

Содержание

Содержание	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2.Планируемые результаты	6
3.Содержание тем учебного курса	5
4. Тематическое планирование	18
5. Календарно-тематическое планирование	
6.Литература	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» 5-9 классов разработана на основе:

- примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам М., Просвещение 2011 год),
- УМК Английский язык 5,6,7,8,9 класс .Авторы . :О.В Афанасьева,И.Т.Михеева М.,Просвещение, 2015 год.-для школ с углубленным изучением английского языка,лицеев,гимназий.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом **программа рассчитана на 102 учебных часа в год - 3 учебных часа в неделю. Срок реализации программы: 1 год.**

Общая характеристика курса.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа – 8-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности

общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Формы контроля

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

• СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты,*

которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

В Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире – природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*) **1. Молодежная мода.** *Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены.*

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс.* Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Первый этап обучения 5-6 классы

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.
2. Мир вокруг нас.
3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.
4. Мой дом, моя квартира, моя комната.
5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.
6. Мой день.
7. Еда.
8. Времена года, погода, одежда.
9. Города и страны.
10. Время.
11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.
13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.
14. Каникулы, путешествия.
15. Профессии.

Речевая компетенция.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Второй этап обучения 7-8 классы

Предметное содержание речи

В 7-8 классах учащиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and Out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things Around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский – язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favorite Pastimes.)

Речевая компетенция.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7-8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, начинается овладение умением диалога – обмена мнениями.

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны.

Диалог – обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7-8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Третий этап обучения 9 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция.

Виды речевой компетенции

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог – обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов – не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования – 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 5 класс

(3 ч в неделю; 34 учебных недели – 102ч.)

№ урока п/п	№ темы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Формы контроля	информационные ресурсы
	1	Каникулы закончились.	17		
1	1.1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 1
2	1.2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 2,3,4
3	1.3	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 5,6
4	1.4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 7,8,9
5	1.5	Погода. Простое прошедшее время.	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь, презентация.
6	1.6	Страны и города Европы Введение и первичная активизация лексики.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 10,11,12
7	1.7	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD Запись 13
8	1.8	Сравнительные конструкции «такой....как, не такойкак»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 14
9	1.9	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 15,16

10	1.10	Каникулы в России.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 17
11	1.11	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 18
12	1.12	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1		Учебник, CD запись 21
13	1.13	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1	Контроль навыков письма.	Учебник, CD запись 22
14	1.14	Контроль навыков устной речи по теме «Каникулы».	1		Учебник Рабочая тетрадь
15	1.15	Изучающее чтение текста «Кузнечик и муравей»	1		Учебник Рабочая тетрадь
16	1.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».	1	Контрольная работа №1	CD Запись 19
17	1.17	Написание письма/открытки другу	1	Проект №1	Учебник
	2.	Семейная история	17		
18	2.1	Достопримечательности русских городов. Введение лексики.	1		Учебник CD запись 23,24 Презентация.
19	2.2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь
20	2.3	Место жительства. Структура «быть рожденным».	1		Учебник CD запись 26-29
21	2.4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 30
22	2.5	Количественные числительные: правила употребления.	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 31,32
23	2.6	Русские писатели. Семья.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 33,34
24	2.7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 35-37
25	2.8	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Отрицательные предложения.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 38-40
26	2.9	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 42-44

27	2.10	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 45
28	2.11	Обозначение дат. Порядковые числительные	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 46-49
29	2.12	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 50
30	2.13	Урок повторения по теме «Семейная история»	1	Контроль навыков письма	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 51
31	2.14	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	1		Учебник
32	2.15	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1		Учебник CD запись 54,55
33	2.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	1	Контрольная работа №2	CD запись 52
34	2.17	Написание истории о бабушке или прапрабабушке.	1	Проект №2	Учебник
	3	Здоровый образ жизни.	17		
35	3.1	Виды спорта.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 56-58 Презентация.
36	3.2	Что мы любим и что не любим. Герундий.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 59
37	3.3	Обозначение времени. Введение и активизация лексики.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD упр. 1 к уроку 60,61
38	3.4	Детские игры. Правила говорения английского времени в речи.	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD упр. Запись 62
39	3.5	Здоровье.	1	Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 63 Презентация.
40	3.6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	1	Контроль навыков аудирования	Учебник CD запись 64-66
41	3.7	Здоровый образ жизни.оборот «давай сделаем».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 67

42	3.8	Знаменитый спортсмен	1		Учебник CD запись 68,69 Презентация.
43	3.9	Занятия разными видами спорта. Словообразование: суффикс прилагательных.	1	Контроль навыков чтения.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 70,71
44	3.10	Увлечения и хобби.оборот «иметь».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 72-74
45	3.11	Занятия спортом на открытом воздухе.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 75,76 Презентация
46	3.12	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 77
47	3.13	Монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на ключевые слова.	1		Учебник Рабочая тетрадь,
48	3.14	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 80
49	3.15	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1		Учебник
50	3.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».	1	Контрольная работа №3	CD запись 78
51	3.17	Что ты делаешь, чтобы сохранить здоровье	1	Проект №3	Учебник
	4	Свободное время.	17		
52	4.1	Свободное время. Введение лексики по теме «Наши домашние животные».	1		Учебник CD запись 81,82 Презентация.
53	4.2	Активизация лексики по теме «Мой домашний питомец».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 83
54	4.3	Правила образования альтернативных вопросов. Инфинитив.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 84
55	4.4	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 85,86
56	4.5	Хобби. Специальный вопрос	1	Словарный диктант	Учебник ,CD запись 87 Презентация.

