

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Основная общеобразовательная школа N 2”**

«Рассмотрено»  
на заседании методического заседания  
учителей математики  
Протокол №1 от 25.08.2020г.

«Рекомендовано к  
применению»  
педагогическим советом  
МБОУ ООШ N2  
Протокол №1 от 01.09.2020г

«Утверждаю»  
ИО директора МБОУ ООШ N 2 Т.В.Кутузова  
Приказ №135/1 от 02.09.2020г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по математике  
для учащихся 6 класса  
на 2020-2021 учебный год*

Разработала: Зелепухина С.Г.,  
учитель первой квалификационной  
категории

г. Сасово  
2020 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание курса
4. Календарно-тематическое планирование.

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана на основе примерной программы по математике основного общего образования, ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 3.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- 5.Учебный план МБОУ ООШ N2 на 2020-2021 учебный год.
- 6.Примерные программы по учебным предметам (Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд. Перераб. - М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- 7.Сборник рабочих программ по математике. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- 8.Программы формирования универсальных учебных действий;
9. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ ООШ N 2;
- 10.Приказ директора МБОУ ООШ N2 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности, локальный акт МБОУ Селивановская СОШ о рабочей программе.
- 11.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.

**УМК.**

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Математика 6.» Виленкин Н.Я., В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд., Москва "Мнемозина" 2014г., а также «Дидактических материалов по математике для 6 класса» А.С.Чесноков, К.И.Нешков Москва, ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» и учебно-методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс. Составитель Попова Л.П. ООО «ВАКО» 2014г. Данная программа обеспечивает изучение курса математики учащимися 6 класса.

### **Обоснование выбора УМК**

Данный УМК соответствует современному уровню математической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по математике. В дидактическом и методическом отношении он является продолжением учебника для 5 класса по математике Виленкина Н.Я., В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда., Москва "Мнемозина" 2014г. и является составной частью завершенной линии учебников по математике для основной школы.

Содержание образования по математике в 6 классах определяет следующие **задачи**:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

### **Цели изучения математики**

*Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

#### **1.в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

## **2.в метапредметном направлении**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

## **3.в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Основной целью изучения курса математики в 6 классе является**

освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой), систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности при использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений; продолжая знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 4-ой четверти. Примеры решения простейших комбинаторных задач. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

В основе обучения математики лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.

**Предметная компетенция.** Здесь под предметной компетенцией понимается осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

**Коммуникативная компетенция.** Здесь под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

**Познавательная компетенция.** Здесь под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

**Общекультурная компетенция.** Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Настоящая программа по математике для 6 класса является логическим продолжением программы по математике для 5 класса. Курс математики 6-го класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается изучение вопросов, связанных с натуральными числами и завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Формируются понятия «общий делитель» и «общее кратное», необходимые для полного усвоения основного свойства дроби. Даются первые знания о положительных и отрицательных числах,

вводятся арифметические действия над положительными и отрицательными числами, что позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным. Особое внимание уделяется усвоению понятия модуля числа. Продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Исторически сложилось две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

Рабочая программа для учащихся 6 класса по математике составлена на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г)
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
- с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ N2

## **2.Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.



- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

-решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами.  
-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  
-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

### 3.Содержание программы

#### **1) Повторение курса 5 класса.(11 часов)**

*Контрольных работ-1*

#### **2) Делимость чисел. (17 часов)**

Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

*Контрольных работ-1*

#### **3)Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.(17 часов)**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Контрольных работ-2*

#### **4)Умножение и деление обыкновенных дробей.(31 час)**

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

*Контрольных работ-3*

#### **5)Отношения и пропорции.(21 часов)**

Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

*Контрольных работ-2*

#### **6)Положительные и отрицательные числа.(10 часов)**

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

*Контрольных работ-1*

**7)Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел( 10 часов)**

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

*Контрольных работ-1*

**8)Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(11 часов)**

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

*Контрольных работ-1*

кие задачи с помощью графов.

**9)Решение уравнений.(15 часов)**

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

*Контрольных работ-2*

**10) Координаты на плоскости.(11 часов)**

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

*Контрольных работ-1*

**11) Итоговое повторение курса математики ( 16 часов )**

*Контрольных работ-1*

*Итого-170 часов*

*Контрольных работ-16.*

**4.Календарно- тематическое планирование**

| №<br>урока | Тема урока                                                | Дата<br>план. | Дата<br>факт. |
|------------|-----------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 1          | <u>Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей</u> |               |               |
| 2          | <u>Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей</u> |               |               |
| 3          | <u>Повторение. Умножение и деление десятичных дробей</u>  |               |               |
| 4          | <u>Повторение. Умножение и деление десятичных дробей</u>  |               |               |

