

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Основная общеобразовательная школа N 2”**

«Рассмотрено»
на городском методическом
объединении учителей
иностранного языка
Протокол №1 от 25.08.2020г

Рекомендовано к
применению»
педагогическим советом
МБОУ ООШ N2
Протокол №1 от 01.09.2020г

«Утверждаю»
и.о.директора МБОУ ООШ N 2
Т.В. Кутузова
Приказ № 135/1 от 02.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 2,4 классов
на 2020-2021 учебный год*

±

Разработала:
Трофименко Александра Сергеевна
учитель английского языка

г. Сасово
2020г.

Содержание

Содержание	Страницы
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения курса	6
3. Содержание курса	15
4. Календарно- тематическое планирование	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (англ.) составлена для учащихся 2 и 4Б кл. и разработана на основе УМК И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Т.А.Притыкиной «Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. в 2-х частях» И. Н. Верещагиной II,III.,IV, классы- М.: Издательство «Просвещение», 2015г.. При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования** (Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. — М.: Просвещение, 2010.) основные требования действующей Примерной программы начального общего образования. Изучение иностранного языка в **начальной школе** направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.
-

Формы контроля знаний учащихся

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

2. Планируемые результаты освоения курса

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> - Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; - Диалог-расспрос; - Диалог-побуждение к действию. <i>Монологическая форма:</i> - Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование - Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
Чтение Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать

	знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
Письменная речь Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее "r"(thereis/thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
--	--

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – toplay)	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
--	--

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.
---	---

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't belate!</i>) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i> Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is / there are</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и
--	--

случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes.</i> Наречия степени: <i>much, little, very.</i> Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with.</i>	пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.
--	--

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> - Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; - Диалог-расспрос; - Диалог-побуждение к действию. <i>Монологическая форма:</i> - Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование - Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
Чтение Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и

	полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
Письменная речь Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи	

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее “r”(thereis/ thereare). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
---	--

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (grandmother, postcard); конверсия (play – toplay)	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
--	--

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.
---	---

Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной формах (<i>Don't belate!</i>) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>to do</i>. Глагол-связка <i>to be</i>. Модальные глаголы <i>can, may, must</i>. Неопределенная форма глагола. Глагольная конструкция: <i>I would like... (I'd like...)</i> Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>this/these, that/those</i>), неопределенные (<i>some, any</i> – некоторые	Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Простое предложение с простым глагольным (<i>He speaks English</i>), составным именным (<i>My family is big</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well</i>) сказуемым. Безличные предложения (<i>It's hot. It's five o'clock</i>). Предложения с оборотом <i>there is / there are</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite)</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>). Узнавать и использовать в речи конструкцию: <i>I would like... (I'd like...)</i> Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и
--	--

случаи употребления). Наречия времени: <i>yesterday, tomorrow, never, often, sometimes</i> . Наречия степени: <i>much, little, very</i> . Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, at, into, to, from, of, with</i> .	пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.
--	---

2. Планируемые предметные результаты освоения курса

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне

отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя,

возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода

4 класс

Уроки-повторение(раунд-ап).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Школьная жизнь. Расписание. Предметы в школе. Общение с одноклассниками. Каникулы. Тексты. Сопоставление видо-временных форм глагола. Таблица времен. Местоимения.

Место, где мы живем. Родной город. Родная страна. Великобритания. Названия городов. Учимся называть правильно адрес. Моя школа. Моя улица. Красота российских и европейских городов, достопримечательности.

Жизнь города. Лондон. Названия улиц, парков, площадей. Автобусы, телефонные будки, метро, такси Лондона. Достопримечательности. Предлоги. Прямая речь. Косвенная речь.

Транспорт и путешествия. Виды транспорта. Гостиницы, отели. Любимый вид транспорта. Личные и притяжательные местоимения. Диалоги.

Хобби. Мое любимое увлечение. Марки, значки, монеты. Садоводство. Увлечение мальчиков и девочек.

Америка. Переселенцы. Колумб. День Благодарения. Истории возникновения праздников и традиций. Традиции современной Америки. Города. Столицы. Президенты. Биографии знаменитых людей.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения .

