

Министерство образования Рязанской области

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

Автор-составитель

Л. В. Иванюк

«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

*Методические рекомендации по проведению урока профориентации
в образовательных организациях*

Рязань 2016

«Моя будущая профессия» : методические рекомендации по проведению урока профориентации в образовательных организациях / авт.-сост. Л. В. Иванюк ; Мин-во образования Ряз. обл. ; Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2016. – 37 с.

В методических рекомендациях рассмотрены подходы к формированию современной системы профессиональной ориентации и консультирования, привлечению внимания педагогической общественности к проблеме профессионального самоопределения подростков.

Данные методические рекомендации могут быть полезны для педагогических работников общеобразовательных школ и других образовательных организаций, занимающихся обучением молодежи.

© Л. В. Иванюк, автор-составитель, 2016

© Министерство образования Рязанской области, 2016

© Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования»,
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Урок по профориентации «Моя будущая профессия».....	4
Структура урока по профориентации.....	10
Рекомендуемые темы урока по профориентации.....	15
В помощь учителю по проведению урока профориентации в общеобразовательных организациях Рязанской области «Моя будущая профессия»	17
Литература и интернет-ресурсы.....	25
Приложения.....	26

«Если вы удачно выберете труд и вложите
в него всю свою душу, то счастье вас отыщет»

К. Д. Ушинский

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная ориентация и консультирование по вопросам развития карьеры в нашей стране приобретает особую актуальность. Это вызвано оживлением российской экономики, вхождением ее в международные сообщества, ориентацией на высокотехнологические и наукоемкие производства. Перечень профессий стал более дифференцированным, значительно увеличилось количество направлений в профессиональной деятельности, появилась необходимость в профессионально действующем специалисте, что является условием любых преобразований. Открылись новые образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования. Молодежь стала испытывать затруднения в выборе профессии, отсюда возросла необходимость помощи в профориентационных и психологических услугах. Усилилось понимание важности профессионального самоопределения [4].

Правительство Российской Федерации придает большое значение формированию современной системы профессиональной ориентации и консультирования. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности на международном и федеральном уровне выступают главным ориентиром в развитии системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. К международным документам относятся: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Документы МОТ (Международной организации труда) и др. К федеральным: Конституция РФ – (Гл. 2), Поручение Президента РФ от 19.03.2011 №ПР-634, Поручение Правительства РФ от 26.07.2011 №АЖ-П8-5284, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 02.07.2013 №185-ФЗ) «О занятости населения в РФ», Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1, Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08.2013 №390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи» и др.

В настоящее время важно объединить интересы молодежи, образовательных учреждений, работодателей, органов государственной власти для обеспечения потребности экономики в высококвалифицированных рабочих и специалистах.

Настоящие методические рекомендации составлены в помощь учителям и администрации общеобразовательных организаций для подготовки и проведения в начале 2016/2017 учебного года урока «Моя будущая профессия» для обучающихся 1-11 классов.

УРОК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Актуальность проведения Всероссийского урока (далее – урок) по профориентации. Урок проводится в целях выработки единых подходов к формированию государственной политики в области профориентации, привлечения внимания общественности к проблеме раннего самоопределения молодежи, более эффективного усвоения теоретических знаний учебных предметов.

Содержание урока: массовое мероприятие в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с доведением информации до подрастающего поколения, их родителей и педагогов о необходимости формирования у детей ранней профессиональной ориентации для осознанного выбора профессии с учетом ситуации на рынке труда.

Цели урока:

Образовательные:

- подчеркнуть роль учебных предметов в получении профессионального образования;
- показать значение профессии, трудовой деятельности в жизни человека;
- познакомить учащихся со спецификой выбранных для урока профессий;
- обеспечить усвоение знаний о правилах построения образовательной и карьерной траекторий;
- познакомить участников урока с особенностями регионального рынка труда и современного мира профессий;
- сформировать положительную мотивацию учащихся к потенциальной возможности учиться и работать в регионе на востребованных специальностях;
- сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности (научить анализировать свои возможности и способности);
- выработать умение высказывать свою точку зрения на рассматриваемые вопросы;
- определить свои жизненные ценности и сформировать навыки применения их в профессиональных поисках и пробах;
- активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представления о различных сферах труда, о мире профессий.

Развивающие: развитие умственной деятельности (способности делать выводы), мышления, речи, мотивационной сферы (мотивации на сознательный выбор профессии).

Воспитательные:

- формирование положительной профессиональной мотивации;
- ответственного отношения к выбору профессии;
- создание атмосферы сотрудничества в коллективе.

Задачи урока:

- сформировать положительное отношение к выбору профессиональной траектории и повысить компетентность;
- дать информацию о количестве профессий, а также о новых, редких и престижных профессиях, продемонстрировать учащимся особенности профессии;
- познакомить с технологиями поиска нужной профессии;
- изменить представления о возможностях построения образовательной и карьерной траектории;
- показать возможности для учебы/работы в данном регионе для выпускников школы;
- познакомить с потребностями рынка труда.

Тип урока: комбинированный.

По типу урок «Моя будущая профессия» является комбинированным, поэтому рекомендуется использовать разные методы и их оптимальное сочетание, что позволит в рамках урока обеспечить смену видов деятельности и вовлечь в активную работу максимальное количество обучающихся, повысить эффективность образовательной деятельности.

Формы урока:

- экскурсии;
- уроки;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- встречи со специалистами различных профессий;
- встречи с представителями учебных заведений и т.п.

Формы рекомендуется использовать разные в их оптимальном сочетании.

Оборудование:

- *специальное оборудование:* мультимедиа проектор, компьютер, интерактивная доска и т.д.;

- *наглядные информационные материалы* (презентации, фотографии, видеоролики, фильмы, буклеты для демонстрации наиболее интересных профессий, информация о вакансиях региона);
- *раздаточный материал* (книги, журналы, газеты, и т.п.);
- *образцы профессионального оборудования, снаряжения, техники и т.п.*

Ожидаемые результаты:

Для школьников 1-4 классов:

- повышение уровня информированности относительно проблемы профессионального самоопределения;
- активизация оптимистического отношения обучающихся к профессиональному самоопределению;
- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;

Для школьников 5-11 классов:

- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств) [4].

Организаторы акции: Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство образования Рязанской области.

Участники урока: обучающиеся общеобразовательных организаций.

Дата проведения: 1 сентября 2016 года.

Место проведения: общеобразовательные организации Рязанской области.

Урок рекомендуется проводить с участием известных и авторитетных людей, почетных работников и граждан Рязанской области, представителей разных профессий, готовых поделиться с учащимися своим опытом работы

В разделе «В помощь учителю» данных методических рекомендаций собраны материалы, которые помогут учителю при подготовке к уроку «Моя будущая профессия». Учитель также может использовать собственные наработки и другие материалы по профориентации.