57	4.6	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 89
58	4.7	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 90
59	4.8	Хобби. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 91
60	4.9	Русские художники. Введение и первичная активизация лексики по теме «Посещение театра, картинной галереи».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 92
61	4.10	Хобби. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 93
62	4.11	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 94-97
63	4.12	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1	Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь,
64	4.13	Урок повторения по теме «Свободное время».	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 98
65	4.14	Монологическая речь по теме «Мои увлечения в свободное время » с опорой на ключевые слова.	1		Учебник Рабочая тетрадь,
66	4.15	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1		Учебник CD запись 101,102
67	4.16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».	1	Контрольная работа №4	CD запись 99,100
68	4.17	Мое хобби.	1	Проект №4	Учебник
	5	Путешествия.	17		
69	5.1	Введение лексики по теме «Виды путешествий».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 103,105 Презентация.
70	5.2	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 104,106
71	5.3	Путешествие по России. Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 107
72	5.4	Монологическое высказывание по теме «Моё путешествие».	1		Учебник Рабочая тетрадь

73	5.5	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 108
74	5.6	Города мира и их достопримечательности	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 109, 110 Презентация.
75	5.7	Путешествие в Великобританию.	1	Контроль навыков аудирования	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 111-113
76	5.8	Русский и британский образ жизни. Вежливые формы в английском языке.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 114
77	5.9	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1	Контроль навыков письма	Учебник Рабочая тетрадь,
78	5.10	Образование наречий.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 115-117 Презентация.
79	5.11	Город моей мечты.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 118
80	5.12	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 119
81	5.13	Рынки Лондона. Урок повторения по теме «Путешествия»	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 120
82	5.14	Мосты Лондона. Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1		Учебник Рабочая тетрадь,
83	5.15	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1		Учебник CD запись 123, 124
84	5.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествия».	1	Контрольная работа №5	CD запись 121
85	5.17	Интересное место в нашей стране или за границей	1	Проект №5	Учебник
	6	Путешествие по России.	17		
86	6.1	Путешествие во Владивосток Конструкция «нужно... чтобы добраться»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 125, 126 Презентация.

87	6.2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 127
88	6.3	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 128-130
89	6.4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь,
90	6.5	География России. Прошедшее продолженное время.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 131
91	6.6	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 132,133
92	6.7	Введение лексики по теме «Растительный и животный мир России».	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 134
93	6.8	Животные России. Множественное число имен существительных.	1		Учебник CD запись 135
94	6.9	Знаменитые люди России.	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 136-138
95	6.10	Русский и британский образ жизни.	1		Учебник CD запись 139
96	6.11	Прошедшее продолженное время.	1		Учебник CD запись 140
97	6.12	Глаголы не использующиеся в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1	Контроль навыков письма	Учебник Рабочая тетрадь,
98	6.13	Урок повторения по теме «Путешествие по России»	1		Учебник CD запись 141
99	6.14	Монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов.	1	Контроль навыков устной речи	Учебник Рабочая тетрадь
100	6.15	Изучающее чтение	1		Учебник CD запись 145,146
101	6.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествие по России».	1	Контрольная работа №6	CD запись 143
102	6.17	Приглашение друга в Россию	1	Проект №6	Учебник

	Всего уроков	102		
	Из них –уроков- контрольных работ;-6			
	уроков- проектных работ.	6		

Тематическое планирование «Английский язык» 6 класс
(3 ч в неделю; 34 учебных недели – 102ч.)

№ урок а п/п	№ темы п/п	Тема раздела, урока	Количес тво часов	Формы контроля	информационны е ресурсы
	1	Две столицы	17		
1	1.1	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 1,2
2	1.2	Санкт-Петербург. История и географическое положение.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 3,4,5
3	1.3	Памятники знаменитым людям.			Учебник
4	1.4	Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 6
5	1.5	Санкт-Петербург. Летний сад, Эрмитаж.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 7,8,9
6	1.6	История Москвы. Кремль.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 10,11,12
7	1.7	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 13,14,15
8	1.8	Суздаль. Московский зоопарк	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 18

9	1.9	Почему люди путешествуют.	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 16
10	1.10	Словообразование.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD Запись 17
11	1.11	«Урок повторения по теме «Две столицы».	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 19
12	1.12	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1		Учебник, CD запись 21
13	1.13	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1		Учебник, CD запись 22
14	1.14	Контроль навыков устной речи по теме «Москва».	1		Учебник Рабочая тетрадь
15	1.15	Лимерики Эдварда Лира.	1	Контроль навыков чтения.	Учебник Рабочая тетрадь CD запись 22,23
16	1.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1	Контрольная работа №1	CD Запись 20,21
17	1.17	Проект: «Мой город»	1	Проект №1	Учебник
	2.	Путешествие в Великобританию	17		
18	2.1	Летние каникулы. Проведение досуга.	1		Учебник CD запись 24 Презентация.
19	2.2	Проведение каникул.	1		Учебник Рабочая тетрадь CD запись 25-27
20	2.3	Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1		Учебник CD запись 28-31
21	2.4	География Великобритании.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 32-35
22	2.5	Река Темза. Числительные. Повторение.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 36-41
23	2.6	Ирландия. Достопримечательности Лондона.	1	Контроль навыков письма.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 42

