноклассников;

— использовать языковую догадку (упр. Je devine);

— воспринимать на слух и понимать основную информацию при первичном прослушивании с опорой на иллюстрации;

— воспринимать на слух, понимать как основную информацию, так детали при вторичном прослушивании с опорой на иллюстрации;

— использовать языковую догадку для полного понимания предложения с новой лексикой (упр. J'observe, j'écoute, je lis et je dis en russe).

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:

  — выразительно читать небольшие тексты после прослушивания;

  — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

  — догадываться о значении незнакомых слов (упр. Je lis et je devine);

  — читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по их содержанию;

  — выразительно читать вслух аутентичный текст после прослушивания и отвечать на вопросы по его содержанию;

  — прогнозировать содержание текста «Vive la récré!» с опорой на рисунок.

- Правильно писать названия школьных принадлежностей и других предметов (упр. J'écris les noms de ces objets).
- Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. Je lis et j'écris les mots en deux colonnes).
- Дописывать предложения, используя знакомую лексику (упр. Je lis et je complète le dialogue…).
- Описывать, чем занимаются учащиеся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку (упр. J'écris ce que font mes copains).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Различать существительные единственного и множественного числа.
- Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы **aller, apprendre, être**, обслуживающие ситуации общения в présent

Тема: Привет, друзья! (3 ч)

18. Мой портфель
19. Уроки продолжаются
20. Игра-кроссворд по теме «Школа»

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского этикета)

Моя школа: классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, совместные занятия

Я и мои друзья: увлечения, совместные занятия; любимое домашнее животное:имя, внешность, характер

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французские считалочки

- Вести этикетные диалоги в ситуации бытового общения:

  — приветствовать собеседника (учителя, одноклассников) и отвечать на приветствие;

  — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «A laporte de l'école»).
- Вести диалог-расспрос:

  — задавать вопросы по теме «Je veux savoir» и отвечать на вопросы собеседника, используя «oui» или «non»;

  — употреблять в речи лексические единицы по теме «A la porte de l'école»;

  — предложить собеседнику ответить на вопросы анкеты (упр. Je me prépare à interroger mes copains, je complète les questions).

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — описать картинку «Une classe de français».

- Воспроизводить наизусть стихотворения (упр. J'écoute, je lis et j'apprends la poésie).
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

  — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Terminez les phrases, Apprenez la poésie, etc.);

  — распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;

  — воспринимать на слух и понимать информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «A laporte de l'école»);

  — воспроизводить услышанный текст/диалог (упр. J'écoute, je fais des scènes).

- Вести этикетные диалоги.
- Выразительно читать небольшие тексты с новой лексикой (рубрика «A la porte de l'école»).
- Выразительно читать вслух стихотворение «Il est minuit» после прослушивания, соблюдая правильное ударение в словах и фразах. (упр. J'écoute, je lis et j'apprends la poésie).
- Заканчивать предложения, правильно выбирая слова (упр. Je termine les phrases).
- Дописывать предложения (вопросы анкеты), используя знакомую лексику (упр. Je me prépare à interroger mes copains et je complète les questions).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Оперировать в речи притяжательными прилагательными **ma, ta, sa**.
- Употреблять в речи наиболее частотный глагол III группы **avoir,** обслуживающий ситуации общения в présent.

Тема: Дома (8 ч)

21. Обстановка
22. Диалог «Разговор друзей»
23. Еда
24. Полдник с друзьями
25. Моя квартира
26. Вечер у телевизора

27. Хорошие манеры за столом
28. День рождения

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, увлечения, домашние обязанности; покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: день рождения, подарки

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия/хобби

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (при разговоре по телефону); французская рифмовка «Pour l'anniver

saire»; меню в кафе для детей, хорошие манеры за столом

- Вести диалог-расспрос:

  — задавать вопросы по теме «Qu'est-ce que tu manges?» и отвечать на вопросы собеседника, употребляя артикли;

  — использовать слова адекватно ситуации общения (упр. Je complète les phrases);

  — пригласить друга/подругу поиграть во чтолибо, вежливо отказаться от приглашения, объяснив причину (рубрика «Sous la pluie»);

  — просить о чёмлибо и реагировать на просьбу собеседника (рубрика «Qu'est-ce qu'il y a àmanger?»);

  — начинать, поддерживать и завершать разговор по телефону;

  — составлять небольшие сценки, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — рассказывать, выражая своё отношение (рассказ по аналогии) (рубрика «Parlons desappartements», упр. Je parle de mon appartement…);

  — составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit «Une soirée chez nous»);

  — характеризовать, называя качества предмета (упр. Je lis et je décris les objets);

— выражать эмоциональную оценку (рубрика «J’aime… Je n’aime pas…»);

— рассказывать о своей квартире, выражая своё отношение;

— пересказывать прочитанный текст с помощью опоры (текст «Les enfants regardent latélé»);

— пересказывать услышанный текст с помощью опоры (текст «Entre les copains»);

— употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Dans ma chambre. Il y a des meubles», «Le matin,je mange…».

