

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа N2»

|                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| « Рассмотрено»<br>на заседании городского<br>методического объединения<br>учителей истории<br>Протокол №1 от 25 .08.2020г | " Рекомендовано к<br>применению»<br>педагогическим советом<br>МБОУ ООШ N2<br><br>Протокол №1 от 01.09.2020г. | " Утверждаю»<br><br>и.о.директора школы<br>Т.В.Кутузова<br><br>Приказ № 135/1 от<br>02.09.2020г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по предмету «История»*

*для 5-9 классов*

*на 2020-2021 учебный год*

Разработала:

Трофименко Александра Сергеевна  
учитель истории и обществознания

г.Сасово  
2020 г.

## **Содержание:**

1. Поянительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание курса
4. Календарно- тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена для учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
3. Учебный план МБОУ ООШ N2 на 2020-2021 учебный год;
- 4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- 5.Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности МБОУ ООШ N 2;
6. Приказ директора МБОУ ООШ N2 об утверждении рабочих программ (в том числе по предметам обучения на дому), элективных курсов, программ внеурочной деятельности.
- 7.Примерной программы основного общего образования по Истории Древнего мира, авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая (Сборник примерных программ), издательство Просвещение, 2015 г.
- 8.Авторской рабочей программы «История России» 6-9 классы А.А.Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9) классы издательства «Просвещение» 2016 года.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. – М.: Просвещение, 2016.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. – М.: Просвещение, 2016
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2016

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. – М.: Просвещение, 2016.

-История Древнего мира.5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Вигасин А. А. -М.: Просвещение, 2015

- Всеобщая история средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской - М.: Просвещение, 2016.

-Всеобщей истории Нового времени 1500-1800 гг..7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций Юдовская А. Я. - М.: Просвещение, 2016.

-Всеобщей истории. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций Юдовская А. Я. - М.: Просвещение, 2016

-Всеобщей истории. Новейшая история - 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций Сороко-Цюпа О. С. - М.: Просвещение, 2016

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объёме 342 часа, в 5-9 классах рассчитана на 68 ч/год (2 ч/нед.).

Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к

культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач

обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

**Курс отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному ведению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо не только дать определенный объем знаний, замкнутых на

конкретных исторических периодов цивилизациях, но, что еще важнее, выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с нашим временем, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений. При таком подходе учащиеся не только смогут усвоить определенную сумму знаний, но научиться анализировать исторические события и процессы, обдумывать их и давать им собственную оценку.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов ее разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход, как основу формирования межпредметных связей,

прежде всего, с предметами социально-гуманитарного цикла;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

- общественный межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;

- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;

- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;

- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Все эти принципиальные подходы составляют не только основу концепции исторического образования, но и разрабатываемых новых учебников по всемирной и отечественной истории.



## **Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **2.Планируемые результаты освоения курса**

**Предметные результаты освоения курса истории** на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

***История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).*** Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

***История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).  
Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени• *используя историческую карту, характеризовать социально-*

*экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

## **5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;



- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и

роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении

человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности,

расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,

памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на

жизнь человека;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных

славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие**

**умения:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа,

сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—

XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное

осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;



- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание

исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### **Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы .**

##### **- Критерии оценки устного ответа**

- **Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

- **Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

- **Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

- **Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

- **Отметка «1»:** отсутствие ответа.

##### **- Критерии оценки практического задания**

- **Отметка «5»:** 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

- **Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

- **Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

- **Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

- **Отметка «1»:** работа не выполнена.

##### **- Критерии оценки тестов**

- Оценка «5» ставится, если учащийся выполнил 70 – 100% работы

- Оценка «4» ставится, если учащийся выполнил 50 – 69 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся выполнил 20 – 49 % работы