4. Календарно- тематическое планирование 2 класс- 68 часов

Тема 1 «Давайте познакомимся»)

-Давайте познакомимся.

-Сколько тебе лет?

-Ты откуда?

Тема 2 «Семья»

4.Как его/её зовут?

5.У меня есть...

6.Практика диалогической речи

7.У тебя есть...?

8.

Тема 3 «Мир моих увлечений»

8.Счёт 1-7

9.Сколько у тебя кукол?

10.Я люблю рисовать

11.Давайте поиграем.

12.Это не...

13.Контроль аудирования. Цвета.

14.Контроль чтения. Какого цвета?

15.Контроль говорения. Я хочу кататься.

16.Контроль письма. Мы любим кататься.

17.Что? Где? Когда?

18.Я не люблю...

19.Практика в диалогической речи

20.Кем хочешь быть? Введение НЛЕ

21.Работа над лексикой. Подготовка к контрольной работе

22.Контрольная работа № 1

Тема 5 «Спорт»

23.Спорт. Я не умею

24.Введение новой лексики по теме «Спорт»

- 25.Диалог
- 26.На катке.
- 27.Контроль аудирования.**
- 28.Контроль говорения**
- 29.Контроль письма**
- 30.Контроль чтения.**

Тема 6 «Мир вокруг меня»

- 31.Мир вокруг меня. Ведение новой лексики
- 32.Притяжательный падеж.
- 33.На какой улице живёшь?

Тема 7 «Мы читаем сказки»

- 34.Мы читаем сказки. Введение НЛЕ
- 35.Практика диалогической и монологической речи
- 36.Моя кухня ЭНН
- 37.Почему у зайцев длинные уши? I ч
- 38.Почему у зайцев длинные уши? II ч
- 39.Почему у зайцев длинные уши? III ч
- 40.Почему у зайцев длинные уши? IV ч
- 41.Контроль аудирования**
- 42.Контроль чтения**
- 43.Контроль письма**
- 44.Контроль говорения**
- 45.Контрольная работа № 2**
- 46.Почему кролик и лиса не друзья? Iч
- 47.Почему кролик и лиса не друзья? IIч
- 48.Спорт
- 49.Спортивные игры**

Тема 8 «Режим дня»

- 50.Режим дня. Введение новых лексических единиц
- 51.Это не в первый раз.
- 52.Каждый день я...
- 53.Мой день.
- 54.Биг Бен
- 55.Контроль говорения.**
- 56.Контроль письма**

- 57.Флоп I ч
- 58.Флоп II ч
- 59.Что я делаю после школы.
- 60.Разговор -диалог
- 61.Я сейчас...
- 62.**Контроль чтения**
- 63.**Контроль аудирования**
- 64.Подготовка к контрольной работе
- 65.**Контрольная работа**
- 66.Анализ контрольной работы
- 67.Обобщение лексико-грамматического материала. Подготовка к итоговой контрольной работе за 2 класс
- 68.Просмотр видеофрагмента на английском языке. Обсуждение.

4 класс- 68 часов

Тема 1 «Повторение»

- 1.Повторение лексического материала по теме «Времена года». Повторение глагола to be.
- 2.Повторение изученной лексики по теме «Одежда». Повторение Present Continuous.
- 3.Повторение грамматического материала
- 4.Повторение грамматики (конструкции с there is/there are)
- 5.Повторение степеней сравнения прилагательных. Развитие навыков монологической речи.
- 6.Развитие навыков чтения и пересказа.
- 7.Развитие грамматических навыков (вопросительные предложения в Past Indefinite)
- 8.Развитие техники чтения. Активизация введённой лексики в речи

Тема 2 «Школьная жизнь»

- 9.Введение нового лексического материала по теме и его первичное закрепление. Развитие навыков чтения.
- 10.Развитие грамматических навыков и навыков монологической речи.
- 11.Введение нового лексического материала по теме «Школьная жизнь» и его первичное закрепление
- 12.Развитие грамматических навыков (разделительные вопросы).
- 13.Активизация новой лексики. Развитие навыков чтения.

- 14. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.
- 15. Контроль навыков чтения
- 16. Развитие навыков монологической речи. Активизация новой лексики по теме «Школьная жизнь» в речи.
- 17. Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь». Развитие навыков аудирования.

