

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Основная общеобразовательная школа N 2»

Рассмотрено на заседании городского методического объединения учителей начальной школы Протокол №1 от 25.08.2020г	" Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.	"Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по ознакомлению с окружающим миром
для 4Б класса
на 2020-2021 учебный год*

.

Разработала:

Лаптева Наталья Николаевна
учитель начальных классов

г. Сасово
2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание учебного курса
4. Календарно – тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена для учащихся 4 класса и разработана на основе программы начального общего образования по окружающему миру с учетом авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2011г. и на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г)

-Основная образовательная программа МБОУ ООШ N2;

-Учебный план МБОУ ООШ N 2;

-Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ ООШ N 2;

-Приказ директора МБОУ ООШ N2 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа

для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Место учебного курса «Окружающий мир» в учебном плане

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Обучение ведется по учебно-методическому комплексу

Автор/ авт. коллектив	Наименование	Класс	Издательство	Год изд.
А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова	Окружающий мир	4	ОАО «Просвещени е»	2014

Виды и формы контроля

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств: рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества – первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир паропаровоз, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

/

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Стр. учебника Стр. Р.Т.	Элементы дополнительного содержания
1		Мир глазами астронома	1 Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	С. 4 -8, С. 3	Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь)
2		Планеты Солнечной системы. <u>Практическая работа</u> <u>Знакомство с картой звёздного неба</u>	2 Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	С. 9 -15, С.4 -6	Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете
3		Звездное небо – великая книга Природы	3 Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	С. 16 -21, С. 7	Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия
4		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта <u>Практическая</u>	4 Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и	С.22 – 29, С.8 -9	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели.

		<u>работа</u> <u>Поиск и показ</u> <u>изучаемых</u> <u>предметов на</u> <u>глобусе и</u> <u>географическо</u> <u>й карте</u>	океаны, их названия, расположение на глобусе и карте		
5		Пояса Земли	5 Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	С. 30 – 34, С.10 -11	Тепловые пояса Земли. Кар «Тепловые пояса Земли»
6		Мир глазами историка <u>Практическая</u> <u>работа</u> <u>Знакомство с</u> <u>историческим</u> <u>и картами</u>	6 Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	С.35 – 41, С. 11 -12	Науки «история» и «археология»
7		Когда и где? История – путешествие в глубь времен	7 Способы познания окружающего мира История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	С. 42 -46 С. 13 - 14	Счет лет в истории. Работа лентой времени

8		Прошлое и настоящее глазами эколога	8 Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	С.47 – 53, С. 15 - 16	Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление)
9		Сокровища Земли под охраной человечества	9 Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе	С. 54 – 62, С.16 - 18	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы
10		Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение)	10 Охрана растительного и животного мира	С. 54 – 62, С. 19 - 20	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы
11		Равнины и горы России. <u>Практическая работа. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов</u>	11 Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	С. 64 – 71, С.21 -22	Образование гор
12		Моря, озера и реки	12 Водоемы и их разнообразие, использование человеком	С. 72 – 77,	Великие озера России
13		Зона арктических пустынь	13 Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия,	С. 78 – 86, С. 24 - 26	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон

			необходимые для жизни		
14		Тундра. Природа тундры	4 Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	С. 87 – 97, С. 27 - 31	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон
15		Леса России	5 Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	С. 98 – 105, С.31 - 34	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон
16		Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	6 Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	С. 106 – 113, С.35 - 36	Природные зоны
17		Зона степей <u>Практическая работа</u> <u>Рассматривание гербарных экземпляров растений,</u> <u>выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</u>	7 Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	С.114 – 122, С.36 - 39	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон

18		Пустыни <u>Практическая работа</u> <u>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</u>	8 Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	С. 122 – 131, С.39 - 41	Природные зоны России, растительный и животный особенности труда и быта людей 2–3 природных зон
19		У Черного моря <u>Практическая работа</u> <u>Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</u>	9 Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	С. 132 – 140, С.41 - 45	Природные зоны России, растительный и животный особенности труда и быта людей 2–3 природных зон
20		Экологическое равновесие	10 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	С. 141 – 142, С.46	Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление)
21		Обобщение по разделу «Природа России»	11 Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных		Природные зоны России

22		Наш край	1 Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	С. 146, С.47	Природные сообщества родного края (2–3)
23		Поверхность нашего края	2 Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	С. 147 – 153, С. 48 - 49	Изменение поверхности родного края
24		Водоемы нашего края	3 Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	С. 154 – 158, С.49 - 51	Природные сообщества родного края (2–3) Графический диктант
25		Наши подземные богатства <u>Практическая работа</u> <u>Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края,</u>	4 Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	С. 159 – 170, С. 52	Природные ископаемые родного края. Их использование человеком

		<u>определение их свойств</u>			
26		Земля – кормилица <u>Экскурсия в краеведческий музей</u>	5 Почва, ее состав	С. 171 – 174. С. 53 - 54	Почва, ее значение для жи
27		Жизнь леса. Лес – природное сообщество <u>Практическая работа Рассматривани е гербарных экземпляров растений леса</u>	6 Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	С. 175 182. С.55 - 58	Растения и животные Крас книги: сообщества Лес, Гри Съедобные и несъедобные(узнавание)
28		Жизнь луга. Луг – природное сообщество <u>Практическая работа Знакомство с растениями луга, их распознавание с помощью атласа - определителя</u>	7 Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.	С.182 – 190, С. 58 - 63	Растения и животные Крас книги: сообщества Луг
29		Жизнь пресного	8 Водоемы, их исполь	С. 191 –	Растения и животные Крас