24	2.7	Города Великобритании.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 43
25	2.8	Климат Великобритании	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 44
26	2.9	Оксфорд	1		Учебник Рабочая тетрадь
27	2.10	Числительные «сто, тысяча, миллион»	1	Контроль навыков чтения	Учебник Рабочая тетрадь
28	2.11	Синонимы слова «тоже» в английском языке	1		Учебник Рабочая тетрадь,
29	2.12	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Достопримечательности Великобритании».	1		Учебник Рабочая тетрадь
30	2.13	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию»	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 45
31	2.14	Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритании»	1		Учебник
32	2.15	Английская поэзия и песни.	1		Учебник CD запись 48,49
33	2.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие в Великобританию».	1	Контрольная работа №2	CD запись 46
34	2.17	Проект «Лохнесское чудовище»	1	Проект №2	Учебник
	3	Традиции, праздники, фестивали	17		
35	3.1	День рождения. Сложноподчиненные предложения.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 50 Презентация.
36	3.2	Употребление относительных местоимений в речи.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 51
37	3.3	Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD 52

38	3.4	Празднование Нового года в Великобритании и России	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD упр. Запись 53,54
39	3.5	Мой любимый праздник. Междометия.	1	Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 55,56 Презентация.
40	3.6	День Святого Валентина	1		Учебник CD запись 57,58
41	3.7	Пасха	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 59
42	3.8	Хэллоуин	1		Учебник CD запись 59
43	3.9	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 60
44	3.10	Празднование Нового года в России.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 61-62
45	3.11	Рождество в Великобритании.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 63-65
46	3.12	Употребление существительного «деньги» в речи.	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь
47	3.13	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1		Учебник Рабочая тетрадь CD запись 66
48	3.14	Монологические высказывания по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков устной речи.	1		Учебник Рабочая тетрадь
49	3.15	Знакомство с рождественскими песнями и поэзией.	1		Учебник CD запись 69-70
50	3.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	Контрольная работа №3	CD запись 67
51	3.17	Проект «Ночь костров»	1	Проект №3	Учебник
	4	Страна за океаном, США	17		
52	4.1	Открытие Америки.	1		Учебник CD запись 71-74

53	4.2	Колумб и его открытие	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 75-76
54	4.3	Будущее простое время.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 78,79
55	4.4	Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности.	1		Учебник Рабочая тетрадь
56	4.5	Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь
57	4.6	Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	1		Учебник Рабочая тетрадь,
58	4.7	Коренные жители Америки.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 80,81
59	4.8	Навыки монологической речи по теме «Жители Америки»	1	Контроль навыков чтения.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 82
60	4.9	География Америки	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 83,84
61	4.10	Штаты и города США	1	Контроль навыков письма.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 85,86
62	4.11	Нью-Йорк.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 87,88
63	4.12	Составления рассказа «Что я знаю о США»	1	Контроль навыков устной речи.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 89
64	4.13	Урок повторения по теме «Страна за океаном, США».	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 89,90
65	4.14	Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку»	1		Учебник Рабочая тетрадь
66	4.15	Изучающее чтение по тексту Чикаго.	1		Учебник CD запись 93,94

67	4.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном, США».	1	Контрольная работа №4	CD запись 91
68	4.17	Проект «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»	1	Проект №4	Учебник
	5	Свободное время школьника	17		
69	5.1	Любимые способы проведения свободного времени.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 95
70	5.2	Введение и активизация по теме «Погода. Времена года»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 96,97
71	5.3	Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные »	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 98
72	5.4	Города США. Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь CD запись 99,100
73	5.5	Навыки чтения текста «Письмо из Европы»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 101
74	5.6	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 102,103
75	5.7	Существительные множественного числа.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 104,105
76	5.8	Поход по магазинам как развлечение	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 106,107
77	5.9	Ищем модную одежду.	1		Учебник Рабочая тетрадь CD запись 108
78	5.10	Покупка одежды	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 109

79	5.11	Одежда для разных случаев	1		Учебник Рабочая тетрадь
80	5.12	Составления диалога «Покупка одежды»	1		Учебник Рабочая тетрадь
81	5.13	Урок повторения по теме «Свободное время школьников»	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 110
82	5.14	Обучение монологической речи по теме «Моя любимая одежда» с опорой на план.	1		Учебник Рабочая тетрадь,
83	5.15	Чтение текста «Шерлок Холмс».	1		Учебник CD запись 113-114
84	5.16	Систематизация и обобщение по теме «Свободное время школьников ».	1	Контрольная работа №5	CD запись 111
85	5.17	Проект: «Мое любимое занятие»	1	Проект №5	Учебник
	6	Какие мы? Внешность, характер, привычки.	17		
86	6.1	Способности и достижения.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 115
87	6.2	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	1		Учебник Рабочая тетрадь
88	6.3	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	1	Контроль навыков чтения.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 116,117
89	6.4	Описание внешности.	1		Учебник Рабочая тетрадь, 119-120
90	6.5	Речевые модели для выражения удивления/интереса.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 121-123
91	6.6	Модальный глагол «должен» и его эквиваленты	1	Словарный диктант	Учебник Рабочая тетрадь

