

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Основная общеобразовательная школа N 2”

Обсуждено на заседании городского методического объединения Протокол №1 от 25 .08.2020г	" Рекомендовано к применению» педагогическим советом МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01.09.2020г.	"Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/1 от 02.09.2020г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по обучению грамоте и русскому языку
для учащихся 1 класса
на 2020-2021 учебный год*

Разработала:
Жилкина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов

г. Сасово

2020 г.

Содержание

- 1. Пояснительная аписка**
- 2. Планируемые результаты освоения учебного курса**
- 3. Содержание курса**
- 4. Календарно- тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 1 класса и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897), изменениями на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России.
3. Программа по русскому языку для 1 класса из сборника: Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России», авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М. «Просвещение», 2014 г); Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4: пособие для учителей общеобразовательных организаций В.П. Канакина, В Г Горецкий. М., «Просвещение», 2014г.
4. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2». При составлении программы были учтены с возможности УМК «Школа России» и с особенностями ООП НОО по ФГОС на 2017-2021г., образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников МБОУООШ №2.
5. Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена из расчета — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

В связи с целями и задачами МБОУ ООШ №2 для 1 класса выбрана программа «Русский язык» (1-4) 1 класс В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого по УМК «Школа России», так как содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской учебной программой курса. На уроках используется учебно-лабораторное оборудование. Программа данного курса «Русский язык» имеет связь с такими учебными предметами как: «Литературное чтение», «Окружающий мир». Рабочая программа по русскому языку полностью соответствует авторской программе

Рабочая программа рассчитана: в 1 классе - на 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. 207 учебных часов (период обучения грамоте), 50 учебных часов (русский язык) в год, 5 часов - в неделю.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой

единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю: 5 часов в неделю – обучение письму и 4 часа в неделю – обучение чтению) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети

овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматикоорфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.) Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи. Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

2. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения;

сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями задачами;

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;

обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, именах собственных;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

3.Содержание учебного предмета

На изучение русского языка в 1 классе выделяется — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период

обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. В связи с календарными праздничными днями количество часов уменьшено.

Обучение письму – 115 ч

Добукварный период (12 часов)

Знакомство с рабочей строкой. Письмо овалов и полуовалов, прямых наклонных линий, наклонных линий с закруглением, наклонных линий с петлей.

Букварный период (80 часов)

Знакомство и отработка написания строчных и заглавных букв. Письмо слогов, слов, предложений, небольших текстов. Деление слов на слоги. Постановка ударения в слове. Нахождение букв гласных и твердых или мягких согласных звуков.

Послебукварный период (23 часа)

Повторение изученного материала о звуках и буквах. Лексическое значение слов. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Обозначение мягкости согласных гласными и ь.

Русский язык – 50 ч

Наша речь (2 часа) Значение речи в жизни людей. Речь устная и письменная.

Текст, предложение, диалог (3 часа)

Предложение. Текст и предложение. Диалог.

Слова, слова, слова... (4 часа) Слова-названия предметов, признаков, действий. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.

Слово и слог. Ударение (6 часов)

Деление слов на слоги. Ударный слог. Перенос слов.

Звуки и буквы (32 часа)

Алфавит. Гласные звуки и буквы. Особая роль букв е, ё, ю, я. Правописание ударных и безударных гласных в словах. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Правописание парных согласных в словах. Шипящие согласные. Буквосочетания с шипящими. Заглавная буква в словах.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Добукварный период (14 ч)			
1	«Азбука» — первая учебная книга.		
2	Речь устная и письменная. Предложение. Составление предложений о родной школе.		