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

  — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Connaissez-vous ces objets?, Observez… , etc.);

  — полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;

  — распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам «Le goûter», «Ton appartement», «Ta chambre»;

  — использовать языковую догадку;

  — воспринимать на слух и понимать основную информацию текста «Chez les Poirier le soir» с опорой на рисунок (упр. J’écoute et j’observe l’image);

  — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали текста «Chez les Poirier le soir» с опорой на рисунок (упр. J’écoute une seconde fois et je réponds).

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:

  — выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр.J’observe, j’écoute, jelis et je dis en russe);

  — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом.

- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

  — догадываться о значении незнакомых слов (упр. Je lis et je devine);

  — читать про себя небольшие тексты, отвечать на вопросы по его содержанию;

- — читать про себя тексты «Les enfants regardent la télé», «As-tu de bonnes manières?», «Elleest chez elle», «Bon anniversaire», не обращая внимания на новые слова и отвечать на вопросы;

  — зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать его основное содержание (текст «On mange en France»);

  — пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Les enfants regardent la télé).

- Правильно писать выбранные слова для заполнения пропусков в репликах диалогов (упр.Je complète les dialogues…).
- Группировать слова по их тематической принадлежности (упр. J’écris en deux colonnes).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Употреблять артикли/опускать артикли в словосочетаниях типа **une tasse de thé.**
- Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типаCombien de…? Qu’est-ce que…? Qu’est-ce qui...?
- Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в présent I группы.

Тема: Скоро Рождество (4 ч)

29. Рождество во Франции.
30. В магазине игрушек
31. Подготовка к празднику
32. Игра «Угадай, что я хочу получить на Рождество»

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений

Я и моя семья: покупки в магазине, основные продукты питания, любимая еда; семейные праздники: Рождество, подарки

Я и мои друзья: письмо зарубежному другу

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; Рождество во Франции, французские названия игрушек, рождественские

блюда, образец поздравительного письма, стихотворения

- Вести этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравлять, благодарить за поздравление).
- Вести диалог-расспрос:

— задавать вопросы по теме «Le 25 décembre, c’est la fête de Noël en France» и отвечать на вопросы собеседника;

— начинать, поддерживать и завершать разговор на тему «Le 25 décembre, c'est la fête deNoël en France»;

— участвовать в ролевой игре «Tous en scène».

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «A la veille de Noël en France», «Dans un magasin de jouets…», «Je décore le sapin»;

  — воспроизводить тексты сценки «Le sapin de Noël, c'est super!»;

  — выражать своё восхищение, употребляя речевые клише;

  — рассказывать, выражая своё отношение

- Воспроизводить наизусть тексты стихотворений (упр. J'écoute, je lis et j'apprends pour le Noël).
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

  — понимать в целом речь учителя по ведению урока, адекватно выполнять его задания (Préparez-vous à la leçon, Ouvrez vos manuels, etc.);

  — полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;

  — распознавать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников по темам: «Le 25 décembre, c'est la fête de Noël en France», «Entre les petits français» и др.;

  — воспринимать на слух диалоги французских сверстников, понимать информацию, читать по ролям диалоги.

- Зрительно воспринимать текст «Au magasin de jouets», узнавать знакомые слова, грамматические явления.
- Выразительно читать стихотворение после вторичного прослушивания.
- Писать поздравительную открытку по образцу.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Выражать субъективное отношение при помощи модального глагола **vouloir.**
- Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы **avoir, être,** обслуживающие ситуации общения в présent.
- Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы **monter, donner, faire**

Тема: Зимние каникулы (9 ч)

33. Мои зимние каникулы
34. Прошедшее время (с глаголом avoir)
35. Зимние игры
36. Зимние виды спорта
37. Виды спорта
38. Письмо другу
39. Путешествия
40. Распорядок дня
41. Каникулы Жана

Je fais tout seul – самоконтроль речевых умений

Мир вокруг меня: природа зимой; любимое время года.

Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки; спорт (виды спорта и спортивные игры)

Я и мои друзья: письмо зарубежному другу, зимние игры, совместные занятия, путешествия

Страна изучаемого языка и родная страна: стихотворение «Il neige…»;

сказочные персонажи; достопримечательности родной страны

- Вести диалог-расспрос:

  — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Tu connais la capitale de la Russie?»(упр. Je me prépare à être guide. Je réponds aux questions);

  — задавать вопросы по модели;

  — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les personnages des contes» с помощью опоры;

  — начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Je parle»);

  — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»).