Всех обучающихся общеобразовательной организации в процессе подготовки целесообразно разделить на три возрастные группы: 1-4, 5-8, 9-11 классы.

В зависимости от возраста обучающихся *продолжительность* урока может составлять *от 45 минут* (в помещении) *до 1,5-2 часов*. При проведении урока необходимо использовать разнообразие форм и методов при этом обязательно учитывать возрастные особенности учащихся.

При проведении урока для *возрастной группы 1-4 классы* рекомендуется следующий перечень форм, методов и приемов:

- провести мини-опрос учащихся: «Что вам известно о профессии?»;
- провести мини-лекцию (5-7 минут) в сопровождении наглядных пособий, фотографий, рисунков об основном содержании профессии, условиях труда, истории профессии (откуда пришло слово, как менялся облик профессии);
- познакомить учащихся с основными требованиями профессии к человеку;
- познакомить учащихся с основными орудиями труда (в том числе с теми, которые имеются в школе);
- посмотреть видеосюжет о работе по выбранной профессии и обсудить его (желательно провести эту работу в малых группах);
- применить игры, связанные с профессией («Угадай по жестам» и т.п.);
- использовать беседы с приглашением специалистов.

Рекомендуемый интернет-ресурс:

http://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013_proforient_1_4.pdf

При проведении урока для *второй группы 5-8 классы* рекомендуется использование форм и методов, способствующих профессиональному самоопределению в области «человек – труд – профессия». Целесообразно провести беседу, лекцию, создать проблемную ситуацию, предложить групповые задания, провести тестирование, провести обсуждение в сотрудничестве со специалистами образовательных организаций и предприятий (*приложения №1, №2*).

При проведении урока для *возрастной группы 9-11 классы* рекомендуются следующие формы и методы: урок, беседа, лекция, проблемная ситуация, групповые задания, тестирование, семинар, тренинг и т.д. Кроме этого желательно использовать активные формы: экскурсии в учебные заведения профессиональной направленности, где можно получить сведения о профессиях и специальностях, увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с материально-технической базой учебного заведения, пообщаться со студентами (*приложение №3*).

Востребованными для этой возрастной группы являются сюжетно-ролевые игры по профориентации. Посредством игры учащимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Участвуя в подобных играх, они раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство. На урок по профориентации приглашаются представители организаций и предприятий, специалистов различного профиля, фирм, центров занятости населения и пр.

При этом учащиеся получают информацию такого объема и содержания, которые необходимы для сознательного профессионального самоопределения, а также овладения способами самостоятельного поиска информации и знакомства с необходимыми для этого средствами (справочниками, бюллетенями и т.п.). Для данной группы часто используют аудиовизуальный метод. Учащиеся смотрят видеоролики продолжительностью 3-5 минут, представляющие различные профессии. Комментарии к видеоряду помогают разобраться во многих тонкостях и особенностях конкретного профессионального труда и позволяют усвоить значительный объем информации за короткий срок.

СТРУКТУРА УРОКА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Первый этап. Организация начала урока:

- 1) взаимное приветствие учителя и учеников;
- 2) проверка отсутствующих;
- 3) проверка внешнего состояния помещения;
- 4) проверка рабочих мест, рабочей позы и внешнего вида учащихся;
- 5) организация внимания:
 - a) возбудить любопытство;
 - b) поведать интересную историю;
 - c) использовать предмет, связанный с профессией;
 - d) начать урок с цитаты известных деятелей;
 - e) задать вопрос;
 - f) связать тему с жизненно важными интересами слушателей.

Второй этап. Актуализация знаний и умений. Постановка проблемного вопроса.

Актуализация знаний – этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

На данном этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, что именно им придется изучить и освоить, какова основная задача предстоящей работы. Учащиеся под руководством учителя должны выяснить, готовы ли они к изучению материала, чего им не хватает, что именно они должны проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу.

Мотивационный этап обычно состоит из следующих действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей учащихся в предмет изучения предстоящей темы.

Учебно-проблемная ситуация может быть создана учителем разными приемами:

- постановкой перед учащимися задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы;
- беседой (рассказом) учителя о теоретической и практической значимости предстоящей темы;
- рассказом учителя о том, как решалась эта проблема раньше.

2. Формулировка основной учебной задачи. Формулировка основной учебной задачи играет значительную мотивационную роль в организации учебной деятельности учащихся. Учебная задача показывает учащимся тот ориентир, на который они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы.

Третий этап. Работа над изучаемым материалом.

Обсуждение содержания рассказа, иллюстраций, плакатов, мультипликационных и видеофильмов о профессиях.

Основные выводы необходимо фиксировать на доске.

Обучающиеся должны прийти к выводам о том, что выбор профессии – это очень важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека, т.к. часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь. Поэтому к выбору профессии нужно подходить с большой ответственностью. Надо внимательнее приглядеться к себе и реально оценить свои способности, желания, интересы.

Основные выводы необходимо фиксировать на доске.

Ошибки, влияющие на выбор профессии:

1. Выбирать профессию, не имея о ней достоверной информации.
2. Ориентироваться только на такие признаки, как престижность и доходность.
3. Ставить знак равенства между профессией и учебным предметом.
4. Выбирать профессию «за компанию».
5. Подменить выбор профессии выбором уровня образования или места его получения.
7. Выбирать под влиянием кумира.
6. Игнорировать собственные способности и интересы.

Факторы, влияющие на выбор профессии:

- 1) *интерес к содержанию,*
- 2) *возможность трудоустройства, наличие рабочих мест по выбранной профессии,*
- 3) *соответствие профессиональным возможностям* (состояние здоровья, профессиональная квалификация и профессиональные способности).

Таким образом, при выборе профессии необходимо учитывать эти важные факторы, а если этого не сделать, то выбор окажется случайным, необоснованным и, вероятно, ошибочным. **Следовательно, профессию нужно выбирать тщательно и разумно.**

Формула выбора профессии

«ХОЧУ»	«МОГУ»	«НАДО»
<i>Интерес</i> – побуждение познавательного характера. <i>Склонности</i> – это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах	<i>Способности</i> – это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит успешное осуществление деятельности <i>Состояние здоровья</i>	<i>Потребности рынка труда</i> – наличие рабочих мест по избранной специальности

деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу	<i>Личные качества</i>	
---	------------------------	--

При выборе профессии, в первую очередь, учитываются свои **интересы, склонности, желания, мечты**. Интерес проявляется в положительной эмоциональной реакции и интеллектуальной познавательной активности.

Склонность – это стремление человека заниматься определенной деятельностью. Следует отметить, что между интересами и склонностями много общего, но есть и различие: интересы можно выразить формулой «**хочу знать**», а **склонность** – «**хочу сделать**».