92	6.7	Личные качества человека.	1	Контроль навыков аудирования.	Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 124,125
93	6.8	Навыки описания человека. Модальный глагол «следует»	1		Учебник CD запись 126
94	6.9	Герои популярных фильмов.	1		Учебник Рабочая тетрадь, CD запись 127
95	6.10	Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	1		Учебник Рабочая тетрадь
96	6.11	Наши манеры.	1		Учебник CD запись 140
97	6.12	Наши обязанности.	1	Контроль навыков письма.	Учебник Рабочая тетрадь,
98	6.13	Урок повторения по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки»	1		Учебник CD запись 130
99	6.14	Монологические высказывания о себе на основе плана и ключевых слов.	1	Контроль навыков устной речи	Учебник Рабочая тетрадь
100	6.15	Английская поэзия и песни.	1		Учебник CD запись 133,134
101	6.16	Систематизация и обобщение по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки».	1	Контрольная работа №6	CD запись 131
102	6.17	Проект «О себе сейчас и в будущем»	1	Проект №6	Учебник
		Всего уроков	102		
		Из них –уроков- контрольных работ;-	6		
		уроков- проектных работ.	6		

Календарно-тематическое планирование 7 класс 3 часа в неделю (102 часа в год)

№ урока	Наименование раздела/тема урока	Виды и формы учебной деятельности	Количество часов на изучение	Примечание
I четверть,				
	БЛОК 1 «ПУТЕШЕСТВИЕ В РОССИИ И ЗАГРАНИЦЕЙ»		14	
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов.	А, Ч, МР, ДР, П	1	

2	Введение лексики по теме: «Достопримечательности Москвы и Лондона»	А, Ч, Л, МР, ДР	1
3	Модальный глагол can (could), его отрицательная форма	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
4	Употребление лексики по теме: «Путешествие в речи»	А, Ч, МР, ДР, П	1
5-6	Образование вопросов в прошедшем времени	Ч, МР, ДР, П, ГУ	2
7	Вводный контроль по теме: Простое прошедшее время	МР, ДР, П	1
8	Употребление простого прошедшего времени в устной речи	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
9	Лексика по теме: «Путешествие»	Ч, Л, МР, ДР, П	1
10	Артикль с географическими названиями	Ч, Л, МР, ДР, ГУ	1
11	Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют с полным пониманием прочитанного	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
12	Повторение лексико- грамматического материала.	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
13	Контрольная работа по теме: «Путешествие в России и за рубежом».	Контрольная работа	1
14	Практическая грамматика. Работа над ошибками	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
БЛОК 2 «ПОСЕЩЕНИЕ БРИТАНИИ»			13
15	Повелительное наклонение во множественном числе	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
16	Употребление оборота have got	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
17	Количественные местоимения	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
18	Конверсия в словообразовании	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
19	Введение лексики по теме: «Достопримечательности Лондона»	Ч, Л, МР, ДР, П, ГУ	1
20	Конструкция as... as (так же ... как)	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
21	Степени сравнения прилагательных	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
22	Введение лексики по теме: «Достопримечательности городов мира».	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
23	Употребление лексики по теме: «Достопримечательности городов мира» в речи.	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1

**Рабочая
тетрадь №1.**

24	Практика аудирования	А, МР, ДР, П	1
25	Практика говорения	Ч, МР, ДР	1
26	Практика чтения и письменной речи. Подготовка к контрольной работе	Л, Ч, МР, ДР,	1
27	Контрольная работа «Посещение Британии»	Контрольная работа	1

II

четверть,

21 час

БЛОК 3 «БИОГРАФИЯ»

14

28	Способы выражения отрицаний в английском языке.	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
29	Структура заполнения анкеты	Л, Ч, МР, ДР, П	1
30	Порядковые числительные	Л, Ч, МР, ГУ	1
31	Введение и закрепление лексики по теме «Моя биография»	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
32	Специальные вопросы в косвенной речи	Л, Ч, МР, ГУ	1
33	Лексика по теме: «Профессии»	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
34	Лексика по теме: «Выбор карьеры». Придаточные определительные предложения.	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
35	Множественное число имен существительных (исключения из правил)	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
36	Монолог по теме «Биография»	Ч, МР, ДР	1
37	Практика чтения и письменной речи	Л, Ч, МР, П	1
38	Практика аудирования	А, МР, ДР, П	1
39	Практика говорения	Л, Ч, МР, ДР	1
40	Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	Л, Ч, МР, ГУ, П	1
41	Контрольная работа по теме: «Биография»	Контрольная работа	1

БЛОК 4 «Традиции, Праздники, Фестивали»

16

42	Введение лексики по теме: «Традиции. Праздники. Фестивали».	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
43	Прошедшее продолженное время	Л, Ч, МР, ДР, П	1
44	Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени	Л, Ч, МР, ГУ	1
45	Нахождение необходимой	А, Л, Ч, МР, ДР,	1