|    |                                                                            |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5  | <u>Повторение. Умножение и деление десятичных дробей</u>                   |  |  |
| 6  | <u>Повторение. Среднее арифметическое.</u>                                 |  |  |
| 7  | <u>Повторение. Проценты.</u>                                               |  |  |
| 8  | <u>Повторение. Проценты.</u>                                               |  |  |
| 9  | <u>Повторение. Проценты.</u>                                               |  |  |
| 10 | <u>Повторение. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.</u> |  |  |
| 11 | <u>Входная контрольная работа</u>                                          |  |  |
| 12 | Делители и кратные                                                         |  |  |
| 13 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2                                      |  |  |
| 14 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2                                      |  |  |
| 15 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2                                      |  |  |
| 16 | Признаки делимости на 9 и на 3                                             |  |  |
| 17 | Признаки делимости на 9 и на 3                                             |  |  |
| 18 | Простые и составные числа                                                  |  |  |
| 19 | Разложение на простые множители                                            |  |  |
| 20 | Разложение на простые множители                                            |  |  |
| 21 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа                           |  |  |
| 22 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.                          |  |  |
| 23 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.                          |  |  |
| 24 | Наименьшее общее кратное                                                   |  |  |
| 25 | Наименьшее общее кратное                                                   |  |  |
| 26 | Наименьшее общее кратное                                                   |  |  |
| 27 | <u>Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»</u>                     |  |  |
| 28 | Анализ контрольной работы                                                  |  |  |
| 29 | Основное свойство дроби                                                    |  |  |
| 30 | Основное свойство дроби                                                    |  |  |
| 31 | Сокращение дробей                                                          |  |  |
| 32 | Сокращение дробей                                                          |  |  |

|    |                                                                             |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 33 | Сокращение дробей                                                           |  |  |
| 34 | Приведение дробей к общему знаменателю                                      |  |  |
| 35 | Приведение дробей к общему знаменателю                                      |  |  |
| 36 | Приведение дробей к общему знаменателю                                      |  |  |
| 37 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями              |  |  |
| 38 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями              |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                        |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                        |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                        |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                        |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                        |  |  |
| 44 | <i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</i> |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы                                                   |  |  |
| 46 | Умножение дробей                                                            |  |  |
| 47 | Умножение дробей                                                            |  |  |
| 48 | Умножение дробей                                                            |  |  |
| 49 | Умножение дробей                                                            |  |  |
| 50 | Умножение дробей                                                            |  |  |
| 51 | Нахождение дроби от числа                                                   |  |  |
| 52 | Нахождение дроби от числа                                                   |  |  |
| 53 | Нахождение дроби от числа                                                   |  |  |
| 54 | Нахождение дроби от числа                                                   |  |  |
| 55 | Применение распределительного свойства умножения                            |  |  |
| 56 | Применение распределительного свойства умножения                            |  |  |
| 57 | <i>Контрольная работа №4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»</i>        |  |  |
| 58 | Анализ контрольной работы                                                   |  |  |
| 59 | Взаимно обратные числа                                                      |  |  |
| 60 | Взаимно обратные числа                                                      |  |  |

|    |                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 61 | Деление                                                                                 |  |  |
| 62 | Деление                                                                                 |  |  |
| 63 | Деление                                                                                 |  |  |
| 64 | Деление                                                                                 |  |  |
| 65 | Деление                                                                                 |  |  |
| 66 | <i>Контрольная работа №5 по теме «Деление обыкновенных дробей»</i>                      |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы                                                               |  |  |
| 68 | Нахождение числа по его дроби                                                           |  |  |
| 69 | Нахождение числа по его дроби                                                           |  |  |
| 70 | Нахождение числа по его дроби                                                           |  |  |
| 71 | Нахождение числа по его дроби                                                           |  |  |
| 72 | Нахождение числа по его дроби                                                           |  |  |
| 73 | Дробные выражения                                                                       |  |  |
| 74 | Дробные выражения                                                                       |  |  |
| 75 | <i>Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения. Нахождение числа по его дроби»</i> |  |  |
| 76 | Анализ контрольной работы                                                               |  |  |
| 77 | Отношения                                                                               |  |  |
| 78 | Отношения                                                                               |  |  |
| 79 | Отношения                                                                               |  |  |
| 80 | Отношения                                                                               |  |  |
| 81 | Пропорции                                                                               |  |  |
| 82 | Пропорции                                                                               |  |  |
| 83 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости                                          |  |  |
| 84 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости                                          |  |  |
| 85 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости                                          |  |  |
| 86 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости                                          |  |  |
| 87 | <i>Контрольная работа №7 по теме «Пропорции»</i>                                        |  |  |
| 88 | Масштаб                                                                                 |  |  |

