

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты программы внеурочной деятельности
3. Содержание курса программы « «Занимательная математика»
4. Календарно- тематическое планирование

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» относится к обще интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что шестиклассники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям шестиклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия внеурочной деятельности должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной, деятельности должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цели:

- привитие интереса обучающимся к математике;
- углубление и расширение знаний по математике;

- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся;

Задачи:

- воспитать творческую активность обучающихся в процессе изучения математики;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении текстовых задач, олимпиадных задач;
- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.

3. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

Метапредметные:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные

:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

4.Содержание программы

I. Из истории математики - 8ч.

Первоначальное знакомство с историей математики. Возникновение цифр и знаков.

II. Занимательные задачи,математические ребусы и лабиринты - 18ч.

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использование игрового материала. Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Математические квадраты, головоломки, математическое лото, арифметические ребусы. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Сравнение групп предметов.

IV. Страна геометрических фигур – 8 ч.

Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	
		План.	Факт
1.	Математика царица наук.		
2.	Значение математики в жизни человека.		
3.	Удивительный мир чисел.		
4.	Как люди научились считать.		

5.	Страна цифр и знаков.		
6.	Взаимное расположение предметов.		
7.	Интересные приемы устного счета.		
8.	Великие математики России.		
9.	<i>Задачи со сказочным сюжетом.</i>		
10.	<i>Занимательные задачи в стихах</i>		
11.	<i>Коллективный счет.</i>		
12.	<i>Веселый счет.</i>		
13.	<i>Здесь загадки и шарады.</i>		
14.	<i>Волшебные клеточки.</i>		
15.	<i>Решение логических цепочек.</i>		
16.	<i>Знакомство с магическими квадратами.</i>		
17.	<i>Подвижные игры с математическими заданиями.</i>		
18.	<i>Математическое лото.</i>		
19.	<i>Арифметические ребусы.</i>		
20.	<i>Логические лабиринты.</i>		
21.	<i>Задачи – шутки.</i>		
22.	<i>Загадки – смекалки.</i>		
23.	<i>Обратные задачи.</i>		
24.	<i>Практикум «Подумай и реши».</i>		
25.	<i>Задачи с изменением вопроса.</i>		
26.	<i>Нестандартные задачи.</i>		
27.	<i>Путешествие в страну геометрических фигур.</i>		
28.	<i>Решение геометрических задач.</i>		
29.	<i>Волшебная точка.</i>		
30.	<i>Волшебные линии.</i>		
31.	<i>Четырех угольники и их виды.</i>		
32.	<i>Свойства квадрата.</i>		

33. Прямоугольник и его свойства.

34. Игра «У кого какая цифра».