

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Основная общеобразовательная школа N 2”

|                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Обсуждено на заседании<br>городского методического<br>объединения<br>Протокол №1 от 25 .08.2020г | " Рекомендовано к<br>применению»<br>педагогическим советом<br>МБОУ ООШ N2<br>Протокол №1 от<br>01.09.2020г. | "Утверждаю»<br>и.о.директора школы Т.В.Кутузова<br>Приказ № 135/1 от 02.09.2020г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по окружающему миру  
для учащихся 1 класса  
на 2020-2021 учебный год*

Разработала:  
Жилкина Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов

г. Сасово  
2020 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание учебного курса
4. Календарно - тематическое планирование

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена для учащихся 1 класса и разработана на основе программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»); - Место курса в учебном плане: На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели) и основных нормативно- правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015

-Основная образовательная программа МБОУ ООШ N2;

-Учебный план МБОУ ООШ N 2;

-Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ ООШ N 2;

-Приказ директора МБОУ ООШ N2 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности

### Изучение курса «Окружающий мир»:

Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих целей: — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими

предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

#### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **2.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).

Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст

. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметные результаты:** К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

сравнивать домашних и диких животных.

**К концу обучения в первом классе учащиеся получают возможность научиться:**

анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

различать основные нравственно-этические понятия;

рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### **3.Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, по 2 часа в неделю. В связи с календарными праздничными днями количество часов уменьшено.

- **Задавайте вопросы! (1ч)**

- Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

- **Раздел «Что и кто?» (20 ч)**

- **Что такое Родина?**

- Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

- **Что мы знаем о народах России?**

- Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

- **Что мы знаем о Москве?**

- Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

- **Проект «Моя малая Родина»**

- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

- **Что у нас над головой?**

- Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

- **Что у нас под ногами?**

- Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

- **Что общего у разных растений?**

- Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

- **Что растёт на подоконнике?**

- Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

- **Что растёт на клумбе?**

- Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника
- **Что это за листья?**
- Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям
- **Что такое хвоинки?**
- Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев
- **Кто такие насекомые?**
- Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых
- **Кто такие рыбы?**
- Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы
- **Кто такие птицы?**
- Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы
- **Кто такие звери?**
- Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни
- **Что окружает нас дома?**
- Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению
- **Что умеет компьютер?**
- Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним
- **Что вокруг нас может быть опасным?**
- Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения
- **На что похожа наша планета?**
- Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**
- Презентация проекта «Моя малая Родина»
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
  - **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**
- **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**

- Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**
- Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды
- **Откуда в наш дом приходит электричество?**
- Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы
- **Как путешествует письмо?**
- Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации
- **Куда текут реки?**
- Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде
- **Откуда берутся снег и лёд?**
- Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда
- **Как живут растения?**
- Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями
- **Как живут животные?**
- Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка
- **Как зимой помочь птицам?**
- Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц
- **Откуда берётся и куда девается мусор?**
- Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора
- **Откуда в снежках грязь?**
- Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**

#### **Презентация проекта «Моя семья»**

- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  
Формирование адекватной оценки своих достижений

#### • **Раздел «Где и когда?» (11ч)**

- **Когда учиться интересно?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю
- **Проект «Мой класс и моя школа»**
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Когда придёт суббота?**
- Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели
- **Когда наступит лето?**
- Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года
- **Где живут белые медведи?**
- Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов
- **Где живут слоны?**
- Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов
- **Где зимуют птицы?**
- Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму
- **Когда появилась одежда?**
- История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)
- **Когда изобрели велосипед?**
- История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, tandem, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде
- **Когда мы станем взрослыми?**
- Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  
Формирование адекватной оценки своих достижений
- **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)**
- **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**
- Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва
- **Почему Луна бывает разной?**
- Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны
- **Почему идёт дождь и дует ветер?**
- Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных
- **Почему звенит звонок?**
- Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши
- **Почему радуга разноцветная?**
- Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги
- **Почему мы любим кошек и собак?**
- Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой
- **Проект «Мои домашние питомцы»**
- Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
- **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**
- Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу
- **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**
- Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу
- **Зачем мы спим ночью?**
- Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену
- **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**
- Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
- **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**
- Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

- **Зачем нам телефон и телевизор?**
- Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет
- **Зачем нужны автомобили?**
- Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего
- **Зачем нужны поезда?**
- Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта
- **Зачем строят корабли?**
- Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля
- **Зачем строят самолёты?**
- Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта
- **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**
- Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)
- **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**
- Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте
- **Зачем люди осваивают космос?**
- Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции
- **Почему мы часто слышим слово «экология»?**
- Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**
- Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