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — описывать иллюстрации (рубрика «Il est grand. Elle est grande»);

  — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je dis ce que nous avons fait pendant les vacances d'hiver);

  — пересказывать прочитанный текст по опорам (упр. Je dis à mes copains pourquoi Gisèle a aimé ses vacances d'hiver);

  — употреблять в речи лексические единицы по темам «Les activités d'hiver», «Ce que j'ai fait hier»;

  — переводить с русского языка на французский (рубрика «Je traduis»).
- Воспроизводить наизусть текст стихотворения (упр. J'apprends la poésie).
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

  — понимать в целом речь учителя по ведению урока, его беседу на тему о зимних каникулах; распознавать и полностью понимать речь одноклассников, их вопросы и рассказы о зимних каникулах, погоде и т. д.;

  — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète);

  — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;

  — воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так

  и детали.
- Соотносить графический образ слова с буквосочетанием «ou» с его звуковым образом.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (рубрика «Je devine», упр. Je lis et je dis en russe).
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления (времена глаголов).
- Выбирать заголовок к рассказу (рубрика «Il n'a pas de skis», упр. Je choisis le titre).
- Читать и пересказывать текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале (текст «Ça, c'est une piscine», упр. Je lis et je raconte).
- Выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète).
- Писать письмо друзьям по образцу.
- Писать ответы на вопросы (упр. J'écris les réponses à ces questions).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Тема: Магазины (6 ч)

42. Продукты
43. Фрукты-Овощи
44. Магазины во Франции
45. Я иду в магазин
46. Цветочный магазин
47. Игра « Я продаю в своём магазины…»

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений

Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, основные продукты питания, любимая еда

Страна изучаемого языка и родная страна: французские названия магазинов и продуктов, цветов; некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; стихотворение

Мориса Карема «La mère»

- Вести диалог-расспрос:

  — задавать вопросы по теме «Où vas-tu?» (упр. Je demande à mes copains où il faut aller pour acheter);

  — начинать, поддерживать и завершать разговор;

  — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Tous en scène»);

  — участвовать в ролевых играх (рубрика «Jeu»);

  — обмениваться мнениями.
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Je vais au magasin de…», «J'y achète…»;

  — пересказывать услышанный текст по опорам (рубрика «Entre les copains»);

— составлять собственный текст по аналогии (упр. Je lis le texte et je fais un dialogue avec mon ami/amie;

— описывать фрукты и овощи (упр. Je décris les fruits et les légumes);

— составлять собственный рассказ (упр. J'achète des fruits et des légumes au marché);

— выражать эмоциональную оценку (J'aime… Je n'aime pas…);

— характеризовать, называя качество предмета.

- Воспроизводить наизусть текст стихотворений (упр. J'apprends la poésie).
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

  — распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассников в ходе беседы по темам «Les magasins», «Les aliments»;

  — использовать переспрос для уточнения отдельных деталей (рубрика « Comment va-t-on àla boulangerie-patisserie?»)

  — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр.J'écoute et je répète);

  — воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (рубрика «Regarde et écoute bien»).
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:

  — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом.
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

  — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, о чём говорят персонажи сценки (текст «D'où viennent-ils?»);

  — не обращать внимания на незнакомые названия цветов, понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы (текст «Chez une fleuriste»).
- Уметь писать небольшой рассказ (упр. J'écris mon récit).
- Писать слова по образцу (упр. Je lis et j'écris les noms des magasins).
- Составлять список по образцу (упр. Je fais la liste des provisions).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным артиклем.
- Узнавать в тексте и на слух известные глаголы **aimer, adorer, acheter, aller, venir, apporter**в présent

Тема: Я и мои друзья (8 ч)

48. Моя семья
49. Наши развлечения
50. Прошедшее время (с гл. etre)
51. Мы играем и говорим
52. Опиши своего друга
53. Интересы моих друзей
54. Спряжение глаголов 3 группы
    (настоящее и прошедшее времена)
55. Мальчик с пальчик идёт в школу

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений

Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, одежда, увлечения, домашние обязанности

Я и мои друзья: письмо зарубежному другу

Страна изучаемого языка и родная страна: семейный альбом, занятия после уроков, образец написания открытки, сказки Шарля Перро

- Вести диалог-расспрос:

  — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Voici une famille»;

  — просить о чёмлибо и реагировать на просьбу собеседника (упр. Mon ami/amie me téléphone et me demande la recette du gâteau au yaourt);

  — начинать, поддерживать и завершать разговор (рубрика «Tous en scène»).
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «C’est une photo de ma famille…»;

  — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах;

— рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de ma famille, Je parle de mon ami(e));

— пересказывать прочитанный текст (текст «Les amis», упр. Je lis et je récite le texte);

— рассказывать прочитанный текст с помощью опоры (упр. Je relis le texte… Je réponds aux questions);

— ставить театральные постановки (упр. Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains).

