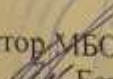


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа N 2»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании педагогического совета МБОУ ООШ N 2	Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ N 2  /Титенок В.И.	Директор МБОУ ООШ N 2  Безрукова Р.В. Приказ № <u>153</u>
Протокол №1 от «28» августа 2018 г.	«28» августа 2018 г.	от « <u>30</u> » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 5 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработала: Зеленухина
Светлана Георгиевна,
1 квалификационная категория

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся 5 класса по математике составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
- С учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ N2

Цели и задачи

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;

- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Количество часов в неделю по учебному плану-170

Количество контрольных работ-14

Автор УМК: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др.

2.Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

3.Содержание программы

1. Натуральные числа и шкалы

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

2.Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

3.Умножение и деление натуральных чисел

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач .

4.Площади и объемы

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

5. Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

6.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

7.Умножение и деление десятичных дробей

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

8. Инструменты для вычислений и измерений

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

4.Тематическое планирование

№ раздела	Раздел	Количество часов
1	Натуральные числа и шкалы	18+1
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	19+2
3	Умножение и деление натуральных чисел	20+2
4	Площади и объемы	14+1
5	Обыкновенные дроби	12+11
6	Сложение и вычитание десятичных дробей	24+2
7	Умножение и деление десятичных дробей	23+2
8	Инструменты для вычислений и измерений	12+2
9	Повторение	14+1
	Итого	170

5. Календарно - тематическое планирование

№ урока		Дата	
		План	Факт
1	Числа и величины. Арифметические действия с натуральными числами.		
2	Обозначение натуральных чисел.		
3	Обозначение натуральных чисел.		
4	Обозначение натуральных чисел.		
5	Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка.		
6	Отрезок, длина отрезка.		
7	Отрезок, длина отрезка. Треугольник.		
8	Отрезок, длина отрезка. Треугольник.		.
9	Плоскость, прямая, луч.		
10	Плоскость, прямая, луч.		
11	<i>Входная контрольная работа №1.</i>		.
12	Анализ контрольной работы. Плоскость, прямая, луч.		.
13	Шкалы и координаты.		

14	Шкалы и координаты.		.
15	Решение комбинаторных задач.		
16	Меньше или больше.		
17	Меньше или больше.		
18	Меньше или больше.		.
19	Меньше или больше.		
20	Сложение натуральных чисел и его свойства.		
21	Сложение натуральных чисел и его свойства.		
22	Сложение натуральных чисел и его свойства.		.
23	Вычитание.		
24	Вычитание.		
25	Вычитание.		
26	Вычитание.		.
27	<i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».</i>		.
28	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание натуральных чисел.		.
29	Числовые и буквенные выражения.		
30	Числовые		

	и буквенные выражения.		
31	Числовые и буквенные выражения.		
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.		
33	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.		
34	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.		.
35	Уравнения.		
36	Уравнения.		
37	Решение задач при помощи уравнений		
38	Решение задач при помощи уравнений.		
39	<i>Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения».</i>		
40	Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения.		
41	Умножение натуральных чисел и его свойства.		
42	Умножение натуральных чисел и его свойства.		
43	Умножение натуральных чисел и его свойства.		
44	Умножение натуральных чисел и его свойства.		.
45	Деление.		
46	Деление.		

47	Деление.		
48	Деление с остатком.		
49	Деление с остатком.		
50	<i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».</i>		
51	Анализ контрольной работы. Умножение и деление натуральных чисел.		
52	Упрощение выражений.		
53	Упрощение выражений.		
54	Упрощение выражений.		.
55	Порядок выполнения действий.		
56	Порядок выполнения действий.		
57	Порядок выполнения действий.		.
58	Квадрат и куб числа.		
59	Квадрат и куб числа.		.
60	Квадрат и куб числа.		.
61	<i>Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений».</i>		
62	Анализ контрольной работы. Упрощение выражений.		
63	Формулы.		
64	Формулы.		

