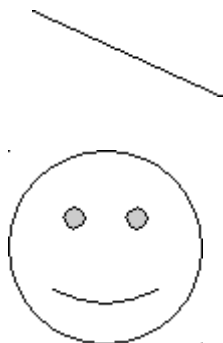


**Модель воспитательной работы ШМО КР (МБОУ ООШ N2)
по переводу ОО со СНОР в эффективный режим работы**



*Социум
Школа
Семья*

Социально-педагогическое партнёрство

Познай себя

Найди себя

Ребёнок

Реализуй себя

Принципы воспитания

Культурно - ориентированные
Деятельностно - ориентированные
Личностно -ориентированные

НРАВСТВЕННОСТЬ

- Патриотизм
- Коллективизм
- Культура
- Гуманность
- Толерантность
- Трудолюбие
- Семейственность

СПОСОБНОСТИ

- Творческие
- Художественные
- Умственные
- К самопознанию
- Рефлексивные

ЗДОРОВЬЕ

- Физическая культура
- Экологические знания
- ЗОЖ

Система общечеловеческих ценностей

Ребёнок - личность свободно мыслящая, саморазвивающаяся, толерантный гражданин и патриот, готовый к нравственному выбору и жизни в современном обществе.

Описание модели

Как говорил И.Н. Сухолет "Быть личностью - значит иметь способность ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций, нести ответственность за свой выбор, уметь противостоять отрицательным воздействиям". А воспитание грамотной коммуникативной личности есть конечная цель учебно - воспитательного процесса.

В центре нашего учительского внимания по - прежнему находится ученик, но уже не как объект обучения и воспитания, а как субъект, как личность саморазвивающаяся, личность с созидающей функцией. УЧЕНИК - УЧИТЕЛЬ - РОДИТЕЛИ (законные представители) во взаимодействии работают на развитие личности ученика. Здесь важно правильно подобрать принципы, формы и методы обучения и воспитания. Необходим личностно - ориентированный подход, дифференциация и индивидуализация деятельности, т.к. каждый ребёнок уникален по-своему. Развитие личности происходит постоянно, поэтому недостаточно рассматривать только лишь урок, необходимо затрагивать все стороны учебно-воспитательного процесса и постоянно взаимодействовать с родителями.

Для получения результатов нужно постоянно отслеживать изменения. Для этого проводится наблюдение, анкетирование, беседы. Как учитель, так и ученик должен давать оценку своей деятельности, уметь анализировать ту или иную ситуацию.

В конечном итоге во взаимодействии с родителями, работа направлена на определённый результат: становление Я - личности.

Пояснительная записка

к модели воспитательной работы классного руководителя

Воспитание - взаимодействие взрослых и детей по реализации совместных планов в поисках жизненных ценностей. Задача школы - выработать способы взаимодействия и правила общения. Основной постулат нашей этики - благоговение перед человеком и жизнью. Всё, что возвышает человека и приветствует жизнь: общечеловеческие духовные и нравственные ценности составляют добро, а всё, что вредит и разрушает человека и жизнь - зло. В Конвенции ООН о правах ребенка обозначено «право на полноценное нравственное развитие». Нравственность – это внутренние духовные качества, которыми должен руководствоваться человек с раннего возраста, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Включая ребёнка в различные виды деятельности, максимально развить самостоятельность во всех её проявлениях. Работая над проблемой нравственного воспитания младших школьников, учитываю их возрастные и психологические

особенности: склонность к игре; невозможность долго заниматься монотонной деятельностью; недостаточная чёткость нравственных представлений в связи с небольшим жизненным опытом.

Цель: Воспитание целостно - зрелой личности

Задачи:

- Повышение интеллектуальной и творческой активности;
- Саморазвитие учащегося;
- Формирование эстетической культуры;
- Формирование физически здоровой личности;
- Раскрытие и развитие творческих способностей;
- Формирование умения жить в современном социуме

Основные направления воспитательной работы

Здоровье:

- Сотрудничество с медицинскими учреждениями, с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
- Сотрудничество с родителями учащихся и учителями - предметниками.
- Сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психологического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся.
- Формирование собственного отношения учащихся к занятиям физической культуры и спорта.
- Организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом

Интеллект:

- Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы.
- Сотрудничество с учителями - предметниками по изучению индивидуальных возможностей и интеллектуальной деятельности каждого ученика.
- Интеллектуальное просвещение учащихся класса, формирование культуры умственного труда
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
- Сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместного развития интеллектуальных возможностей учащихся.

Забота:

- Изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем и организации коррекции на материале диагностики.
- Изучение с учащимися исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и последствия для последующих поколений.
- Обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.

- Обучение проявлению эмпатии, создание положительных и рефлексивных умений общения.
- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения
- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.
- Социальная помощь

Нравственность:

- Развитие желания знать, понимать и действовать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению сильных и слабых сторон.
- Воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях.
- Знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и умение выживать в трудных жизненных ситуациях.
- Воспитание интереса учащихся к самим себе, желания самосовершенствования.
- Формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа; умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Досуг:

- Создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.
- Использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся.
- Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности
- Просвещение и консультация учащихся в выборе клубов, кружков, секций, школ искусств и домов творчества.
- Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам.
- Развитие способностей адекватно оценивать и быть справедливым к чужим достижениям
- Использование активных форм внеклассной работы на основе учета возрастных особенностей учащихся

Семья:

- Изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребёнка.
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребёнка.
- Сотрудничество с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.
- Поощрение родителей, участвовавших в жизни класса и школы.