- Воспроизводить наизусть текст стихотворений.
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

  — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя по ведению урока;

  — полностью понимать высказывания одноклассников о друзьях, о семье, о занятиях в школе и дома; использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текста.
- Воспроизводить услышанный текст (упр. J’écoute et je dessine les jouets).
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:

  — выразительно читать текст по ролям после прослушивания (упр. Je lis, je choisis un rôle et je fais du théâtre avec mes copains);

  — выразительно читать текст (упр. Je lis le récit).
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

  — находить в тексте необходимую информацию — имена персонажей и т. д. (текст «Voiciune famille»);

  — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je devine où est Anne).
- Писать открытку по образцу (упр. J’écris une carte (ou une lettre) à mes parents ou à mes copains).
- Заканчивать предложения (упр. Je termine les phrases…).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Dequelle couleur est/sont…? Où est/sont…? Comment est/sont…?
- Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу

Тема: После школы (3 ч)

56. Который час?
57. Рассказ «Маленький капитан»
58. Дни недели

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений

Я и моя семья: мой день (распорядок дня)

Мир моих увлечений: мой день, занятия в будни и выходные; мои любимые сказки

Страна изучаемого языка и родная страна: некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения; французская песня, французские названия дней недели, литературные

персонажи детских книг

- Воспроизводить наизусть текст песни.
- Вести диалог-расспрос:

  — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «Les activités en dehors de l'école»;

  — употреблять в речи лексические единицы по темам «Où es-tu…? Que fais tu…?», «Hier, après l'école».
- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — пересказывать прочитанный текст по плану (текст «Michel joue au bord du canal», упр. Je lis le plan du récit et je le raconte);

  — задавать вопрос «Où ils vont?» и отвечать на него, используя опору в виде рисунков и подписей;

  — составлять собственный текст с вербальной основой (упр. Je fais un récit «Hier, après l'école»);

  — описывать иллюстрации (рубрика «A qui parlent-ils?»).
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:

  — полностью понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по темам «Les activités après l'école», «Dans la semaine»;

— использовать языковую догадку (упр. J'écoute cette communication téléphonique et jedevine où les amis vont);

— выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute, je répète et j'apprends).

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:

  — выразительно читать после прослушивания слова детской песенки;

  — читать вопросы и отвечать на них (рубрика «Quelle heure est-il?»).

- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:

  — не обращать внимания на незнакомые слова при чтении аутентичного текста (текст «Michel joue au bord du canal»).

- Составлять фразы (упр. Faire des phrases qui commencent par «Lundi», etc.).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Употреблять глаголы **aimer, regarder, aller** в форме прошедшего времени
- Употреблять в речи наиболее частотные глаголы III группы **avoir, être,** обслуживающие ситуации общения в présent.

Тема: Да здравствует лето! (10 ч)

59. Времена года
60. Природа
61. Путешествие из Парижа до Страсбурга (достопримечательности)
62. Достопримечательности Франции (доклады учеников)
63. Знаменитые города Франции
64. Любимый город Франции (доклады учеников)
65. Французская песня
66. Герои французских сказок
67. Игра «Кто лучше знает французский язык?» (часть 1)
68. Игра «Кто лучше знает французский язык?» (часть 2)

Je fais tout seul — самоконтроль речевых умений

Мир вокруг меня: природа; любимое время года; цветы.

Страна изучаемого языка и родная страна: французские стихи «Les oiseaux chantent…», «Une fleur»; карта Франции; слайды провинций и крупных городов Франции

- Вести диалог-расспрос:

  — задавать вопросы и отвечать на вопросы по теме «L’été approche»;

  — употреблять в речи лексические единицы по теме «La nature».

- Пользоваться основными коммуникативными типами речи:

  — описывать иллюстрации (упр. J’observe les photos … Je décris ma saison préférée).

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: полностью понимать речь учителя по ведению урока;

  — распознавать и полностью понимать вопросы и ответы, сообщения одноклассников по теме «L’été approche»;

  — выразительно читать стихотворения после прослушивания (упр. J’écoute, je répète et j’apprends);

  — участвовать в конкурсе «De Paris à Strasbourg».

- Писать письмо другу с пожеланиями хороших каникул.
- Использовать слова адекватно ситуации общения.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Использовать в речи степени сравнения прилагательных