		водоема	зование человеком, охрана (на примере наиболее распространенны х водоемов местности, края)	200, С. 64 - 68	книги: сообщества Водоем
30		Растениеводст во в нашем крае	9 Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	С. 201 – 207. С. 68 - 70	Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства
31		Незаметные защитники урожаа	1 Роль животных в 0 жизни людей, бережное отношение к животным	С. 208 – 213, С. 70 - 73	Виды растениеводства
32		Животноводст во в нашем крае	1 Роль животных в 1 жизни людей, бережное отношение к животным	С. 214 – 222, С. 73	Виды животноводства. Ветеринария
33		Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	Родной город: название, 1 основные 2 достопримечате льности. Правила поведения в природе.	С. 222, С. 74	Природные сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истор родного края

34		Начало истории человечества	1 Человек – часть природы и член общества .Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	С. 4 – 7. С. 3 - 4	История первобытного человека. Счет лет в истории
35		Мир древности: далекий и близкий	2 Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	С. 8 – 14, С. 5 - 6	История Древнего мира: Древний Египет, Древний Рим Счет лет в истории
36		Средние века: время рыцарей и замков	3 Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	С. 15 – 21, С. 7 - 8	История феодального общества. Рыцарь
37		Новое время: встреча Европы и Америки	4 Выдающиеся люди разных эпох	С. 22 – 27, С.9 - 10	Открытие Америки
38		Новейшее время: история продолжается сегодня	5 Выдающиеся люди разных эпох	С. 28 – 32 С. 11 - 12	Новейшая история
39		Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	6 Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	С. 28 – 32, С.12	Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов) название 2–3 стран, их главные города

		-			достопримечательности, расположение на карте	
40		Жизнь древних славян	1	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	С. 34 – 39. С.13 - 14	
41		Во времена Древней Руси	2		С. 40 – 45, С. 15 - 16	
42		Страна городов <u>Практическая работа</u> <u>Нахождение и показ на исторической карте изучаемых объектов</u>	3		С. 46 – 54. С.17	
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси	4	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	С. 55 – 58, С 18 -19	Музеи. Экспонаты Древней Руси
44		Трудные времена на Русской земле	5	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	С. 59 – 64. С. 20 -21	Жизнь древних славян на Р
45		Русь расправляет крылья	6		С. 65 – 69, С.22 - 24	Историческая карта
46		Куликовская битва	7	Историческая личность-	С. 70 – 74.	Историческая карта

			Дмитрий Донской. Значение Куликовской битвы	С. 24 - 26	
47		Иван Третий	8 Объединение вокруг Москвы, Битва на реке Угре, Возвышение Москвы. Иван Грозный.	С. 75 – 81, С. 27 - 28	Реформы Ивана Третьего
48		Мастера печатных дел	9 Выдающиеся люди разных эпох. Иван Фёдоров	С. 82 – 86, С. 29 - 30	История книгопечатания на Руси
49		Патриоты России	10 Выдающиеся люди разных эпох. Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский	С. 87 – 93. С. 31 - 32	
50		Петр Великий	11 Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	С. 94 – 100, С. 33 - 36	Реформы Петра Великого.
51		Михаил Васильевич Ломоносов	12 Выдающиеся люди разных эпох	С. 101 – 104, С. 37 - 38	Образование на Руси
52		Екатерина Великая	13 Выдающиеся люди разных эпох	С. 105 – 111. С. 38 - 40	Правление Екатерины Вели
53		Отечественная война 1812 года	14 Выдающиеся люди разных эпох	С. 112 – 121, 40 - 43	Историческая карта
54		Страницы истории XIX века	15 Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	С. 122- 126, С. 43- 46	Историческая карта

55		Россия вступает в XX век	1 6	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	С. 127 – 135, С. 47 - 48	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы
56		Страницы истории 1920–1930-х годов	1 7	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	С. 136 – 139, С. 49 - 50	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы
57		Великая война и Великая Победа <u>Экскурсия в музей Курской битвы</u>	1 8	Государственные праздники (День Победы)	С. 140 – 146, С. 51- 52	Историческая карта
58		Страна, открывшая путь в космос	1 9	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	С. 147 – 149. С.53 - 54	История покорения космоса
59		История вокруг нас -	2 0	Охрана памятников истории и культуры	С. 150	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы
60		Основной закон России и права человека	1	Человек – член общества. Россия(Российская Федерация) – наша Родина. Государственные	С. 156 – 159, С.56 - 58	Конституция – Основной закон Российской Федерации

			праздники (День Конституции)		
61		«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	2 Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	С 160 – 163, С. 59 - 60	Права ребенка
62		Мы – граждане России	3 Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	С. 164-167. С. 60 - 61	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности
63		Славные символы России	4 Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	С. 158 – 174. С. 62- 64	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы
64		Такие разные праздники	5 Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День	С. 175 – 179, С. 64 - 65	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта

			защиты детей)		
65		Путешествие по России	6 Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее	С. 180 – 186. С. 66 - 67	Народы, населяющие Россия (2–3): обычаи, характерные особенности быта
66		Путешествие по России	7 важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда,	С. 187 – 194. С. 68	Народы, населяющие Россия (2–3): обычаи, характерные особенности быта
67		Путешествие по России	8 традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Графический диктант	Народы, населяющие Россия (2–3): обычаи, характерные особенности быта
68		Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	9 Защита проектов		