	информации в процессе изучающего чтения.	П		
46	Употребление лексики по теме «Праздники» в речи.	Л, Ч, МР, ГУ	1	
47	Краткий пересказ «Праздники Великобритании»	А, Л, Ч, П	1	
48	Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени	Л, Ч, ГУ, П	1	
III				
четверть, 30 часов				
49	Употребление времен группы Past	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1	
50	Диалог-расспрос по теме: «Праздники»	Л, Ч, МР, ДР, П	1	
51	Проектная работа «Праздники в России и Великобритании»	Л, Ч, МР, ГУ	1	
52	Практическая грамматика	Л, Ч, ГУ, П	1	
53	Практика аудирования	А, Л, Ч, МР, ГУ	1	
54	Практика говорения	Л, МР, ДР, П	1	
55	Практика чтения и письменной речи	Л, Ч, ДР, П	1	
56	Закрепление лексико-грамматических навыков	Л, Ч, МР, ГУ, П	1	
57	Контрольная работа по теме «Традиции, Праздники, Фестивали»	Контрольная работа	1	Рабочая тетрадь №2. С.
БЛОК 5 «Этот прекрасный мир»			14	
58	Неопределённые местоимения	Л, Ч, МР, ГУ	1	
59	Будущее простое время	А, Л, ГУ, П	1	
60	Употребление будущего времени	Л, Ч, ГУ, П	1	
61	Активизация лексики по теме «Погода»	Л, Ч, МР, ДР	1	
62	Будущее время в придаточных предложениях условия	А, Л, Ч, П	1	
63	Будущее время в придаточных времени	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1	
64	Времена года	Л, Ч, МР, ДР, П	1	
65	Наречия времени в придаточных предложениях	Л, Ч, МР, ГУ	1	
66	Практика аудирования	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1	
67	Практика говорения	Л, Ч, МР, ДР	1	
68	Практика письменной речи	Л, Ч, П	1	
69	Практика чтения	Л, Ч, МР, П	1	
70	Закрепление лексико-грамматического материала	Л, Ч, ГУ, П	1	
71	Контрольная работа по теме	Контрольная	1	Рабочая

«Этот прекрасный мир»		работа	тетрадь №2.
БЛОК 6 «То, как мы выглядим»			15
72	Конструкция to be able to Словообразование с	Л, Ч, МР, ГУ	1
73	префиксом un- и суффиксом ful-	А, Л, ГУ, П	1
74	Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим».	Л, Ч, ГУ, П	1
75	Модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't	Л, Ч, МР, ДР	1
76	Модальный глагол may	Л, Ч, ГУ, П	1
77	Лексика по теме: «То, как мы выглядим».	А, Л, ГУ, П	1
78	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами.	Л, Ч, ГУ, П	1
IV			
четверть, 25 часов			
79	Описание внешности людей	Л, Ч, МР, ГУ	1
80	Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»	А, Л, ГУ, П	1
81	Практическая грамматика: модальные глаголы, разделительные вопросы.	Л, Ч, ГУ, П	1
82	Практика аудирования	А, Ч, МР, ДР	1
83	Практика говорения	Л, Ч, МР, ДР	1
84	Практика чтения и письменной речи	Ч, ГУ, П	1
85	Закрепление лексико-грамматического материала	Л, Ч, ГУ, П	1
86	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим»	Контрольная работа	1
БЛОК 7 «Школа»			17
87	Лексика по теме «Школьные принадлежности»	А, Л, ГУ, П	1
88	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Л, Ч, ГУ, П	1
89	Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk	Л, Ч, МР, ДР	1
90	Ответы на разделительные вопросы	Л, Ч, ГУ, П	1
91	Школы в Англии	А, Л, ГУ, П	1
92	Расписание уроков	Л, Ч, ГУ, П	1
93	Предметы в школе	А, Л, ГУ, П	1
94	Сравнение английской и русской систем образования	Л, Ч, ГУ, П	1
95	Употребление предлогов с глаголами.	Л, Ч, МР, ДР	1
96	Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему	Л, Ч, ГУ, П	1

97	Практика говорения	Л, Ч, МР, ДР	1
98	Практика аудирования	А, Ч, МР, ДР, П	1
99	Практика чтения и письменной речи	Л, Ч, МР, ДР	1
100	Закрепление лексико-грамматического материала	Ч, П, МР, ГУ П	2
101	Контрольная работа по теме «Школа»	Контрольная работа	1
102-103	Обобщение и повторение пройденного материала за 7 класс	Л, Ч, ГУ, П	2

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Наименование раздела/тема урока	Виды и формы учебной деятельности	Количество часов на изучение	Дата	Примечание
I					
четверть,					
27 часов					
	БЛОК 1 «ПУТЕШЕСТВИЕ В РОССИИ И ЗАГРАНИЦЕЙ»		14		
	Инструктаж по ОТ и ТБ.				
1	Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов.	А, Ч, МР, ДР, П	1	02-09	
	Введение лексики по теме:				
2	«Достопримечательности Москвы и Лондона»	А, Ч, Л, МР, ДР	1		
3	Модальный глагол can (could), его отрицательная форма	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1		
4	Употребление лексики по теме: «Путешествие в речи»	А, Ч, МР, ДР, П	1		
5-6	Образование вопросов в прошедшем времени	Ч, МР, ДР, П, ГУ	2		
7	Вводный контроль по теме: Простое прошедшее время	МР, ДР, П	1		
8	Употребление простого прошедшего времени в устной речи	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1		
9	Лексика по теме: «Путешествие»	Ч, Л, МР, ДР, П	1		
10	Артикль с географическими названиями	Ч, Л, МР, ДР, ГУ	1		
11	Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют с полным пониманием прочитанного»	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1		
12	Повторение лексико-грамматического материала.	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1		
13	Контрольная работа по теме: «Путешествие в	Контрольная работа	1		Рабочая тетрадь №1.

