

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МБОУ ООШ №2 протокол №1 от <u>28</u> . 08. 2018	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ №2  Титенок В.И. от « <u>28</u> » августа 2018 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ООШ №2  Р.В. Безруков Приказ № <u>153</u> от <u>30</u> августа 2018 г.
--	---	--

Рабочая программа по математике

для 1 класса
на 2018-2019 учебный год

Разработала:
Маликова Е.Ю.,
учитель начальных классов

Содержание

Содержание	Страницы
1. Пояснительная записка	
2. Планируемые результаты	
3. Содержание тем учебного курса	
4. Тематическое планирование	
5. Приложение календарно-тематическое планирование	
6. Региональный компонент	

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 1 класса и составлена на основе следующих нормативных документов. 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 07.05.2013).

2.Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), с изменениями на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России. 3.Программа по математике для 1 класса из сборника: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. И. Моро, М. А. Бантова, С. В. Степанова М.: Просвещение, 2014г.

4. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа N2». При составлении программы были учтены с возможности УМК «Школа России» и с особенностями ООП НОО по ФГОС на 2017-2021г, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников МБОУ ООШ N2.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики отводится 5 ч в неделю. В 1 классе — 165 ч (33 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты у учащегося 1 класса будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

Учащийся получит возможность для формирования: основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные :

Учащийся научится: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. **Учащийся**

получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

применять полученные знания в измененных условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; **Коммуникативные**

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; □ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. **Учащийся получит**

возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. **Учащийся получит возможность научиться:**

выполнять сложение и вычитание с переходом через десятки в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
решать задачи в 2 действия;
проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. **Учащийся**

получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

3. Содержание учебного предмета

Согласно учебного плана рабочая программа рассчитана на 165 часов, 5 часов в неделю (33 учебные недели) и ориентирована на использование учебно – методического комплекта «Математика 1 класс в 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений» /авторы М. И. Моро, М. А. Бантова, С. В. Степанова М.: Просвещение, 2018.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. (28 ч)

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание. (59 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$

Связь между суммой и слагаемыми

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. (70 ч)

Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Табличное сложение

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми

Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

4 Тематическое планирование

№	раздел	Кол-во часов
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание)	59
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	17
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание	53
	ИТОГО:	165

5. ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)			
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2	Счёт предметов.		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
6	На сколько больше? На сколько меньше?		
7	На сколько больше? На сколько меньше?		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».		
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 часов)			
9	Много. Один. Цифра 1		
10	Число и цифра 2		
11	Число и цифра 3		
12	Знаки «+», «-», «=»		
13	Число и цифра 4.		
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15	Число и цифра 5.		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
17	Закрепление изученного. «Странички для любознательных.»		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
19	Ломаная линия.		

20	Числа от 1 до 5. Закрепление.		
21	Знаки «>», «<», «=».		
22	Равенство. Неравенство.		
23	Многоугольник.		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.		
28	Число 10.		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».		
31	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		
32	Вычерчивание отрезков заданной длины.		
33	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».		
34	Число 0.		
35	Сложение и вычитание с числом 0.		
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (59 ч)			
37	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1$, $\square - 1-1$.		
40	Сложение и вычитание вида, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.		
41	Слагаемые. Сумма.		
42	Задача.		
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).		
47	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).		
48	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.		
49	Повторение пройденного. Решение задач.		
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.		
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Закрепление изученного.		
52	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.		

53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.		
55	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.		
56	Решение задач.		
57	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.		
58	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».		
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились		
61	Повторение таблицы сложения и вычитания.		
62	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.		
63	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$.		
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		
65	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.		
66	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.		
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
69	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).		
70	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.		
71	На сколько больше? На сколько меньше?		
72	Решение задач на разностное сравнение чисел.		
73	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.		
74	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.		
75	Переместительное свойство сложения.		
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.		
77	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		
78	Состав чисел в пределах 10.		
79	Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.		
80	Закрепление изученного. Решение задач.		
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
82	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
83	Связь между суммой и слагаемыми.		
84	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).		

85	Решение задач.		
86	Уменьшаемое, вычитаемое, разность Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.		
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.		
88	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.		
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.		
90	Вычитание вида $10 - \square$.		
91	Закрепление изученного. Решение задач.		
92	Единица массы — килограмм.		
93	Единица вместимости- литр.		
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
95	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (17 ч)			
96	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.		
97	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.		
98	Запись и чтение чисел второго десятка.		
99	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.		
100	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
101	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (закрепление).		
102	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
104	Проверочная работа по теме «нумерация чисел от 11 до 20».		
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
106	Закрепление вычислительных навыков.		
107	Подготовка к решению составных задач.		
108			
109	Текстовые задачи в два действия.		
110			
111	План решения задачи в 2 действия.		
112			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание (53 ч)			
113	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.		

116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.		
117	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.		
118	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.		
119	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.		
120 121	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.		
122 123	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление).		
124	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».		
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
126 127	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		
128 129	Вычитание вида: $11 - \square$.		
130 131	Вычитание вида: $12 - \square$.		
132 133	Вычитание вида: $13 - \square$.		
134 135	Вычитание вида: $14 - \square$.		
136 137	Вычитание вида: $15 - \square$.		
138 139	Вычитание вида: $16 - \square$.		
140 141 142 143	Вычитание вида: $17 - \square$ Вычитание вида: $18 - \square$.		
144 145	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
146	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		
147	Закрепление изученного. Работа над ошибками.		
148 149 150 151 152 153 154 155 156 157- 165	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Закрепление и обобщение знаний. Решение задач. Путешествие по таблице «Сложение и вычитание». Закрепление изученного. Геометрические фигуры. Обобщение изученного материала.		

6. Региональный компонент

Дата	Тема	Региональный компонент
25.09	Закрепление изученного. Странички для любопытных.	Исторические данные о прошлом города Сасово.
18.12	Решение задач на разностное сравнение.	Задачи на экологическую тему, составленные на данных по родному краю.