|            |                                                                            |  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 89         | Масштаб                                                                    |  |  |
| 90         | Масштаб                                                                    |  |  |
| 91         | Длина окружности и площадь круга                                           |  |  |
| 92         | Длина окружности и площадь круга                                           |  |  |
| 93         | Шар                                                                        |  |  |
| 94         | Шар                                                                        |  |  |
| 95         | <i>Контрольная работа №8 по теме «Длина окружности и площадь круга»</i>    |  |  |
| 96         | Анализ контрольной работы                                                  |  |  |
| 97         | Координаты на прямой                                                       |  |  |
| 98         | Координаты на прямой                                                       |  |  |
| 99         | Противоположные числа                                                      |  |  |
| 100        | Модуль числа                                                               |  |  |
| <b>101</b> | Модуль числа                                                               |  |  |
| <b>102</b> | Сравнение чисел                                                            |  |  |
| <b>103</b> | Сравнение чисел                                                            |  |  |
| <b>104</b> | Сравнение чисел                                                            |  |  |
| <b>105</b> | Изменение величин                                                          |  |  |
| <b>106</b> | Изменение величин                                                          |  |  |
| <b>107</b> | <i>Контрольная работа №9 по теме «Положительные и отрицательные числа»</i> |  |  |
| <b>108</b> | Сложение чисел с помощью координатной прямой                               |  |  |
| <b>109</b> | Сложение отрицательных чисел                                               |  |  |
| <b>110</b> | Сложение отрицательных чисел                                               |  |  |
| <b>111</b> | Сложение чисел с разными знаками                                           |  |  |
| <b>112</b> | Сложение чисел с разными знаками                                           |  |  |
| <b>113</b> | Сложение чисел с разными знаками                                           |  |  |
| <b>114</b> | Вычитание                                                                  |  |  |
| <b>115</b> | Вычитание                                                                  |  |  |

|     |                                                                                                  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 116 | Вычитание                                                                                        |  |  |
| 117 | <i>Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</i> |  |  |
| 118 | Умножение                                                                                        |  |  |
| 119 | Умножение                                                                                        |  |  |
| 120 | Умножение                                                                                        |  |  |
| 121 | Деление                                                                                          |  |  |
| 122 | Деление                                                                                          |  |  |
| 123 | Деление                                                                                          |  |  |
| 124 | Рациональные числа                                                                               |  |  |
| 125 | Рациональные числа                                                                               |  |  |
| 126 | Свойства действий с рациональными числами                                                        |  |  |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами                                                        |  |  |
| 128 | <i>Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</i>  |  |  |
| 129 | Раскрытие скобок                                                                                 |  |  |
| 130 | Раскрытие скобок                                                                                 |  |  |
| 131 | Раскрытие скобок                                                                                 |  |  |
| 132 | Раскрытие скобок                                                                                 |  |  |
| 133 | Коэффициент                                                                                      |  |  |
| 134 | Коэффициент                                                                                      |  |  |
| 135 | Подобные слагаемые                                                                               |  |  |
| 136 | Подобные слагаемые                                                                               |  |  |
| 137 | Подобные слагаемые                                                                               |  |  |
| 138 | <i>Контрольная работа №12 по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»</i>                     |  |  |
| 139 | Решение уравнений                                                                                |  |  |
| 140 | Решение уравнений                                                                                |  |  |
| 141 | Решение уравнений                                                                                |  |  |



|     |                                                                      |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 142 | Решение уравнений                                                    |  |  |
| 143 | <i>Контрольная работа №13 по теме «Решение уравнений»</i>            |  |  |
| 144 | Перпендикулярные прямые                                              |  |  |
| 145 | Перпендикулярные прямые                                              |  |  |
| 146 | Параллельные прямые                                                  |  |  |
| 147 | Координатная плоскость                                               |  |  |
| 148 | Координатная плоскость                                               |  |  |
| 149 | Координатная плоскость                                               |  |  |
| 150 | Столбчатые диаграммы                                                 |  |  |
| 151 | Столбчатые диаграммы                                                 |  |  |
| 152 | Графики                                                              |  |  |
| 153 | Графики                                                              |  |  |
| 154 | <i>Контрольная работа №14 по теме «Координаты на плоскости»</i>      |  |  |
| 155 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.     |  |  |
| 156 | Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.     |  |  |
| 157 | Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей                  |  |  |
| 158 | Повторение. Нахождение дроби от числа и числа по его дроби           |  |  |
| 159 | Повторение. Отношения. Пропорции.                                    |  |  |
| 160 | Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 161 | Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел |  |  |
| 162 | Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. |  |  |
| 163 | Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. |  |  |
| 164 | Повторение. Раскрытие скобок                                         |  |  |
| 165 | Повторение. Подобные слагаемые                                       |  |  |
| 166 | Повторение. Решение уравнений                                        |  |  |
| 167 | Итоговая контрольная работа                                          |  |  |
| 168 | Повторение. Все действия с рациональными числами.                    |  |  |
| 169 | Повторение. Подобные слагаемые                                       |  |  |

|     |                               |  |  |
|-----|-------------------------------|--|--|
| 170 | Повторение. Решение уравнений |  |  |
|-----|-------------------------------|--|--|