## 5. Календарно- тематическое планирование

| №<br>п/п                                   | Тема урока                                                                                               | Дата план | Дата факт |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 1                                          | Задавайте вопросы!                                                                                       |           |           |
| <b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b>          |                                                                                                          |           |           |
| 2                                          | Что такое Родина?                                                                                        |           |           |
| 3                                          | Что мы знаем о народах России?                                                                           |           |           |
| 4                                          | Что мы знаем о Москве?                                                                                   |           |           |
| 5                                          | Проект «Моя малая Родина». «Рязанский край». Видеопрезентация.                                           |           |           |
| 6                                          | Что у нас над головой?                                                                                   |           |           |
| 7                                          | Что у нас под ногами? Заочная экскурсия к оврагу г. Сасово.                                              |           |           |
| 8                                          | Что общего у разных растений?                                                                            |           |           |
| 9                                          | Что растёт на подоконнике?                                                                               |           |           |
| 10                                         | Что растёт на клумбе?                                                                                    |           |           |
| 11                                         | Что это за листья?                                                                                       |           |           |
| 12                                         | Что такое хвоинки?                                                                                       |           |           |
| 13                                         | Кто такие насекомые? Викторина «Насекомые родного края»                                                  |           |           |
| 14                                         | Кто такие рыбы? «Я познаю мир: какая рыба плавает в реках рязанского края?»                              |           |           |
| 15                                         | Кто такие птицы? Загадки о птицах родного края.                                                          |           |           |
| 16                                         | Кто такие звери? Кроссворд « Животные родного края»                                                      |           |           |
| 17                                         | Что окружает нас дома?                                                                                   |           |           |
| 18                                         | Что умеет компьютер?                                                                                     |           |           |
| 19                                         | Что вокруг нас может быть опасным?                                                                       |           |           |
| 20                                         | На что похожа наша планета?                                                                              |           |           |
| 21                                         | На что похожа наша планета? Рязанский край. Окский заповедник.                                           |           |           |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b> |                                                                                                          |           |           |
| 22                                         | Как живёт семья? Проект «Моя семья»                                                                      |           |           |
| 23                                         | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?                                                        |           |           |
| 24                                         | Откуда в наш дом приходит электричество?                                                                 |           |           |
| 25                                         | Как путешествует письмо?                                                                                 |           |           |
| 26                                         | Куда текут реки? Знакомство с р. Мокша, р. Цна                                                           |           |           |
| 27                                         | Откуда берутся снег и лёд?                                                                               |           |           |
| 28                                         | Как живут растения?                                                                                      |           |           |
| 29                                         | Как живут животные?                                                                                      |           |           |
| 30                                         | Как зимой помочь птицам?                                                                                 |           |           |
| 31                                         | Откуда берётся и куда девается мусор?                                                                    |           |           |
| 32                                         | Откуда в снежках грязь?                                                                                  |           |           |
| 33                                         | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». |           |           |
| <b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>         |                                                                                                          |           |           |
| 34                                         | Раздел «Где и когда?» (11ч)                                                                              |           |           |
| 35                                         | Проект «Мой класс и моя школа».                                                                          |           |           |
| 36                                         | Когда придёт суббота?                                                                                    |           |           |
| 37                                         | Когда наступит лето?                                                                                     |           |           |
| 38                                         | Где живут белые медведи?                                                                                 |           |           |

|                                        |                                                                                                               |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 39                                     | Где живут слоны?                                                                                              |  |  |
| 40                                     | Где зимуют птицы?                                                                                             |  |  |
| 41                                     | Когда появилась одежда?                                                                                       |  |  |
| 42                                     | Когда изобрели велосипед?                                                                                     |  |  |
| 43                                     | Когда мы станем взрослыми?                                                                                    |  |  |
| 44                                     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |  |  |
| <b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b> |                                                                                                               |  |  |
| 45                                     | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?                                                                    |  |  |
| 46                                     | Почему Луна бывает разной?                                                                                    |  |  |
| 47                                     | Почему идёт дождь и дует ветер?                                                                               |  |  |
| 48                                     | Почему звенит звонок?                                                                                         |  |  |
| 49                                     | Почему радуга разноцветная?                                                                                   |  |  |
| 50                                     | Почему радуга разноцветная?                                                                                   |  |  |
| 51                                     | Проект «Мои домашние питомцы».                                                                                |  |  |
| 52                                     | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                                                              |  |  |
| 53                                     | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                                                                      |  |  |
| 54                                     | Зачем мы спим ночью?                                                                                          |  |  |
| 55                                     | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                                                     |  |  |
| 56                                     | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                                                                        |  |  |
| 57                                     | Зачем нам телефон и телевизор?                                                                                |  |  |
| 58                                     | Зачем нужны автомобили?                                                                                       |  |  |
| 59                                     | Зачем нужны поезда?                                                                                           |  |  |
| 60                                     | Зачем строят корабли?                                                                                         |  |  |
| 61                                     | Зачем строят самолёты?                                                                                        |  |  |
| 62                                     | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?                                            |  |  |
| 63                                     | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?                                          |  |  |
| 64                                     | Зачем люди осваивают космос?                                                                                  |  |  |
| 65                                     | Почему мы часто слышим слово «экология»?                                                                      |  |  |
| 66                                     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»                                           |  |  |