

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа N 2"

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ N 2

Протокол № 1
от « 29 » 08 2017 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ ООШ N 2
29/ /В.И. Титенок/

« 28 » 08 2017 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ N 2

Р.В. Безрукова/

Приказ № 95/1
от « 30 » 08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
для 5-9 классов
на 2017-2018 учебный год*

Разработала:
Безрукова Регина Викторовна
без категории

г. Сасово
2017г.

Содержание:

- **1.Пояснительная записка**
- **2.Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**
- **3.Содержание учебного предмета**
- **4.Тематическое планирование**
- **5.Календарно-тематическое планирование**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательном учреждении общего образования на базе учебно-методического комплекса по французскому языку авторов В.С. Кулигиной и А.В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»).

УМК включает следующие компоненты:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- портфолио;
- книгу для учителя;
- аудиоприложение.

Программа основывается на федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программе по французскому языку 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011 год и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в 5-9 классах.

В 5-ом классе происходит продолжение изучения французского языка, начатого в начальной школе, поэтому обучение французскому языку должно обеспечить преемственность языковой подготовки учащихся. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. у них расширился кругозор, сформировались элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности. Появляется интерес к самостоятельности и изобретательности. Игра перестает быть ведущим видом деятельности, уступая первое место общению.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Основное назначение предмета ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Обучение французскому языку в основной школе должно обеспечить преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусмотрено выделение **двух этапов**:

- обучение французскому языку в **5-7 классах**;
- обучение французскому языку в **8-9 классах**;

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового (A2) уровня подготовки по ИЯ.

Цели обучения французскому языку

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие стремления к овладению

основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Французский язык входит в предметную область «Филология».

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий; он создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

УМК по французскому языку включает материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности школьников. Серия учебников для 5-9 классов создана с учетом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения.

УМК «Твой друг французский язык» для 5-9 классов дает возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Основной акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции.

В подростковом возрасте, когда начинается переход от детства к взрослости, появляется интерес к большой самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес.

В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самостоятельности. Поэтому в УМК 8-9 классов предлагаются ситуации, в которых учащиеся обсуждают свои дальнейшие планы: продолжить обучение в школе или выбрать ту или иную профессию по окончании 9 класса.

Наиболее оптимальными **технологиями** являются:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Примерный перечень проектных работ:

- поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;
- составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;
- творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке устный журнал изготовление постеров, реклам, наглядных пособий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение французского языка в основной школе отводится 513 часов, в 5-7 классах 306 часов, в 8-9 классах 207 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Первой содержательной линией предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Второй содержательной линией являются языковые средства и навыки оперирования ими. Третьей – социокультурные знания и умения.

В данной программе все содержательные линии даются в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Предметное содержание речи (5-7 кл)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения. Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Предметное содержание речи (8-9 кл)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль ИЯ.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Формы контроля.

Целью контроля является развитие у школьников умения проверять и контролировать себя. Критически оценивать свою деятельность. Находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение, свое мнение по теме.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщение;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
 - рассуждать о фактах/событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем высказывания- от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс) продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (при длительности звучания до 3 минут) аутентичных аудио- и видеотекстов.

Развитие умений :

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования от 1 до 2 минут.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и разных областей знания:

- ознакомительного чтения;
- изучающего чтения;
- просмотрового/поискового чтения.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов произношений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных/неопределенно-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знанием лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций, распространенных образцов фольклора;
- знанием некоторых образцов художественной литературы на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры;
- умением распознавать и употреблять основные нормы речевого этикета;
- умением представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при монологическом высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения

Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

Основные темы

1. Путешествия и приключения.
2. Транспорт во Франции.
3. Достопримечательности во Франции и России.
4. Культура и досуг.
5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.
6. Социальные проблемы.
7. Франкофония.
8. Защита окружающей среды.
9. Повседневная жизнь семьи.
10. Современный мир профессий.
11. Молодежь в современном обществе.
12. Повседневная жизнь
13. Здоровье и спорт.
14. Мода.

4. Тематическое планирование (5 класс)

Тема	Кол-во часов	Форма контроля	
		Тест, диктант, самостоятельная работа	Проверочные и контрольные работы
Unité 1. Bonjour, le français!	4	Тест: стр. 9, упр. 9	
Unité 2. Adieu, les vacances. Vive la rentrée!	19	Тест	Проверочная работа № 1
Unité 3. Parler de la famille.	15	Самостоятельная работа Словарный	

		диктант	
Unité 4. Faire la fête.	14		Проверочная работа № 2
Unité 5. Copains et copines, comment êtes-vous?	13	Тест	
Unité 6. Du jour au lendemain.	13	Диктант	Проверочная работа № 3
Unité 7. Partons en voyage.	14	Словарный диктант	
Unité 8. Parlons des goûts et des hobbies.	12		Итоговая контрольная работа № 4
Резервный урок	1		

(6 класс)

Тема	Кол-во часов	Форма контроля	
		Тест, диктант, самостоятельная работа	Проверочные и контрольные работы
Unité 1. La planète école.	15	Тест	
Unité 2. On a du temps libre	16	Контроль речевых умений	Проверочная работа № 1
Unité 3. En famille	12	Контроль речевых умений	
Unité 4. Les vacances d'hiver, j'adore, et toi?	5	Контроль речевых умений	Проверочная работа № 2
Unité 5. Ohé les ados! Comment allez-vous.	15	Контроль речевых умений	
Unité 6. Le monde des merveilles.	14	Контроль речевых умений	Проверочная работа № 3
Unité 7. Bon voyage!	13	Контроль речевых умений	
Unité 8. Horizons élargis.	15	Контроль речевых умений	Итоговая контрольная работа № 4

(7 класс)

Тема	Кол-во часов	Форма контроля	
		Тест, диктант, самостоятельная работа	Проверочные и контрольные работы
Unité 1. Elargir le cercle de ses connaissances.	16	Тест Контроль речевых умений	
Unité 2. A la champagne et en ville.	16	Тест Контроль речевых умений	
Unité 3. Les arts et les techniques de	17	Тест	Проверочная

représenter.		Контроль речевых умений	работа № 1
Unité 4. Des vacances pour quoi faire?	6	Контроль речевых умений	
Unité 5. De l'Antiquité à nos jours	17	Тест Контроль речевых умений	
Unité 6. Allons à la découverte.	17	Тест Контроль речевых умений	
Unité 7. Leurs problèmes, sont-ils graves?	16	Тест Контроль речевых умений	Проверочная работа № 2

(8 класс)

№ темы	Тема	Количество уроков	Формы контроля	
1.	«Начало учебного года»	18	Тест	
2.	«Семейные узы»	21	Лексический диктант	
3.	«У тебя все хорошо»	12	Лексический диктант	
4.	«Средства массовой информации»	21	Лексический диктант	
5.	«В поисках многоликости земли»	30	Лексический диктант, тест	

(9 класс)

№ темы	Тема	Количество уроков	Формы контроля
1.	«Профориентация. Когда и как найти свой путь?»	14	Тест
2.	«Моя семья – моя крепость».	13	Тест
3.	«Читать книгу – настоящее»	11	Тест

	удовольствие».		
4.	«Поехать в путешествие».	10	Тест
5.	«Наука для всех».	15	Тест
6.	«Есть ли в классе спортсмены?»	15	Тест
7.	«Кто за это ответит? Защита окружающей среды».	12	Тест
8.	«Будем толерантны!»	12	Итоговый тест
9.	«Итоговое повторение. Проект «Самое интересное в моём языковом портфеле».	3	Защита