	России и за рубежом».		
14	Практическая грамматика. Работа над ошибками	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
	БЛОК 2 «ПОСЕЩЕНИЕ БРИТАНИИ»		13
15	Повелительное наклонение во множественном числе	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
16	Употребление оборота have got	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
17	Количественные местоимения	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
18	Конверсия в словообразовании	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
19	Введение лексики по теме: «Достопримечательности Лондона»	Ч, Л, МР, ДР, П, ГУ	1
20	Конструкция as... as (так же ... как)	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
21	Степени сравнения прилагательных	Ч, МР, ДР, П, ГУ	1
22	Введение лексики по теме: «Достопримечательности городов мира».	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
23	Употребление лексики по теме: «Достопримечательности городов мира» в речи.	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
24	Практика аудирования	А, МР, ДР, П	1
25	Практика говорения	Ч, МР, ДР	1
26	Практика чтения и письменной речи. Подготовка к контрольной работе	Л, Ч, МР, ДР,	1
27	Контрольная работа «Посещение Британии»	Контрольная работа	1

II

четверть,

БЛОК 3 «БИОГРАФИЯ»

14

28	Способы выражения отрицаний в английском языке.	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
29	Структура заполнения анкеты	Л, Ч, МР, ДР, П	1
30	Порядковые числительные	Л, Ч, МР, ГУ	1
31	Введение и закрепление лексики по теме «Моя биография»	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
32	Специальные вопросы в косвенной речи	Л, Ч, МР, ГУ	1
33	Лексика по теме: «Профессии»	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
34	Лексика по теме: «Выбор карьеры». Придаточные определительные	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1

предложения.

35	Множественное число имен существительных (исключения из правил)	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
36	Монолог по теме «Биография»	Ч, МР, ДР	1
37	Практика чтения и письменной речи	Л, Ч, МР, П	1
38	Практика аудирования	А, МР, ДР, П	1
39	Практика говорения	Л, Ч, МР, ДР	1
40	Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	Л, Ч, МР, ГУ, П	1
41	Контрольная работа по теме: «Биография»	Контрольная работа	1

БЛОК 4 «Традиции, Праздники, Фестивали» **16**

42	Введение лексики по теме: «Традиции. Праздники. Фестивали».	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
43	Прошедшее продолженное время	Л, Ч, МР, ДР, П	1
44	Глаголы, которые не употребляются в прошедшем продолженном времени	Л, Ч, МР, ГУ	1
45	Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения.	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
46	Употребление лексики по теме «Праздники» в речи.	Л, Ч, МР, ГУ	1
47	Краткий пересказ «Праздники Великобритании»	А, Л, Ч, П	1
48	Различия в употреблении прошедшего простого и прошедшего длительного времени	Л, Ч, ГУ, П	1

III

четверть,

49	Употребление времен группы Past	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
50	Диалог-расспрос по теме: «Праздники»	Л, Ч, МР, ДР, П	1
51	Проектная работа «Праздники в России и Великобритании»	Л, Ч, МР, ГУ	1
52	Практическая грамматика	Л, Ч, ГУ, П	1
53	Практика аудирования	А, Л, Ч, МР, ГУ	1
54	Практика говорения	Л, МР, ДР, П	1
55	Практика чтения и письменной речи	Л, Ч, ДР, П	1
56	Закрепление лексико-грамматических навыков	Л, Ч, МР, ГУ, П	1
57	Контрольная работа по теме	Контрольная	1

**«Традиции, Праздники,
Фестивали»**

работа

БЛОК 5 «Этот прекрасный мир»

14

58	Неопределённые местоимения	Л, Ч, МР, ГУ	1
59	Будущее простое время	А, Л, ГУ, П	1
60	Употребление будущего времени	Л, Ч, ГУ, П	1
61	Активизация лексики по теме «Погода»	Л, Ч, МР, ДР	1
62	Будущее время в придаточных предложениях условия	А, Л, Ч, П	1
63	Будущее время в придаточных времени	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
64	Времена года	Л, Ч, МР, ДР, П	1
65	Наречия времени в придаточных предложениях	Л, Ч, МР, ГУ	1
66	Практика аудирования	А, Л, Ч, МР, ДР, П	1
67	Практика говорения	Л, Ч, МР, ДР	1
68	Практика письменной речи	Л, Ч, П	1
69	Практика чтения	Л, Ч, МР, П	1
70	Закрепление лексико-грамматического материала	Л, Ч, ГУ, П	1
71	Контрольная работа по теме «Этот прекрасный мир»	Контрольная работа	1

**БЛОК 6 «То, как мы
выглядим»**

15

72	Конструкция to be able to	Л, Ч, МР, ГУ	1
73	Словообразование с префиксом un- и суффиксом ful-	А, Л, ГУ, П	1
74	Монолог-повествование по теме: «То, как мы выглядим».	Л, Ч, ГУ, П	1
75	Модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't	Л, Ч, МР, ДР	1
76	Модальный глагол may	Л, Ч, ГУ, П	1
77	Лексика по теме: «То, как мы выглядим».	А, Л, ГУ, П	1
78	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами.	Л, Ч, ГУ, П	1

IV

четверть,

79	Описание внешности людей	Л, Ч, МР, ГУ	1
80	Введение и закрепление лексики по теме «Одежда»	А, Л, ГУ, П	1
81	Практическая грамматика: модальные глаголы, разделительные вопросы.	Л, Ч, ГУ, П	1
82	Практика аудирования	А, Ч, МР, ДР	1
83	Практика говорения	Л, Ч, МР, ДР	1
84	Практика чтения и	Ч, ГУ, П	1