### **3.Содержание учебного курса**

#### **История России. Всеобщая история.**

#### **Всеобщая история**

#### **5 класс**

**Введение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской

империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

## **6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

## **7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные**



**отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## **8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

## **9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское

государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры

## 4. Календарно - тематическое планирование

| №  | Темы                                                                                | Кол-во часов | Д а т а п р о в е д е н и я |      |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|------|------|
|    |                                                                                     |              |                             | план | факт |
| 1  | Вводное занятие. Что изучает история                                                | 1            |                             |      |      |
| 2  | Древнейшие люди                                                                     | 1            |                             |      |      |
| 3  | Родовые общины охотников и собирателей                                              | 1            |                             |      |      |
| 4  | Возникновение искусства и религиозных верований                                     | 1            |                             |      |      |
| 5  | Возникновение земледелия и скотоводства                                             | 1            |                             |      |      |
| 6  | Появление неравенства и знати                                                       | 1            |                             |      |      |
| 7  | <i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i> | 1            |                             |      |      |
| 8  | Историческая хронология                                                             | 1            |                             |      |      |
| 9  | Государство на берегах Нила                                                         | 1            |                             |      |      |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте                                        | 1            |                             |      |      |
| 11 | Жизнь египетского вельможи                                                          | 1            |                             |      |      |
| 12 | Военные походы фараонов                                                             | 1            |                             |      |      |
| 13 | Религия древних египтян                                                             | 1            |                             |      |      |
| 14 | Искусство Древнего Египта                                                           | 1            |                             |      |      |
| 15 | Письменность и знания древних египтян                                               | 1            |                             |      |      |
| 16 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>                    | 1            |                             |      |      |
| 17 | Древнее Двуречье                                                                    | 1            |                             |      |      |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы                                             | 1            |                             |      |      |

|    |                                                                                                   |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 19 | Финикийские мореплаватели                                                                         | 1 |  |  |
| 20 | Библейские сказания                                                                               | 1 |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство                                                                           | 1 |  |  |
| 22 | Ассирийская держава                                                                               | 1 |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей»                                                                   | 1 |  |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии                                                                      | 1 |  |  |
| 25 | Индийские касты                                                                                   | 1 |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций                                                               | 1 |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая                                                                    | 1 |  |  |
| 28 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i> | 1 |  |  |
| 29 | Греки и критяне                                                                                   | 1 |  |  |
| 30 | Микены и Троя                                                                                     | 1 |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада»                                                                             | 1 |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея»                                                                            | 1 |  |  |
| 33 | Религия древних греков                                                                            | 1 |  |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                                                         | 1 |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах                                                                    | 1 |  |  |
| 36 | Древняя Спарта                                                                                    | 1 |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей                                         | 1 |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности                                                                      | 1 |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве                                                     | 1 |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу                                                              | 1 |  |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей                                                                   | 1 |  |  |
| 42 | В городе богини Афины                                                                             | 1 |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимназиях                                                                     | 1 |  |  |
| 44 | В афинском театре                                                                                 | 1 |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле                                                                   | 1 |  |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии                                                               | 1 |  |  |

|    |                                                                                |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток                                        | 1 |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской                                                       | 1 |  |  |
| 49 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i> | 1 |  |  |
| 50 | Древний Рим                                                                    | 1 |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии                                                        | 1 |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики                                                  | 1 |  |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном                                                 | 1 |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье                           | 1 |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме                                                         | 1 |  |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов                                                | 1 |  |  |
| 57 | Восстание Спартака                                                             | 1 |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря                                                            | 1 |  |  |
| 59 | Установление империи                                                           | 1 |  |  |
| 60 | Соседи Римской империи                                                         | 1 |  |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне                                                   | 1 |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение                                                   | 1 |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. н.э.                                          | 1 |  |  |
| 64 | Вечный город и его жители                                                      | 1 |  |  |
| 65 | Римская империя при Константине                                                | 1 |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами                                                          | 1 |  |  |
| 67 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>       | 2 |  |  |
| 68 | <i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>       |   |  |  |

**6 класс (28 ч. – всеобщая история)**

| № | Темы | Кол-во часов | Д<br>а<br>т |
|---|------|--------------|-------------|
|---|------|--------------|-------------|

|    |                                                                                             |   | а<br>п<br>р<br>о<br>в<br>е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>я |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------|
|    |                                                                                             |   | план                                                | факт |
| 1  | Введение. Живое Средневековье                                                               | 1 |                                                     |      |
| 2  | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 1 |                                                     |      |
| 3  | Возникновение и распад империи Карла Великого                                               | 1 |                                                     |      |
| 4  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.                                      | 1 |                                                     |      |
| 5  | Англия в раннее Средневековье                                                               | 1 |                                                     |      |
| 6  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии                | 1 |                                                     |      |
| 7  | Образование славянских государств                                                           | 1 |                                                     |      |
| 8  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата                |   |                                                     |      |
| 9  | Средневековая деревня и ее обитатели                                                        | 1 |                                                     |      |
| 10 | В рыцарском замке                                                                           | 1 |                                                     |      |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни                               | 1 |                                                     |      |
| 12 | Торговля в Средние века                                                                     | 1 |                                                     |      |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики                                   | 1 |                                                     |      |
| 14 | Крестовые походы                                                                            | 1 |                                                     |      |
| 15 | Как происходило объединение Франции                                                         | 1 |                                                     |      |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод                                                  | 1 |                                                     |      |
| 17 | Столетняя война                                                                             | 1 |                                                     |      |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV в. во                                                | 1 |                                                     |      |



|    |                                                                                 |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | Франции и в Англии                                                              |   |  |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.          | 1 |  |  |
| 21 | Гуситское движение в Чехии                                                      | 1 |  |  |
| 22 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.                            | 1 |  |  |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература.                              | 1 |  |  |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии                  | 1 |  |  |
| 25 | Научные открытия и изобретения.                                                 | 1 |  |  |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.                                       | 1 |  |  |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.                             | 1 |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»   | 1 |  |  |