65	Площадь. Формула площади прямоугольника.		
66	Площадь. Формула площади прямоугольника.		.
67	Единицы измерения площадей.		
68	Единицы измерения площадей.		
69	Единицы измерения площадей.		.
70	Прямоугольный параллелепипед.		
71	Прямоугольный параллелепипед.		
72	Прямоугольный параллелепипед.		.
73	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.		.
74	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.		
75	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.		
76	<i>Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы».</i>		
77	Анализ контрольной работы. Площади и объёмы.		.
78	Окружность и круг.		
79	Окружность и круг.		
80	Доли. Обыкновенные дроби.		
81	Доли. Обыкновенные дроби.		
82	Доли. Обыкновенные дроби.		
83	Сравнение дробей.		
84	Сравнение дробей.		
85	Сравнение дробей.		
86	Правильные		

	и неправильные дроби.		
87	Правильные и неправильные дроби.		
88	Правильные и неправильные дроби.		
89	<i>Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».</i>		
90	Анализ контрольной работы. Обыкновенные дроби.		
91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
93	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		.
94	Деление и дроби.		
95	Деление и дроби.		.
96	Смешанные числа.		.
97	Смешанные числа.		
98	Смешанные числа.		.
99	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
100	Сложение и вычитание смешанных чисел.		
101	Сложение и вычитание смешанных		

	чисел.		
102	<i>Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».</i>		
103	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
104	Десятичная запись дробных чисел.		
105	Десятичная запись дробных чисел.		
106	Сравнение десятичных дробей.		.
107	Сравнение десятичных дробей.		.
108	Сравнение десятичных дробей.		.
109	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
110	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
111	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
112	Приближенное значение чисел. Округление чисел.		
113	Приближенное значение чисел. Округление чисел.		
114	Приближенное значение чисел. Округление чисел.		
115	<i>Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».</i>		
116	Анализ контрольной работы. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.		.
117	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.		.
118	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.		.
119	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.		.
120	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.		
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа.		
122	Деление десятичных дробей на натуральные числа.		
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа.		
124	Деление десятичных дробей на натуральные числа.		.
125	<i>Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».</i>		
126	Анализ контрольной работы. Умножение		

	и деление десятичных дробей на натуральные числа.		
127	Умножение десятичных дробей.		
128	Умножение десятичных дробей.		
129	Умножение десятичных дробей.		
130	Умножение десятичных дробей.		
131	Умножение десятичных дробей.		
132	Деление на десятичную дробь.		
133	Деление на десятичную дробь.		
134	Деление на десятичную дробь.		
135	Деление на десятичную дробь.		.
136	Деление на десятичную дробь.		.
137	Среднее арифметическое.		
138	Среднее арифметическое.		
139	Среднее арифметическое.		
140	<i>Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».</i>		
141	Анализ контрольной работы. Умножение и деление десятичных дробей.		.
142	Микрокалькулятор.		
143	Проценты.		
144	Проценты.		
145	Проценты.		.
146	<i>Контрольная работа №12 по теме «Проценты».</i>		

147	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.		
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.		.
149	Измерение углов. Транспортир.		
150	Измерение углов. Транспортир.		
151	Измерение углов. Транспортир.		
152	Круговые диаграммы.		
153	Круговые диаграммы.		
154	Круговые диаграммы.		
155	<i>Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений».</i>		.
156	Натуральные числа и шкалы.		
157	Сложение и вычитание натуральных чисел.		
158	Умножение и деление натуральных чисел.		
159	Площади и объемы.		
160	Обыкновенные дроби.		
161	Сложение и вычитание десятичных дробей.		.
162	Умножение и деление десятичных дробей.		
163	Умножение и деление десятичных дробей.		
164	Инструменты для вычислений и измерений.		
165	<i>Итоговая контрольная работа №14.</i>		
166	Анализ контрольной работы.		

167	Итоговый урок по курсу 5 класса.		
168	Резерв		
169	Резерв		
170	Резерв		

Приложение 1

Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания тестовых работ обучающихся

Отметка «5» ставится, если выполнено 91-100% работы.

Отметка «4» ставится, если выполнено 75-90% работы.

Отметка «3» ставится, если выполнено 50-74% работы.

Отметка «2» ставится, если выполнено 20-49% работы.

Отметка «1» ставится, если выполнено менее 20% работы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