3	Слово и предложение. Составление предложений о природе родного края.		
4	Слово и слог.		
5	Ударение.		
6	Звуки в окружающем мире и в речи.		
7	Звуки в словах.		
8	Слог-слияние.		
9	Повторение и обобщение пройденного материала.		
10	Гласный звук [а], буквы А, а.		
11	Гласный звук [о], буквы О, о.		
12	Гласный звук [и], буквы И, и.		
13	Гласный звук [ы], буква ы.		
14	Гласный звук [у], буквы У, у.		
Букварный период (53 ч)			
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.		
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление).		
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.		
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.		
23	Гласные буквы Е, е.		
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.		
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.		
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м(закрепление).		
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.		
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (закрепление).		
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.		
30	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.		
31	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление).		
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.		
34	Гласные буквы Я, я.		
35	Гласные буквы Я, я (закрепление).		
36	Гласные буквы Я, я (обобщение).		
37	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.		
38	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.		
39	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.		
40	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление).		
41	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		
42	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков (закрепление). Рязань-родина С. Есенина.		
43	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.		
44	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши (закрепление).		

45	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		
46	Сопоставление звуков [ж] и [ш].		
47	Гласные буквы Ё, ё.		
48	Гласные буквы Ё, ё (закрепление).		
49	Звук [j'], буквы Й, й.		
50	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.		
51	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (закрепление).		
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (обобщение).		
53	Гласные буквы Ю, ю.		
54	Гласные буквы Ю, ю (закрепление).		
55	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.		
56	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).		
57	Гласный звук [э], буквы Э, э.		
58	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление).		
59	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.		
60	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).		
61	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.		
62	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.		
63	Русский алфавит.		
64	Русский алфавит (закрепление).		
65	С. Маршак «Как хорошо уметь читать».		
66	В. Берестов «Читалочка».		
67	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».		
68	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р» (продолжение).		
69	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество».		
70	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество» (продолжение).		
71	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.		
72	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские (продолжение).		
73	В. Крупин. Первый букварь.		
74	В. Крупин. Первый букварь (продолжение).		
75	А.С. Пушкин. Сказки.		
76	А.С. Пушкин. Сказки (продолжение).		
77	А.С. Пушкин. Сказки (обобщение).		
78	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.		
79	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (продолжение).		
80	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей (обобщение).		
81	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.		
82	К.Д. Ушинский Рассказы для детей (продолжение).		
83	К.И. Чуковский. «Телефон».		
84	К.И. Чуковский. «Телефон» (продолжение).		
85	К.И. Чуковский. «Путаница».		
86	В.В. Бианки «Первая охота».		
87	С.Я. Маршак «Угомон». «Дважды два».		
88	М.М. Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока».		

89	А. Барто «Помощница». «Зайка». «Игра в слова».		
90	Весёлые стихи С. Михалкова, Б. Заходера. В. Берестова.		
91	Проект: «Живая Азбука».		
92	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.		

2. Обучение письму

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Добукварный период (11 ч)			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	Письмо овалов и полуовалов.		
4	Рисование бордюров.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий.		
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.		
11	Письмо коротких и длинных линий.		
Букварный период (73 ч)			
12	Строчная и заглавная буквы А, а.		
13	Строчная и заглавная буквы О, о.		
14	Строчная буква и.		
15	Заглавная буква И.		
16	Строчная буква ы.		
17	Строчная и заглавная буквы У, у.		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.		
19	Строчная и заглавная буквы С, с.		
20	Строчная и заглавная буквы С, с (закрепление).		
21	Строчная и заглавная буквы К, к.		
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.		
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление.		
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.		
25	Повторение и закрепление изученного.		
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.		
27	Строчная и заглавная буквы В, в.		
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.		
29	Строчная и заглавная буквы П, п		
30	Строчная и заглавная буквы П, п. (закрепление).		
31	Строчная и заглавная буквы М, м.		
32	Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление).		
33	Строчная и заглавная буквы З, з.		
34	Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление).		
35	Строчная и заглавная буквы З, з. (повторение и обобщение).		
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.		
37	Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление).		
38	Строчная и заглавная буквы Б, б (повторение и обобщение).		