	письменной речи		
85	Закрепление лексико-грамматического материала	Л, Ч, ГУ, П	1
86	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим»	Контрольная работа	1
	БЛОК 7 «Школа»		17
87	Лексика по теме «Школьные принадлежности»	А, Л, ГУ, П	1
88	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Л, Ч, ГУ, П	1
89	Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk	Л, Ч, МР, ДР	1
90	Ответы на разделительные вопросы	Л, Ч, ГУ, П	1
91	Школы в Англии	А, Л, ГУ, П	1
92	Расписание уроков	Л, Ч, ГУ, П	1
93	Предметы в школе	А, Л, ГУ, П	1
94	Сравнение английской и русской систем образования	Л, Ч, ГУ, П	1
95	Употребление предлогов с глаголами.	Л, Ч, МР, ДР	1
96	Употребление слов such, so. Вопросы к подлежащему	Л, Ч, ГУ, П	1
97	Практика говорения	Л, Ч, МР, ДР	1
98	Практика аудирования	А, Ч, МР, ДР, П	1
99	Практика чтения и письменной речи	Л, Ч, МР, ДР	1
100	Закрепление лексико-грамматического материала	Ч, П, МР, ГУ П	2
101	Контрольная работа по теме «Школа»	Контрольная работа	1
102	Обобщение и повторение пройденного материала за 7 класс	Л, Ч, ГУ, П	2

Тематическое планирование уроков в 8 классе 3 часа в неделю(102 часа в год).

№ п/п	Наименование разделов и тем	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
		Всего часов	Уроки	Контрольные работы	
			Уроки домашнего чтения		
1.	Unit 1.Choosing carrier: The world of jobs (Выбор карьеры: Мир профессий)	2			
2.	Unit 2. Education: The world of learning	20			

**(Образование: Мир
учебы)**

- | | | |
|----|--|-----------|
| 3. | Unit 3. Shopping: The
world of money
(Покупки: Мир
денег) | 20 |
|----|--|-----------|

- | | | |
|----|---|-----------|
| 4. | Unit 4. Fascination and
challenge: The world
of science and
technology (Мир
науки и техники) | 20 |
|----|---|-----------|

- | | | |
|----|---|-----------|
| 5. | Unit 5. Going to
places: The world of
traveling (Мир
путешествий) | 20 |
|----|---|-----------|

- | | | |
|----|---|-----------|
| 6. | Unit 6. Newspapers
and television: The
world of mass media
(Газеты и
телевидение. Мир
средств массовой
информации) | 20 |
|----|---|-----------|

- | | | |
|----|------------------------------------|--------------|
| 7. | в т. ч. резервные
уроки | По |
| | уроки повторения | сост. |

Итого:	102
---------------	------------

IV. Поурочно-тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

тип урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция						
	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
повторение	По теме	Настоящее простое			отдых				
повторение	По теме	Повт.Наст. .Сов.	№ 5 с.8		страны				
повторение грамматик	Слова по теме	Повторение Буд.прост.	№ 6 с.9 Информ. чтение		Древние цивилизации	О себе			
фонетика	словосочетания	Будущие времена (повт)							
повторение	По теме	Артикли (повт)	№ 7 с.10		Исторические события	О школе			
укрепление	слова	артикли	№ 7 с.11-12	с.7	Чтение с обсужд				
применение знаний	словосочетания	Слова - исключения	№ 11-14		Речевые образцы				
знакомление с новым материалом		Новый материал. Времена глаголов	№ 15			Заполнение анкет/форм			
применение знаний умений	Активный словарь	Present Simple	№ 19	Мини диалоги	диалог				
практику		Наст.прод .	с. 28-30	Учебник с.8		Заполнение бланка			
обсуждение	Фонетическая работа	Особые случаи Наст.прод олж.	с. 38-39	ситуации	Грамматические упр.				
Монологи еская речь	Тренировка слов	Артикли с существв.			Тренир. монолог. речи	Оформить адрес			
знакомление с новым материалом		Новые функции – выражение времени		Мини текст – поисковое					

				чтение					
грамматик		Предлоги времени		информация					
Повторение	Повторение ЛЕ	Сочетания /время				О погоде			
Контроль	Контроль лексики	Фразовый глагол to pick	№ 54 с.50	с.38-40	Культура страны				
Обсуждение		синонимы	с.58	Чтение с обсужд.	изобретатели				
Проверка знаний		Артикли к сущ. "man"		диалог					
Контрольная раб.1			с. 59	с.59	Поэмы Shelley	Описание места			
Новые ЛЕ	Слова на узнавание	повторение	с. 61						
Введение	Активный словарь	повторение	с. 63	Аудирование С.63-64		Где отдыхать			
Практику	Слова по теме	повторение	с. 65	Сообщение наизусть	Тренир монолог ич. речи				
Мешанин	Фонетическая работа	Артикли с имен. собственными	с.66		По теме				
Контроль	словосочетания	Функциональные слова	с.67	с.64		Грамм. упр.			
Игровая гра	Введение новых ЛЕ	Предлоги места	с.67		По теме				
Викторина	Слова по теме	структуры	с.68 Поисковое чтение						
Фонетика	Отработка фраз	Служебные слова	с.69 Чтение с полн. поним.	№ 8 упр.6 T's	Обсуждение текста, говорение по опорам				
Коррекция знаний	Актуализация ЛЕ		с.82-84			Лексич. упражнения			
Знакомление с новым материалом	Структуры с ЛЕ	as, like	№ 20	№ 11 T's		Грамматические упражнения РТ			

