

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа N 2"

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
МБОУ ООШ N 2

Протокол № 1
от «28» 08 2018 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ ООШ N 2
В.И. Титенок

«28» 09 2018 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ N 2

Р.В. Безрукова

Приказ № 173
от «30» 08 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по французскому языку
для 7,9 классов
на 2018 -2019 учебный год*

Разработала:
Безрукова Регина Викторовна,
без категории

г. Сасово
2018г.

Содержание:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного курса**
- 3. Содержание учебного курса**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Календарно-тематическое планирование**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения школьников в общеобразовательном учреждении общего образования на базе учебно-методического комплекса по французскому языку авторов В.С. Кулигиной и А.В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»).

УМК включает следующие компоненты:

- учебник;
- рабочую тетрадь;
- портфолио;
- книгу для учителя;
- аудиоприложение.

Программа основывается на федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Рабочей программе по французскому языку 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011 год и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык» в 5-9 классах.

В 5-ом классе происходит продолжение изучения французского языка, начатого в начальной школе, поэтому обучение французскому языку должно обеспечить преемственность языковой подготовки учащихся. Данный этап характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. у них расширился кругозор, сформировались элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности. Появляется интерес к самостоятельности и изобретательности. Игра перестает быть ведущим видом деятельности, уступая первое место общению.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Основное назначение предмета ИЯ состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Обучение французскому языку в основной школе должно обеспечить преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусмотрено выделение **двух этапов**:

- обучение французскому языку **в 7 классе**;
- обучение французскому языку **в 9 классе**;

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового (A2) уровня подготовки по ИЯ.

Цели обучения французскому языку

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие стремления к овладению

основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Французский язык входит в предметную область «Филология».

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Как предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий; он создает основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

УМК по французскому языку включает материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности школьников. Серия учебников для 5-9 классов создана с учетом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения.

УМК «Твой друг французский язык» для 5-9 классов дает возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Основной акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции.

В подростковом возрасте, когда начинается переход от детства к взрослости, появляется интерес к большой самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес.

В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

К концу обучения в основной школе (9 класс) усиливается стремление школьников к самостоятельности. Поэтому в УМК 9 классе предлагаются ситуации, в которых учащиеся обсуждают свои дальнейшие планы: продолжить обучение в школе или выбрать ту или иную профессию по окончании 9 класса.

Наиболее оптимальными **технологиями** являются:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Примерный перечень проектных работ:

- поиск дополнительной информации по изучаемым темам в справочной литературе, прессе на иностранном языке, Интернете;
- составление таблиц, схем, коллажей на основе собранной информации;
- творческие проекты: выпуск газет, журналов, книг на французском языке устный журнал изготовление постеров, реклам, наглядных пособий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение французского языка в основной школе отводится в 7 классе-102 часа за год (3 часа в неделю), в 9 классе за год 102 час (3 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Первой содержательной линией предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности. Второй содержательной линией являются языковые средства и навыки оперирования ими. Третьей – социокультурные знания и умения.

В данной программе все содержательные линии даются в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Предметное содержание речи (7 кл)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения. Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Предметное содержание речи (9 кл)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения; молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль ИЯ.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Формы контроля.

Целью контроля является развитие у школьников умения проверять и контролировать себя. Критически оценивать свою деятельность. Находить ошибки и пути их устранения.

Текущий контроль как наиболее оперативная и гибкая проверка проводится на всех этапах обучения французскому языку. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией), а также систематический контроль после серии занятий. Особенность состоит в том, что учащиеся могут обращаться к учителю за подсказкой.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения предмета ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием

основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Содержание учебного курса

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение, свое мнение по теме.

Объем диалога от 3 реплик (7 классы) до 4-5 реплик (9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщение;
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
 - рассуждать о фактах/событиях; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем высказывания- от 8-10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (9 класс) продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (при длительности звучания до 3 минут) аутентичных аудио- и видеотекстов.

Развитие умений :

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования от 1 до 2 минут.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и разных областей знания:

- ознакомительного чтения;
- изучающего чтения;
- просмотрового/поискового чтения.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов произношений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Признаки распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, изъявительного, повелительного, условного и сослагательного наклонений, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределенных/неопределенно-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знанием лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций, распространенных образцов фольклора;
- знанием некоторых образцов художественной литературы на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры;
- умением распознавать и употреблять основные нормы речевого этикета;
- умением представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при монологическом высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание вторичного текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Сфера, тематика и ситуации устного и письменного общения

Содержание обучения отражено также в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социально-культурной.

Эти сферы общения взаимосвязаны. Их взаимопроникновение увеличивается с каждым этапом обучения, соответствуя задачам обучения и коммуникативным потребностям учащихся.

Основные темы

1. Путешествия и приключения.
2. Транспорт во Франции.
3. Достопримечательности во Франции и России.
4. Культура и досуг.
5. Известные, знаменитые люди в спорте, политике, истории, науке, культуре, легендарные персонажи.
6. Социальные проблемы.
7. Франкофония.
8. Защита окружающей среды.
9. Повседневная жизнь семьи.
10. Современный мир профессий.
11. Молодежь в современном обществе.
12. Повседневная жизнь
13. Здоровье и спорт.
14. Мода.

4. Тематическое планирование

(7 класс)

Тема	Кол-во часов	Форма контроля	
		Тест, диктант, самостоятельная работа	Проверочные и контрольные работы
Unité 1. Elargir le cercle de ses connaissances.	15	Тест Контроль речевых умений	

Unité 2. A la champagne et en ville.	15	Тест Контроль речевых умений	
Unité 3. Les arts et les techniques de représenter.	17	Тест Контроль речевых умений	Проверочная работа № 1
Unité 4. Des vacances pour quoi faire?	6	Контроль речевых умений	
Unité 5. De l'Antiquité à nos jours	16	Тест Контроль речевых умений	
Unité 6. Allons à la découverte.	17	Тест Контроль речевых умений	
Unité 7. Leurs problèmes, sont-ils graves?	16	Тест Контроль речевых умений	Проверочная работа № 2

(9 класс)

№ темы	Тема	Количество уроков	Формы контроля
1.	«Проориентация. Когда и как найти свой путь?»	14	Тест
2.	«Моя семья – моя крепость».	13	Тест
3.	«Читать книгу – настоящее удовольствие».	11	Тест
4.	«Поехать в путешествие».	10	Тест
5.	«Наука для всех».	15	Тест
6.	«Есть ли в классе спортсмены?»	15	Тест
7.	«Кто за это ответит? Защита окружающей среды».	12	Тест
8.	«Будем толерантны!»	12	Итоговый тест
9.	«Итоговое повторение. Проект «Самое интересное в моём»	3	Защита

	языковом портфеле».		
--	---------------------	--	--