Составляющая – «**могу**» неразрывно связана с нашими **способностями**.

Способности – это возможность достижения высокого уровня мастерства в том или ином деле.

Различают общие и специальные способности:

Общие способности необходимы для широкого круга занятий. Это трудолюбие, внимательность, сообразительность, целеустремленность.

Специальные способности – это качества, которые обеспечивают успех в узком круге видов деятельности. Можно отметить, что к ним относятся зрительная память, понимание людей, хорошо развитая чувствительность рук.

Способности проявляются в деятельности. Значит, чтобы выявить свои способности, надо действовать.

Составляющая «**надо**» – это потребности рынка труда. Особенностью рынка труда является его действительная сложность. Мир профессий огромен, на спрос и предложение влияют множество факторов, которые трудно учесть. Кроме того, чрезвычайно велика изменчивость рынка, также трудно точно сказать, сколько и каких специалистов потребуется через пять-семь лет.

Все три составляющие одинаково важны. Каждый человек твердо должен знать, что он хочет, проанализировать свои возможности, состояние здоровья, убедиться, что данная профессия будет востребована в том регионе, где он будет жить. Важно заранее сделать выбор и готовиться: много работать над собой, развивать свои умения и способности.

3. Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. После того, как основная учебная задача сформулирована, понята и принята учащимися, намечается и обсуждается план предстоящей работы. Это создает у учащихся ясную перспективу работы. Учитель сообщает, что нужно знать и уметь для изучения темы, что из этого у учеников наличествует, а что требует пополнения. Формулируются целевые установки урока.

Четвертый этап. Систематизация и обобщение знаний.

ФГОС предлагает отойти от привычной схемы постижения знаний «услышал — запомнил — пересказал» к принципиально новому алгоритму,

в котором главную роль отводят ученикам. То есть теперь систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике». Для данного этапа рекомендуемые методы работы: частично-поисковый, репродуктивно-поисковый, проблемный, словесно-наглядный.

При подготовке индивидуального плана-конспекта урока следует руководствоваться основными идеями, которые должны быть реализованы на уроке, а именно: обучающиеся должны получить представления о профессиях, должны знать, какие требования предъявляет профессия к человеку и к его индивидуальным особенностям. Эти идеи должны быть донесены на уровне понимания обучающихся *каждой возрастной группы*.

Пятый этап. Рефлексия

На протяжении всего занятия обучающиеся испытали много чувств, мыслей, сделали для себя важные выводы. На данном этапе необходимо высказаться по этому поводу:

Что понравилось?

Что было полезным?

Что узнали нового?

Подведение итогов урока:

основными методами оценки эффективности урока является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором используются сбор информации, анкетирование, беседа и опрос.

Контрольные вопросы для обучающихся

Вопросы для возрастной группы 1-4 классы:

Чем отличается профессия от должности (профессии учат в специальных учебных заведениях, на должность назначают по результатам работы)?

Что такое специальность (это уточнение профессии)?

Назовите примеры профессий, должности и специальности?

Вопросы для возрастной группы 5-8 классы

Чем отличается профессия от должности?

Что такое специальность?

Что такое род занятий (общая специфика деятельности)?

Чем нужно руководствоваться при выборе профессии (хочу, могу, надо)?

Может ли из профессии следовать должность?

Может ли из специальности следовать профессия (нет, только наоборот)?

Вопросы для возрастной группы 9-11 классы

Может ли полученная профессия в дальнейшем привести к совсем

другому роду деятельности?

Может ли из профессии следовать должность (нет, должность определяется другими факторами: опыт работы и т.д.)?

Может ли специальность следовать профессии (нет, только наоборот)?

Какие профессии на данный момент самые перспективные?

Какие специалисты наиболее востребованы на рынке труда?

Каким специалистам предлагают наиболее высокий уровень зарплаты?

Какие требования предъявляют к этим специалистам?

Хотели бы вы получить эти профессии? Почему?

Какие специалисты не требуются на нашем рынке труда?

Хотели бы вы получить эти профессии? Почему?

Заключительное слово учителя:

– Изучение сведений о профессиональных намерениях учащихся показало, что наиболее привлекательными старшеклассники считают профессии непроективной сферы труда. Интерес к этим профессиям связан со сложившимся в обществе мнением о высоком статусе и уровне оплаты труда данных специалистов. Изучение вакансий городского центра занятости населения и кадровых агентств показало, что пользуются спросом специальности, которые меньше всего интересуют будущих выпускников. Это несоответствие порождает напряженность на рынке труда.

Важно ориентироваться не только на престижность профессии, а, прежде всего, на ее конкурентоспособность. В то же время следует более серьезно проанализировать собственные интеллектуальные, физические и психологические особенности, а также соответствие будущей профессии своим ожиданиям.

Успешность трудоустройства во многом зависит от собственной активности, поэтому следует развивать те личностные качества, которые необходимы для эффективного поведения на рынке труда.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ УРОКА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
Тема урока по профориентации для 1 класса		
1	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, врач, шофер, медсестра и др.	1
Тема урока по профориентации для 2 класса		
2	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: медсестра, библиотекарь, закройщик, швея, строитель, продавец	1
Тема урока по профориентации для 3 класса		
3	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: кондуктор, автомеханик, автослесарь, полицейский	1
Тема урока по профориентации для 4 класса		
4	Тематическая беседа «Профессии наших родителей». Встреча с родителями	1
Тема урока по профориентации для 5 класса		
5	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях: эколог, археолог, парикмахер, визажист, фармацевт	2
Тема урока по профориентации для 6 класса		
6	Интерактивная тематическая беседа «О профессиях разных, нужных и важных». Расширение знаний о профессиях, связанных с морской и авиационной направленностями	2
Тема урока по профориентации для 7 класса		
7	Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего города	2
Тема урока по профориентации для 8 класса		
8	Выбор профессии: <ul style="list-style-type: none"> • формула выбора профессии /ХОЧУ-МОГУ-НАДО/, • типичные ошибки при выборе профессии, примерная схема решения задачи о выборе профессии	2
Тема урока по профориентации для 9 класса		
9	Рынок труда и современные требования к профессионалу: <ul style="list-style-type: none"> • рынок и его структура, • спрос и предложение, методы их регулирования. • внутренний и внешний рынки, • конкуренция, • конъюнктура рынка, 	3

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпринимательства, • кадровое планирование, • банки данных о рабочей силе, • прогнозирование состояния рынков рабочей силы, • перспективы изменения мира профессий 	
Тема урока по профориентации для 10 класса		
10	<p>Человек в условиях реформирования экономики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хозяйственный механизм: экономические рычаги управления, • государственные и негосударственные предприятия, • хозяйственная инициатива, коммерческий риск, • маркетинг, менеджмент, контрактные связи, малый бизнес 	3
Тема урока по профориентации для 11 класса		
11	<p>Представление о себе и проблема выбора профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ «Я» как система представлений о себе, • структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой), • самонаправленный поиск на основе диагностики профпригодности, • эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности, • роль воли в процессе принятия профессиональных решений, • понятие личности, уникальность личности каждого человека, • многообразие личностных особенностей 	3

В разделе «В помощь учителю» настоящих методических рекомендаций собраны материалы, которые помогут учителю при подготовке к уроку «Моя будущая профессия». Учитель также может использовать собственные наработки и другие материалы по своему усмотрению.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

по проведению урока профориентации в общеобразовательных организациях Рязанской области «Моя будущая профессия»

Особенности современной системы профессиональной ориентации [3,5]

Профориентация – система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору или перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах хозяйства страны, отдельной отрасли, экономического региона.