39	Строчная и заглавная буквы Д, д.		
40	Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление).		
41	Строчная и заглавная буквы Д, д (повторение и обобщение).		
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.		
43	Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление).		
44	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов.		
45	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо предложений.		
46	Строчная и заглавная буквы Г, г.		
47	Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление).		
48	Строчная буква ч.		
49	Строчная буква ч (закрепление).		
50	Заглавная буква Ч.		
51	Буква ь.		
52	Буква ь (закрепление).		
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление).		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.		
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление).		
58	Строчная буква ё.		
59	Строчная буква ё (закрепление).		
60	Заглавная буква Ё.		
61	Строчная и заглавная буквы Й, й.		
62	Строчная и заглавная буквы Х, х.		
63	Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление).		
64	Строчная и заглавная буквы Х, х (повторение и обобщение).		
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
66	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.		
67	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление).		
68	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.		
69	Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление).		
70	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.		
71	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
72	Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление).		
73	Строчная буква щ.		
74	Строчная буква щ. Сочетания ща, щу.		
75	Заглавная буква Щ.		
76	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
77	Строчные буквы ь, ь.		
78	Письмо изученных букв, слогов.		
79	Письмо изученных букв, элементов изученных букв.		
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		
Послебукварный период (35 ч)			
81	Оформление предложений в тексте.		

82	Оформление предложений в тексте (закрепление).		
83	Оформление предложений в тексте (повторение и обобщение).		
84	Правописание сочетаний жи-ши.		
85	Правописание сочетаний ча-ща.		
86	Правописание сочетаний чу-щу.		
87	Правописание сочетаний чу-щу (закрепление).		
88	Правописание чк, чн, нщ.		
89	Правописание чк, чн, нщ (закрепление). «Народное название Рязанского края – Рязанщина».		
90	Ударение.		
91	Ударение (закрепление).		
92	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
93	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (продолжение).		
94	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (закрепление).		
95	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (повторение и обобщение). Основоположник современной космонавтики - К. Э. Циолковский (запись предложения).		
96	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?		
97	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (продолжение).		
98	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (закрепление).		
99	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? (повторение и обобщение).		
100	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?		
101	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (продолжение).		
102	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (закрепление).		
103	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? (повторение и обобщение).		
104	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие?		
105	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? (закрепление).		
106	Правописание безударных гласных в корне слова.		
107	Правописание безударных гласных в корне слова (закрепление).		
108	Правописание безударных гласных в корне слова. (повторение и обобщение).		
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (закрепление).		
111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (повторение и обобщение).		
112	Заглавная буква в именах собственных. Составление предложений о Героях-сасовцах.		
113	Заглавная буква в именах собственных (закрепление).		
114	Словарный диктант. Города рязанской области.		
115	Закрепление изученного.		

3. Русский язык (систематический курс)

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Наша речь (2 ч)			
1	Наша речь.		
2	Устная и письменная речь.		
Текст, предложение, диалог (3 ч)			
3	Текст (общее представление).		
4	Текст (общее представление).		
5	Диалог.		
Слова, слова, слова ... (4 ч)			
6	Слово.		
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		
8	«Вежливые слова».		
9	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.		
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
10	Слог как минимальная произносительная единица.		
11	Деление слов на слоги.		
12	Перенос слов.		
13	Правила переноса слов.		
14	Ударение.		
15	Способы выделения ударения.		
Звуки и буквы (34 ч)			
16	Звуки и буквы.		
17	Звуки и буквы (закрепление).		
18	Русский алфавит, или Азбука.		
19	Русский алфавит, или Азбука (закрепление).		
20	Гласные звуки.		
21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
22	Слова с буквой э .		
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление).		
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
28	Согласные звуки.		
29	Слова с удвоенными согласными.		
30	Буквы Й и И .		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
32	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
33	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление).		
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
35	Перенос слов с мягким знаком.		

36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Игра «Я начну, а ты продолжи...» (пословицы о родине)		
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление).		
39	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
40	Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление).		
41	Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.		
42	Шипящие согласные звуки .		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		
45	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
46	Проверочный диктант.		
47	Заглавная буква в словах.		
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.		
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		
50	Повторение и обобщение изученного материала.		