18. Контрольная работа

Тема 3 «Место, где мы живём»

- 19. Введение нового лексического материала по теме и его первичное закрепление. Развитие навыков чтения.
- 20. Активизация новой лексики в диалогической речи. Развитие навыков аудирования.
- 21. Развитие грамматических навыков (альтернативные вопросы). Введение новой лексики и её закрепление.
- 22. Знакомство со структурой to be going to. Введение и первичное закрепление нового лексического материала.
- 23. Развитие навыков диалогической речи.
- 24. Развитие лексико-грамматических навыков.
- 25. Активизация введённой лексики в речи. Развитие лексико-грамматических навыков.

26. Контрольная работа

- 27. Анализ выполненных работ. Работа над допущенными ошибками.

Тема 4 «Лондон»

- 28. Введение нового лексического материала по теме и его первичное закрепление.
- 29. Развитие навыков диалогической речи.
- 30. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков чтения.
- 31. Знакомство с Participle 2 неправильных глаголов. Введение нового лексического материала.
- 32. Развитие навыков чтения и пересказа. Введение и первичное закрепление нового лексического материала. Развитие грамматических навыков.
- 33. Обобщение изученного материала по теме: «Лондон».
- 34. Активизация в речи лексики по изучаемой теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.

35. Контрольная работа

Тема 5 «Путешествия и транспорт»

36.Введение нового лексического материала. Развитие грамматических навыков (сравнение времён)

37.Формирование техники чтения вслух. Знакомство учащихся с лексемами who и which.

38.Введение нового оборота to have to do something. Введение ново лексики по теме «Путешествия» и её тренировка в речи.

39.Совершенствование грамматических навыков на материале неправильных глаголов и модальных глаголов.

40.Актуализация лексики по теме «Путешествия и транспорт». Обобщение изученного материала по теме.

41.Контрольная работа

42.Анализ выполненных работ. Работа над допущенными ошибками.

Тема 6 «Хобби»

43.Введение нового лексического материала и его первичное закрепление.

44.Актуализация ранее введённой лексики в речевых образцах и в монологических высказываниях.

45.Развитие грамматических навыков на материале предлогов.

46.Развитие грамматических навыков (употребление слов a lot (of), much, many, a little, little, a few, few).

47.Развитие грамматических навыков (употребление to tell и to say).

48.Закрепление новой лексики по теме «Хобби».

49.Обобщение материала по теме «Хобби».

50.Контрольная работа

51.Анализ выполненных работ. Работа над допущенными ошибками.

Тема 7 «Америка»

52.Введение нового лексического материала по теме «»Америка».

53.Ознакомление со способом словообразования – сложение основ. Развитие навыков монологической речи.

54.Введение нового лексического материала. Активизация ранее введённой лексики.

55.Развитие грамматических навыков – знакомство с Present Perfect.

56.Развитие грамматических навыков. Введение новой лексики и её первичное закрепление.

57.Развитие грамматических навыков (словообразование, употребление Present Perfect).

58.Ведение и первичное закрепление нового лексического материала

59. Знакомство с модальным глаголом *may* и его употребление в речи.

60. Активизация в речи введённой лексики по теме «Америка» и модального глагола *may*.

61. Знакомство с эквивалентом глагола *can* в будущем времени (*to be able to do something*).

62. Контрольная работа

Тема 8 «Моя страна»

63. Введение нового лексического материала. Знакомство с употреблением определённого артикля с собственными именами

64. Развитие навыков письменной речи. Активизация введённой лексики в речи.

65. Развитие навыков монологической речи. Развитие умения выразить своё отношение к прочитанному, услышанному.

66. Активизация лексики в речи. Развитие грамматических навыков.

67. Итоговая Контрольная работа

68. Повторение изученного материала.

Направления проектной и научно-исследовательской деятельности

3 класс

Project work 1

Проект «Придумайте меню ресторана»

Результат проекта: брошюра с названием своего ресторана и меню

Project work 2

Проект «Делаем Рождественский плакат»

Результат проекта: плакат, который включает в себя различные истории, картинки, различия в праздновании Рождества и Нового года в разных странах, песни, стихи, загадки