Среди факторов, определяющих профессиональный выбор, можно выделить: престиж и статус профессии, сложившиеся социально-экономические отношения, социальные условия жизни и работы членов семьи и родственников. Большое влияние на процесс формирования установок в профессиональной сфере оказывают социокультурные характеристики учащихся и, в первую очередь, – мотивация образовательной деятельности. Мотивы отражают особенности ценностной структуры молодых людей, которая формируется на более ранних этапах социализации.

Поскольку современный рынок труда требует новых общих и профессиональных компетенций, облегчающих ориентацию молодого специалиста в постоянно меняющемся мире, то приоритетной задачей образовательной организации является формирование и развитие таких способностей, которые позволили бы комфортно адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям и создавать новое социальное пространство; стоит задача научить специалиста самостоятельному взаимодействию с динамичным миром профессионального труда, развитию творческого мышления и умению планировать.

Основные направления профориентационной деятельности

В последние годы наблюдается повышение интереса к профориентации как со стороны бизнеса, так и со стороны государства. Появление документа «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» (Поручение Президента Российской Федерации от 19.03.2011 №Пр-634) явилось стимулом к усилению внимания к вопросам профессионального выбора и самоопределения молодых людей.

Готовность человека к решению проблем, включая проблемы с занятостью, востребованностью обществом и барьерами к профессиональной успешности формируется на ранних этапах становления и развития личности. Проблема выбора профессии актуальна для молодежи, но не меньшее значение

она имеет и для страны, поскольку речь идет о будущей производительной силе общества.

В настоящее время система профориентационной работы в школе включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение,
- профессиональная диагностика,
- профессиональная консультация,
- профессиональный отбор,
- профессиональное воспитание.

1. Профессиональное просвещение

Профессиональное просвещение является одним из важнейших компонентов системы профессиональной ориентации и состоит из *профинформации, профпропаганды и профагитации*.

Владение необходимой информацией о различных профессиях, их значении для экономики страны, региона, о потребностях в кадрах, об условиях труда, о требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, поможет подготовиться учащимся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные, так и общественные потребности.

Элементами *профинформационной работы* являются:

- *Профинформационный урок*, задачами которого являются активизация интереса учащихся к изучению и выбору профессий. Воспитание у подростков ответственного и активного отношения к сознательному выбору профессии. Выявление правильной мотивации выбора профессиональной деятельности. Содействие развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся. Стимулирование их к самовоспитанию профессионально значимых качеств с целью профессионального самоопределения и становления личности.

- *Профессиографическая встреча*, которая является одним из путей изучения профессий учащимися и представляет собой встречу с представителями определенной профессии. В ходе встречи проводится психологический анализ содержания профессионального труда, описываются требования профессии к психологической сфере личности, раскрываются социально-экономические и технологические аспекты профессиональной деятельности, а также психологическая структура.

- *Профессиографическая экскурсия*, задача которой состоит в том, чтобы, с одной стороны, ознакомить учащихся со структурой современного производства, его техникой, технологией, организацией труда, с устройством и принципами действия машин, с применением и использованием в технологии производства знаний о различных природных закономерностях, а с другой – научить их самостоятельно анализировать профессии в профориентационных целях. Иными словами, профессиографическая экскурсия – это форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на

получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности людей.

- *Профессиографическое исследование*, основывающееся на организации самостоятельной деятельности учащихся и предполагающее самостоятельное добывание информации о данной профессии определенными группами школьников с целью составления профориентационной характеристики данного вида профессиональной деятельности. Профессия изучается по пяти аспектам, соответственно которым учащиеся разбивают на пять групп: первая исследует общие сведения о профессии, вторая – характеристику процесса труда, третья – санитарно-гигиенические условия труда, четвертая – требования профессии к физической и психологической сфере человека, пятая – требования к профессиональной подготовке.

Профессиональная пропаганда формирует положительное отношение к профессиям, пропагандирует их общественную значимость, острую потребность в которых испытывает как страна, в целом, так и Рязанский регион, в частности. Понятие «профпропаганда» определяется К. К. Платоновым как процедура, направленная на привлечение внимания молодежи к тем нужным обществу и государству профессиям, в которых отмечается недостаток кадров, и формирование у нее интересов и стремлений к этим профессиям. Это – целенаправленная деятельность образовательного учреждения, предприятия, СМИ по формированию общественного мнения о необходимости осваивать те или иные профессии, в том числе и о необходимости самой профориентационной помощи. Профессиональная пропаганда позволяет результативно провести последующую профагитацию.

Профагитация – это средство идейного психолого-педагогического воздействия на сознание и настроение молодежи, родителей и других групп населения с целью формирования у них определенных профессиональных, нравственных и других общественных ценностей, побуждающих к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней. По мнению Е. В. Гудковой, для людей, занимающихся профагитацией, важно иметь коммуникативные навыки, навыки словесного воздействия на человека, а также творческий потенциал, поскольку данная работа в чем-то сродни рекламе.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучаются характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональная направленность. Наиболее действенный вид диагностики – это *предварительная профдиагностика*. Она производится в раннем подростковом возрасте, поскольку многие профессии предъявляют к человеку повышенные требования, например, к устойчивости и распределению внимания, свойствам эмоционально-волевой сферы, наличию специальных способностей и т.д. Их необходимо вовремя выявлять и развивать.