Тренировка повторения	Отработка слов		с.88		сообщение	Составление текста по опорам			
Комбинированный	Введение новых ЛЕ		с.88	Чтение с полным поним.	Обсуждение по теме				
Повторение Работа в группах	Слова по теме				Тренировка пересказа				
Комбинированный	Лексические игры		с.67		Диалогическая речь	Составление диалогов			
Проверка и У	слова			Чтение с обсуждением с.102-104		Структура личн. письма (повт.)			
Повторение	фразы	Слова-исключения	с.68		диалог	Составл. личного письма			
Знакомление с новым материалом	Применение ЛЕ		с.69	Тренир. худож. чтения					
Обсуждение	Повторение ЛЕ	Предлоги времени ("for", "during")	с.102		сообщение				
Знакомление	Повторение граммат.	Фразовый глагол "to cut"	с.80	диалог		Личное письмо			
Лекс. работа	Обобщ. ЛЕ	Синонимические ряды	с.88		По теме				
Обобщение	Обобщ. грамм.	Функциональн. слова ("very")	с.104						
Контрольная работа 2									
Повторение	Ознакомление с ЛЕ	артикли			Тренир. говорения по опорам				
Знакомление	Актуализация ЛЕ по теме хобби		с.115		Тренир. говорения по опорам	127-13			

акреплен е		Повторен ие времен глаголов		Мини тексты		128-15 Граммати ч. упр.			
ренировк	Слова по теме	Соверш.вр емена	с.116		Свободн ое время	Самост. работа по грамм.			
оррекция		Прошедш . соверш.	с.127						
роверка и У	сочетан ия		Аудиро вание с.118-119	Учебник с.118	Школьна я жизнь				
омбинир ванный		Артикли с исч.сущ.	с.120-1			с.131			
обобщени знаний			с.122	Поисков ое чте- ние	интересы молодежи				
оревнова ие		Неисчисл. сущ. с артиклем				с.134			
гра	Структу ры слов		с.123	Чтение с обсужд.	Говор. с опорой	Упр.по тексту			
оревнова ие	Введени е ЛЕ			Чтение новых ЛЕ	Права молодежи	Лексичес кие упр.			
мешанн й тип	Актуал из. ЛЕ		№ 24-25 с.138			Письмо другу			
омбинир ванный	ЛЕ по теме	Обобщ.гра мм.		Раб.тетра дь		Грамм.уп ражнени я			
омбинир ванный	Структу ры слов					Творческ ое письмо			
азговорн я речь	Лексичес кие игры	Новый материал	текст	Чтение с обсужде нием	Молодеж ные движения				
рамматик		Соверш время с “when”		с.149-151	№ 45 с.154	информац ия			
тение	Актуали з. ЛЕ	Синоним ич. ряды							
омбинир ванный		Соверш.вр (обобщ)			Тренир. худ. чтения Шекспир				
омбинир ванный	Введени е ЛЕ по теме			Учебник с.154-157	№ 47 с.154	Лексич. упр.			
оворение		Наст.сове рш. прод.			учеба	Грамм. упр.			
омбинир ванный	Используй вание ЛЕ	синонимы	с.147			Личное письмо (составл)			

Обзор		Многозначные слова	с.149	диалог	Идиомы с.145	с.165			
Комбинированный грамматик	Обобщение ЛЕ	Написание глаголов	с.151	ситуации	Обсуждение темы	Виды писем			
	Повт. грамм.	Фразовый глагол с.139	с.139		с.141				
Повторение	Повторение ЛЕ	Сущ. с “self”	167						

Знакомление	Повторение ЛЕ	Повторение	172						
Фонетическая работа	ЛЕ по теме «Семья»			Аудирование с.175	Высказ. по опорам	Ответы на вопросы			
Грамматика		Страдат. залог (повт)		№ 4 с.175		Письмо другу			
Комбинированный	ЛЕ по теме		177	Аудир. с извлеч. информации	Мини текст				
Смешанный	ЛЕ по теме		Поисковое чтение	слова		Лексич. упр.			
Комбинированный	ЛЕ по теме		Чтение с полн. пониманием		Тренировка пересказа				
Комбинированный		Страд.залога (прош.)	185						
Комбинированный		Страд.залога с инфинитивом	182	Мини текст		Личное письмо			
Контроль		Страд. залог (обобщение)				Самост.работа по страд.залогу			
Введение	Идиомы. Новые ЛЕ по теме					Лексическое упр.			

омбинированный	Актуал. ЛЕ				Тренир. монолог. высказ				
омбинированный	Актуал. ЛЕ				Тренир. диалог. речи	Сост. диалога			
ведение		Фразовый глагол "to put"	198			Лексико-грамм.упр			
ведение	Введение нов. ЛЕ		215-216			Лексич. упр.			
укрепление	Контроль ЛЕ		215-216			Диктант			
применение знаний	Актуализ. ЛЕ		Чтение с обсуждением						
викторина		Артикли с местом расположения	209		Беседа по теме				
коррекция	Словосочетания	Артикли с географ. названиями		207					
мешанный	Введение ЛЕ				сообщение	Творческое письмо			
мешанный	Применение ЛЕ	Синонимич. ряды		209					
омбинированный	Актуализ. ЛЕ				Диалогическая речь	с.223			
омбинированный	Активизация ЛЕ		Тренир. художественного чтения	Фонетическое аудирование					
омбинированный		Глаголы с предлогом		230		открытка			
рок повторения и обобщ.	Слова по теме	Повторение грамм. темы	225		Сообщение «Семья»				
омбинированный		Повторение ЛЕ				Личное письмо			
словесная игра	Узнавание слов	Фразовые глаголы (повт)	229		Обсуждение текста				

Контрольная работа 4

Список литературы:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК « English» для учащихся 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Просвещение , 2015 г.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. Для 5.6-7-8-9 кл. общеобразоват. учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Просвещение,2015
- 3Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. —
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