Для решения вопросов предварительной профдиагностики необходимо: овладеть методиками изучения, в первую очередь, направленности личности (ведущих мотивов, ценностей, интересов, склонностей); индивидуально-психологических особенностей, лежащих в основе способностей; основных особенностей психофизиологических функций; знать возрастную динамику и факторы, определяющие развитие человека. На этом этапе необходимо определить не только существующий уровень развития личности, но и спрогнозировать возможности ее развития в перспективе, а для этого необходимо всестороннее изучение структуры личности ребенка. Работа на этом этапе требует времени и лонгитюдного обследования.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют познакомиться с методиками подбора персонала для работы по различным профессиям и специальностям, с профессиограммами деятельности, тестами и другими материалами вне зависимости от времени и местонахождения человека. Например, для точного выбора профессии или учебного заведения следует пройти углубленную комплексную профориентационную диагностику и получить консультацию психолога. В настоящее время это можно осуществить бесплатно в Интернете, используя предлагаемые ссылки на интернет-ресурсы, например:

- ✓ <http://www.proforientator.ru/tests>
- ✓ <http://www.test-besplatno.ru/index.php>
- ✓ <http://rodn-i-k.narod.ru/podgotktestirov.htm>

и др.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям к той или иной профессии. Профессиональная консультация включает анализ мотивов, которыми руководствуется данный человек при выборе профессии, и некоторое ознакомление с общими данными о нем. Она проводится индивидуально путем собеседования и обычно содержит рекомендации – на какой профессии целесообразно остановить свой выбор. В несколько этапов определяется профессиональная пригодность консультируемого на основе его психологического изучения. Используются различные методики, беседы, профориентационные тесты, игры, опросники и т.д. Для получения профессиональной консультации также можно использовать услуги сайтов.

Примерами могут служить следующие интернет-ресурсы:

- ✓ <http://www.virtualprofdon.ru>
- ✓ <http://мой-ориентир.рф/методический-кабинет/публикации>
- ✓ <http://www.profigrama.ru>

и др.

4. Профессиональный отбор – выявление пригодности человека к конкретному труду.

Профессиональный отбор – это комплекс мероприятий, направленных на выявление таких сотрудников, которые по своим моральным, психофизиологическим и психологическим качествам, состоянию здоровья и уровню общеобразовательной подготовки наиболее пригодны к профессиональной деятельности по конкретной специальности. Здесь важно то, что это комплекс мероприятий, в который входят: социально-психологическое изучение, наблюдение во время индивидуального собеседования и психофизическое обследование [3].

Отбор персонала имеет большое значение при управлении человеческими ресурсами, так как от него во многом зависит дальнейшая деятельность организаций, ибо только при наличии квалифицированного персонала можно добиться наилучших результатов и поставленных задач.

При отборе кандидатов чаще всего используются три типа тестов:

- на профессиональные знания и навыки (квалификационные тесты); они служат для оценки уровня профессиональных знаний и навыков, позволяют произвести отсев и первоначальное ранжирование кандидатов;
- на определение уровня интеллекта и других способностей; такие тесты содержат словесные, числовые и пространственные задания;
- на наличие и степень проявления определенных личностных качеств, и, хотя личностные характеристики и психологические портреты имеют вспомогательный характер при выборе кандидата, некоторые должности заведомо требуют определенных черт характера.

Предлагаемый интернет-ресурс – <http://www.banktestov.ru>

5. Профессиональное воспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Воспитание в школе должно быть личностно-ориентированным. Процесс воспитания должен быть направлен на обеспечение социально-профессионального становления личности, актуализацию индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном развитии.

Научные исследования показали, что ведущим фактором личностного развития является самостоятельная деятельность. Исходя из этого положения актуальным становится развитие различных форм ученического самоуправления. Поэтому обучающихся необходимо вовлекать в разнообразные личностно образующие виды деятельности и стимулировать их самодеятельность. Здесь мы снова обратимся к профессиограмме специалиста, которая содержит: основные функциональные компоненты личности будущего специалиста; оптимальный набор общих и профессиональных компетенций, характеризующих практическую деятельность специалиста; социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества и формы поведения специалиста.

С развитием информационно-коммуникационных технологий изменились подходы к профессиональной ориентации. На интернет-сайтах методических объединений, департаментов, образовательных организаций разработаны информационные порталы, предназначенные для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Они представляют следующие электронные услуги:

- знакомство с профиограммами по специальностям и профессиям, востребованным на рынке труда страны, региона; для этого выбирается тип профессий, а затем конкретно интересующую профессию;
- прохождение профориентационного тестирования для получения рекомендаций по наиболее подходящему типу профессий;
- прохождение психологического тестирования для определения выраженности профессионально важных качеств, требуемых для той или иной профессии или специальности.

Для этого необходимо перейти в раздел профиограммы «Требования к индивидуальным особенностям специалиста».

Банк интерактивных профиограмм создан на основе типологии профессий Е. А. Климова по предмету труда:

- человек-человек;
- человек-техника;
- человек-знак;
- человек-художественный образ;
- человек-природа.

К каждому типу профессий отнесены определенные профессии и специальности с профиограммами. Каждая профиограмма включает следующие разделы:

- презентация профессии;
- тип и класс профессии;
- содержание деятельности;
- требования к знаниям и умениям специалиста;
- требования к индивидуальным особенностям специалиста;
- условия труда;
- медицинские противопоказания;
- базовое образование;
- пути получения профессии;
- области применения профессии;
- перспективы карьерного роста.

Познакомиться с работой такого информационного портала можно на примере сайта департамента труда и занятости населения города Москвы: <http://prof.labor.ru/professiograms/cat2.php>

Профессиональное развитие и становление – не кратковременный акт, охватывающий лишь период обучения и воспитания в стенах одного учебного заведения, а длительный, динамичный, многоуровневый процесс. Поэтому положительным моментом в профориентационной работе является

формирование банка научно-методического обеспечения профориентации, который постоянно развивается и дополняется современным, востребованным материалом (Письмо ФЗС от 26.07.1994 №П-3-11-906 «О сертификации методических материалов по профориентации»).

Банк научно-методического обеспечения профориентации содержит материалы по профессиям и специальностям, пользующимся наибольшим спросом на рынке труда:

- информационные профессиограммы профессий и специальностей;
- видео профессиограммы профессий и специальностей;
- психодиагностические методики;
- сборник инструктивно-методических материалов по профориентации

и т.д.

Рекомендуемый интернет-ресурс – <http://www.alppp.ru/law/trud-i-zanjatost-naselenija>

Этапы профориентационной работы на уроке

Вступительное слово учителя.

Рассказ учителя о выборе профессии, его цели, смысле, о том, что предусмотрено профориентацией для обучающихся данной возрастной группы:

начальная школа (1-4 кл.) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной;

первая ступень основной школы (5-7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «я»);

вторая ступень основной школы (8-9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса, формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

старшие классы (10-11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов [10,12].

Перечень формируемых знаний и умений по профориентации [20]

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Корягин, А. М. Технология поиска работы и трудоустройства / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова, А. И. Колпаков. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 112 с.
2. Корягин, А. М. Самооценка и уверенное поведение / А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, Ю. Б. Кошлякова, Д. А. Боровкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
3. Курнешова, Л. Е. Организация профориентационной работы в школе : методич. пособие / Л. Е. Курнешова, Е. С. Романова. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.
4. Солнцева, В. А. Подготовка к трудоустройству выпускников учреждений среднего профессионального образования / В. А. Солнцева, Е. С. Дрожжина, Ю. С. Данилова. – М. : ООО «Центр новых технологий», 2012.
5. Чистякова, С. Н. От учебы – к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
6. Шеламова, Г. М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
7. Яковлев, Б. П. Теория и методология профориентации и профессионального самоопределения в системе образования : учеб.-методич. пособие / Б. П. Яковлев, В. Ф. Жукова. – Прага : «Sociosféra-CZ», 2013. – 185 с.
8. <http://www.navigatum.ru/manuals.html> – Навигатум. Материалы по профориентации для дошкольников, школьников и взрослых.
9. <http://www.nofollow.ru/video.php?c= 2EBEVvXw7Y> – Обучающий мультфильм. Профессии.
10. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/metody-obucheniya.html> – О методах обучения.
11. <http://vshk.by/prof.html> – Материалы по профориентации.
12. www.academia-proforint.ru – Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе / С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев.
13. <http://www.proforientator.ru/tests> – Тесты профориентации.
14. <http://www.test-besplatno.ru/index.php> – Тест на профориентацию – Сайт выпускников 2015 года.
15. <http://festival.1september.ru/articles/550776>.
16. <http://rodn-i-k.narod.ru/podgotktestirov.htm> – портфолио проекта «Время выбирать».
17. <http://мой-ориентир.рф> – профориентационный портал для обучающихся Московской области.
18. <http://www.workgeneration.ru/28.html>.
19. https://infourok.ru/programma_po_proforientacionnoy_rabote_i_predpro_filnoy_podgotovke_uchaschihsya_za_delayu_vybor-399610.htm.

**Урок по профориентации «Хочу – могу - надо»
(для обучающихся 5-8 классов)**

*Истинное сокровище для людей – умение трудиться.
Эзон*

Урок посвящен проблеме осознанного выбора профессии.

В последнее время на российском рынке труда складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, в промышленности остро не хватает рабочих кадров, а, с другой стороны, по данным публикуемым в печати, 16% молодых специалистов с высшим образованием являются безработными. Специалисты утверждают, что это результат неправильного профессионального выбора молодых людей. Наша задача – помочь ребятам найти востребованную специальность. В сценарии урока использованы разнообразные формы и методы работы (беседа, лекция, проблемная ситуация, групповые задания, тестирование).

Цели: расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Форма проведения – лекция, беседа, игра, тестирование.

Подготовительная работа с детьми: предложить 2-3 ученикам подготовить иллюстрацию осознанного выбора профессии (образец текста – в сценарии).

Оформление:

- крупными буквами написать сверху доски тему урока, так, чтобы справа осталось место для слов « = осознанный выбор профессии»;
- написать на доске слова: профессия, специальность, квалификация, должность;
- написать на доске профессиональные характеристики для игры «Визитка»:

1. Врач 3-й категории, хирург, заведующий отделением 5-й городской больницы.

2. Учитель математики высшей категории, директор школы.

3. Инженер-механик, старший специалист, мастер инструментального цеха.

4. Токарь-карусельщик 6-го разряда, бригадир 3-й бригады.

5. Повар-кондитер 3-го разряда, заведующий столовой;

- картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий).

План урока

1. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика».
2. Игра «Визитка».

3. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».
4. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»
5. Мини-лекция «Формула профессии».
6. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»
7. Тестирование.
8. Заключительное слово.
9. Подведение итогов (рефлексия).

Ход урока

I. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»

Учитель. – Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь он начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог – именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дети дают ответы.)

– Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько оказались близки к истине. Итак:

Профессия – это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация – это уровень профессионального мастерства.

Должность – место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

II. Игра «Визитка»

Учитель. – После родительского собрания некоторые родители оставили мне свои визитки. На этих визитках, кроме имени, фамилии, отчества, содержатся и профессиональные характеристики. Можете ли вы разобраться в этом нагромождении информации? Сейчас мы это проверим. На доске записаны профессиональные характеристики, взятые мною из визиток. Попробуйте определить профессию, квалификацию, специальность, должность в каждой характеристике.

(Учитель читает профессиональные характеристики с доски, дети дают ответы.)

– В наше время квалификация определяется не только категориями и разрядами, но и реальным мастерством специалиста. А это мастерство он показывает в работе. Именно о таких мастерах и говорят: «Артист в своем деле».

III. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»

Учитель. – Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т.п.? *(Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)*

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация – это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы:

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа – «Самые забытые профессии».

Третья группа – «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа – «Самые отважные профессии».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

– Послушаем, что у вас получилось.

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т.п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т.п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т.п.

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т.п.

Учитель. – Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

(Проблемная ситуация «Чей это выбор?»)

Учитель. – Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и склонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

Учитель. – Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как тогда правильно выбрать профессию?

IV. Мини-лекция «Формула профессии»

Учитель. – Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске: $a \times b = S$)? (*Площадь классной комнаты.*)

– А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего урока: «хочу», «могу» и «надо»?

(*Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы урока, получают плюсы. Дети высказывают предположения.*)

– Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(*Учитель дописывает на доске после трех слов названия урока: «= осознанный выбор профессии».*)

– Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу – это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- могу – это все, что мне по силам, по способностям;
- надо – это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные

устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

V. Демонстрация осознанного выбора профессии

«Это мой выбор!»

Учитель. – Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении ... *(имена, фамилии).*

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

Ученица 1. – Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи – стану швеей.

Ученик 2. – Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец – водитель. Может быть, и я стану водителем.

Ученица 3. – Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь – стану репортером.

Учитель. – Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

– Соотношение между «хочу» и «могу» – в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

VI. Тестирование

Учитель. – Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы – их надо зачеркнуть, если их не хватает – дорисовать недостающие. Время выполнения – 30 с.

(Дети рисуют фигурки.)

– Теперь подсчитайте количество треугольников.

(Дети выполняют задание.)

– А теперь слушайте ключ к тесту *(читает).*

Первый тип: 6-8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

VII. Заключительное слово

Учитель. – Выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

VIII. Подведение итогов (рефлексия)

Учитель. – Какие чувства остались после урока? Какие открытия вы для себя сделали?

Примерные ответы детей:

- Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.

- Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.

- Открыл, что в мире 50 тысяч профессий. Пока не знаю, какую выбрать.

- Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет.

- Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса.

- Главное открытие – разобрался в профессиональной характеристике человека. Обязательно узнаю все это и о своих родителях.

Экскурсии и встречи с представителями разных профессий

Тематические экскурсии проводятся в соответствии с темами школьных предметов.

Цель – ознакомление учащихся с конкретной специальностью непосредственно в производственных условиях.

Задача – привитие навыков и умений самостоятельного анализа профессий.

Схема анализа посещения организации среднего профессионального образования

1. Посещаемое учебное заведение (название).
2. Дата посещения.
3. Фамилии учащихся, кто посещал учебное заведение.
4. С кем общались в учебном заведении (должность, Ф.И.О.)
5. Содержание посещения (краткое содержание беседы, была или нет организована экскурсия по учебному заведению, по общежитию и т.д.).

Выводы, которые учащиеся сделали для себя: будут или нет продолжать обучение в данном учебном заведении, форма обучения (со средним образованием или нет), выбранная специальность, необходимость обеспечения общежитием и т.д.

Встречи с представителями профессий

Перечень вопросов для беседы с представителями профессий.

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (исполнительский, творческий).
2. Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
4. Какими деловыми качествами должен обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания необходимы в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация, произвольное, непроизвольное).
7. Какое мышление должно быть? (наглядно-действенное, образное, понятийное, оперативное, абстрактное, конкретное).
8. Какой тип памяти преобладает в Вашей работе? (зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, осязательный, обонятельный).

9. Как профессия влияет на Вас?

Примерный перечень вопросов для интервью с представителем профессии.

1. Как называется ваша специальность (профессия)? С чем связано ее название?

2. Какую школу вы закончили (сельскую, городскую, вечернюю, прочую)?

3. Что наиболее ярко вам запомнилось о школе, учителях, одноклассниках?

4. Какие из учебных предметов в школьные годы вам больше всего нравились? Какие меньше? Что, по вашему мнению, было причиной того и другого?

5. Что повлияло на ваш выбор профессии? (Что его определило?)

6. Какой путь получения профессии (специальности) Вы прошли? Что Вы знали об этой профессии до начала подготовки и какой опыт имели?

7. Существуют ли сегодня другие пути получения Вашей профессии (специальности)?

8. Какой тип человека, по Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой – должен избегать ее?

9. Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его. В каких условиях приходится работать?

10. Что особенное можно сказать о Ваших коллегах, начальниках, руководителях (начиная с непосредственных, включая руководителей министерств, ведомств) ?

«Атлас профессий»

«Атлас профессий», востребованных на рынке труда Рязанской области, предназначен для выпускников образовательных организаций.

«Атлас профессий» содержит сведения о наиболее востребованных в Рязанской области профессиях и специальностях, а также требованиях к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к работникам.

Кроме того, даны медицинские противопоказания, которые необходимо учитывать при выборе будущей профессии.

Собранные в атласе сведения помогут выпускникам образовательных организаций и их родителям сориентироваться в выборе профессии и специальности в соответствии со способностями и склонностями, правильно спланировать дальнейшую карьеру.

Описание каждой профессии (специальности) содержит сведения о том, в какой образовательной организации Рязанской области можно получить выбранную профессию (специальность), какие требования предъявляются к работнику, в каких условиях будет трудиться человек и др.

«Атлас профессий» должен стать проводником между рынком труда региона и системой профессионального образования Рязанской области.

Для справки:

В Российской Федерации Минздравсоцразвития России разработан и представлен интернет-ресурс «Атлас профессий». Сайт расположен по адресу: <http://atlas.rosminzdrav.ru> и на него можно зайти, набрав соответствующий адрес в браузере или перейдя по баннеру на главной странице сайта Минздравсоцразвития России: www.minzdravsoc.ru.

В настоящее время на сайте представлено подробное описание около 50 профессий (в основном, рабочих) по направлениям: машиностроение и металлообработка; строительство; связь, транспорт; здравоохранение; добывающая промышленность; электроэнергетика; межотраслевые профессии; информационные технологии. В основу описания профессий легли профессиональные стандарты, устанавливающие требования к работнику.

**Перечень особо востребованных на рынке труда профессий
и специальностей Рязанской области**

№ п/п	Наименование профессии и специальности	Требуемый уровень образования	Где можно обучаться	Наименование образовательной программы профессионального образования	Сроки обучения	
					среднего общего образования	на базе основного общего образования
<i>Раздел «Сельское и рыбное хозяйство, работа с животными»</i>						
1	Ветеринарный фельдшер	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский колледж им. Героя Советского Союза Н. Н. Комарова»	Ветеринария	2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
2	Агроном	Высшее	ФГБОУ «Рязанский агротехнологический университет имени П. А. Костычева»	Агрономия	4 года	-
3	Зоотехник	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский колледж им. Героя Советского Союза Н. Н. Комарова»»	Зоотехния	2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев

4	Механизатор	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Кадомский технологический техникум», ОГБПОУ «Клепиковский технологический техникум», ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Новомичуринский аграрно-экономический техникум», ОГБПОУ «Рязанский колледж им. Героя Советского Союза Н. Н. Комарова», ОГБПОУ «Сапожковский техникум имени Героя Социалистического Труда Д. М. Гармаш», ОГБПОУ «Сараевский многофункциональный колледж», ОГБПОУ «Спасский политехнический техникум», ОГБПОУ «Старожиловский агротехнический техникум», ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта», ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»	Мастер сельскохозяйственного производства Механизация сельского хозяйства	2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
---	-------------	--------------------------	--	--	----------------------	----------------------

5	Тракторист	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж», ОГБПОУ «Михайловский техникум им. А. Мерзлова», ОГБПОУ «Ряжский технологический техникум», ОГБПОУ «Кадомский технологический техникум», ОГБПОУ «Спасский политехнический техникум», ОГБПОУ «Старожиловский агротехнический техникум», ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта», ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»	Тракторист машинист сельскохозяйственного производства Мастер сельскохозяйственного производства	10 месяцев 1 год 10 месяцев	2 года 5 месяцев 2 года 5 месяцев
<i>Раздел «Промышленность и машиностроение»</i>						
1	Электрогазосварщик	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Михайловский техникум им. А. Мерзлова», ОГБПОУ «Ряжский технологический техникум», ОГБПОУ «Сараевский многофункциональный колледж», ОГБПОУ «Старожиловский агротехнический техникум», ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта», ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», ОГБПОУ «Рязанский автотранспортный техникум им. С. А. Живаго»,	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	10 месяцев	2 года 5 месяцев

			ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж», ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»			
2	Токарь	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»	Токарь-универсал	10 месяцев	2 года 5 месяцев
3	Оператор станков с программным управлением	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж»	Станочник (металлообработка)	10 месяцев	2 года 5 месяцев
4	Швея	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»	Портной Оператор швейного оборудования Закройщик	10 месяцев 10 месяцев 1 год 10 месяцев	2 года 5 месяцев 2 года 5 месяцев 3 года 5 месяцев
<i>Раздел «Строительство»</i>						
1	Бетонщик	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Михайловский техникум им. А. Мерзлова», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж»	Мастер общестроительных работ	10 месяцев	2 года 5 месяцев
2	Маляр-штукатур	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Михайловский техникум им. А. Мерзлова», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж», ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж», ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»	Мастер отделочных строительных работ	10 месяцев	2 года 5 месяцев (без получения среднего (полного) общего образования)

3	Каменщик	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Михайловский техникум им. А. Мерзлова», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж»	Мастер общестроительных работ	10 месяцев	2 года 5 месяцев
4	Облицовщик-плиточник	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Михайловский техникум им. А. Мерзлова», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж», ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж», ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»	Мастер отделочных строительных работ	10 месяцев	2 года 5 месяцев (без получения среднего (полного) общего образования)
<i>Раздел «Городское и коммунальное хозяйство»</i>						
1	Слесарь-сантехник	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж»	Мастер жилищно-коммунального хозяйства	10 месяцев	2 года 5 месяцев
2	Электрик	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Сараевский многофункциональный колледж», ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж», ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж», ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»,	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) Электромонтер оборудования электросвязи проводного вещания	10 месяцев 10 месяца	2 года 5 месяцев 2 года 5 месяцев

3	Плотник	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта», ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж»,	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	10 месяцев	2 года 5 месяцев
---	---------	--------------------------	---	--	------------	------------------

			ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж», , ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	Мастер столярного и мебельного производства	10 месяцев	2 года 5 месяцев
--	--	--	---	---	------------	------------------

Раздел «Здравоохранение и социальная работа»

1	Врач	Высшее	ГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации	Лечебное дело Медикопрофилактическое дело Стоматология	5-6 лет	
---	------	--------	---	--	---------	--

2	Медсестра	Среднее профессиональное или высшее	ОГБПОУ «Рязанский медико-социальный колледж», ГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации	Сестринское дело Сестринское дело	2 года 10 месяцев 5 лет	3 года 10 месяцев
---	-----------	-------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------	-------------------

3	Акушер	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский медико-социальный колледж»	Акушерское дело	2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
---	--------	--------------------------	--	-----------------	-------------------	-------------------

4	Фармацевт	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский медико-социальный колледж»	Фармация	2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
---	-----------	--------------------------	--	----------	-------------------	-------------------

<i>Раздел «Государственное управление, охрана закона и правопорядка и обеспечение безопасности»</i>						
1	Юрист-консул	Среднее профессиональное или высшее	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж», ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный радиотехнический университет», ФКОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» (Академия ФСИН России)	Правоведение Правоохранительная Юриспруденция	2 года 6 месяцев 5 лет 5 лет	3 года 6 месяцев
<i>Раздел «Транспорт и связь»</i>						
1	Водитель автомобиля	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж», ОГБПОУ «Рязанский автотранспортный техникум им. С. А. Живаго»	Автомеханик Тракторист-машинист	10 месяцев 10 месяцев	2 года 5 месяцев 2 года 5 месяцев
			ОГБПОУ «Рязанский политехнический колледж», ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта», ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум», ОГБПОУ «Ряжский технологический техникум», ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж», ОГБПОУ «Щацкий агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж»	Мастер сельскохозяйственного производства	1 год 10 месяцев	3 года 5 месяцев

2	Машинист крана автомобильного	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	Машинист крана (крановщик)	10 месяцев	1 год 10 месяцев
3	Техник-судоводитель	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»	Судовождение	2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
4	Моторист (машинист)	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»	Судоводитель-помощник механика маломерного судна	2 года 5 месяцев	3 года 10 месяцев
5	Специалист по сервису на транспорте	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	Специалист по сервису на транспорте	1 год 10 месяцев	2 года 10 месяцев
<i>Раздел «Финансовая деятельность»</i>						
1	Бухгалтер	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Кадамский технологический техникум», ОГБПОУ «Клепиковский технологический техникум», ОГБПОУ «Кораблинский агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум»	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1 год 10 месяцев	2 года 10 месяцев

			ОГПБОУ «Ряжский дорожный техникум», ОГБПОУ «Сапожковский техникум имени Героя Социалистического Труда Д. М. Гармаш», ОГБПОУ «Сараевский много функциональный колледж», ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж», ОГБПОУ «Спасский политехнический техникум», ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж», ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж», ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники», ОГБПОУ «Скопинский электротехнический колледж», НОУ СПО «Рязанский кооперативный техникум»			
2	Экономист	Высшее	ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П. А. Костычева»	Экономика	4 года	
<i>Раздел «Обслуживание и торговля»</i>						
1	Продавец	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»	Продавец, контролер-кассир	10 месяцев	2 года 5 месяцев
2	Кассир	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта»	Продавец, контролер-кассир	10 месяцев	2 года 5 месяцев

3	Повар	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Михайловский техникум им. А. Мерзлова», ОГБПОУ «Ряжский технологический техникум», ОГБПОУ «Новомичуринский многоотраслевой техникум», ОГБПОУ «Кадамский технологический техникум», ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж», ОГБПОУ «Старожиловский агротехнический техникум», ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум», ОГБПОУ «Касимовский техникум водного транспорта», ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	Повар, кондитер	10 месяцев	2 года 5 месяцев
4	Менеджер	Среднее профессиональное или высшее	ОГБПОУ «Рязанский колледж им. Героя Советского Союза Н. Н. Комарова», ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж», ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж», ФГБОУ ВПО «Рязанский радиотехнический университет», ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»	Менеджмент (по отраслям) Менеджмент	1 год 10 месяцев 4 года	2 года 10 месяцев 10 месяцев
5	Агент страховой	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум»	Страховое дело (по отраслям)	1 год 10 месяцев	2 года 10 месяцев
6	Официант	Среднее профессиональное	ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	Официант, бармен	10 месяцев	2 года 5 месяцев

Раздел «Культура, туризм»

1	Библиотекарь	Среднее профессиональное	Рязанский заочный институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств»	Библиотечно-информационная деятельность	4 года	
<i>Раздел «Образование»</i>						
1	Учитель	Среднее профессиональное или высшее	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж», ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»	Преподавание в начальных классах Физическая культура Математика Математика и компьютерные науки Физика Химия Биология География Философия История Физическая культура Педагогическое образование	2 года 10 месяцев 2 года 10 месяцев 4 года 4 года 4 года 4 года 4 года 4 года 4 года 4 года 4 года	3 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев
2	Воспитатель	Среднее профессиональное или высшее	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж», ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»	Дошкольное образование Педагогика и методика дошкольного образования	2 года 10 месяцев 4 года	3 года 10 месяцев
3	Тренер	Среднее профессиональное или высшее	ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж», ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»	Физическая культура Физическая культура	2 года 10 месяцев 4 года	3 года 10 месяцев

Автор-составитель

Иванюк Людмила Васильевна

«Моя будущая профессия»

*Методические рекомендации по проведению урока профориентации
для образовательных организаций*