**6 класс (40 ч. – история России)**

| №  | Темы                      | Кол-во часов | Дата проведения занятия |      |      |
|----|---------------------------|--------------|-------------------------|------|------|
|    |                           |              |                         | План | Факт |
| 29 | Наша Родина Россия        | 1            |                         |      |      |
| 30 | Древние люди и их стоянки | 1            |                         |      |      |

|       |                                                                                                     |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       | на территории современной России                                                                    |   |  |  |
| 31    | Неолитическая революция.<br>Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники                             | 1 |  |  |
| 32    | Образование первых государств                                                                       | 1 |  |  |
| 33    | Восточные славяне и их соседи                                                                       | 1 |  |  |
| 34    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 |  |  |
| 35    | Первые известия о Руси                                                                              | 1 |  |  |
| 36-37 | Становление Древнерусского государства                                                              | 2 |  |  |
| 38    | Правление князя Владимира. Крещение Руси                                                            | 1 |  |  |
| 39    | Русское государство при Ярославе Мудром                                                             | 1 |  |  |
| 40    | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах                                             | 1 |  |  |
| 41    | Общественный строй и церковная организация на Руси                                                  | 1 |  |  |
| 42    | Культурное пространство<br>Европы и культура Древней Руси                                           | 1 |  |  |
| 43    | Повседневная жизнь населения                                                                        | 1 |  |  |
| 44    | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий<br>урок по теме II                             | 1 |  |  |
| 45    | История и культура родного края в древности                                                         | 1 |  |  |
| 46    | Политическая раздробленность в Европе и на Руси                                                     | 1 |  |  |
| 47    | Владими́ро-Суздальское княжество                                                                    | 1 |  |  |
| 48    | Новгородская республика                                                                             | 1 |  |  |
| 49    | Южные и юго-западные русские княжества                                                              | 1 |  |  |
| 50    | Повторительно-обобщающий урок по теме III                                                           | 1 |  |  |
| 51    | Монгольская империя и изменение политической картины мира                                           | 1 |  |  |
| 52    | Батыево нашествие на Русь                                                                           | 1 |  |  |
| 53    | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                                                       | 1 |  |  |

|    |                                                                                |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 54 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура           | 1 |  |  |
| 55 | Литовское государство и Русь                                                   | 1 |  |  |
| 56 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси                         | 1 |  |  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы.<br>Куликовская<br>битва              | 1 |  |  |
| 58 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.            | 1 |  |  |
| 59 | Родной край в истории и культуре Руси                                          | 1 |  |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 |  |  |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.               | 1 |  |  |
| 62 | Московское княжество в первой половине XV в.                                   | 1 |  |  |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия                                          | 1 |  |  |
| 64 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в.                   | 1 |  |  |
| 65 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.                              | 1 |  |  |
| 66 | Человек в Российском государстве второй половины XV в.                         | 1 |  |  |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Российского государства          | 1 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок .                                                | 1 |  |  |

**7 класс (40ч – история России.)**

| № | Темы | Кол-во часов | Д<br>а<br>т<br>а<br><br>п<br>р<br>о<br>в |
|---|------|--------------|------------------------------------------|
|---|------|--------------|------------------------------------------|

|       |                                                                                                                  |   | е<br>д<br>е<br>н<br>и<br>я |      |      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|------|------|
|       |                                                                                                                  |   |                            | План | Факт |
| 1     | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий                                                      | 1 |                            |      |      |
| 2     | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.                                                         | 1 |                            |      |      |
| 3     | Формирование единых государств в Европе и России                                                                 | 1 |                            |      |      |
| 4     | Российское государство в первой трети XVI в.                                                                     | 1 |                            |      |      |
| 5-6   | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 |                            |      |      |
| 7     | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.                                          | 1 |                            |      |      |
| 8-9   | Внешняя политика России во второй половине XVI в.                                                                | 2 |                            |      |      |
| 10-11 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.                       | 2 |                            |      |      |
| 12-13 | Опричнина                                                                                                        | 2 |                            |      |      |
| 14    | Россия в конце XVI в.                                                                                            | 1 |                            |      |      |
| 15-16 | Церковь и государство в XVI в.                                                                                   | 2 |                            |      |      |
| 17-18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.                                                            | 2 |                            |      |      |
| 19-20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»                                                          | 2 |                            |      |      |
| 21    | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.                                   | 1 |                            |      |      |
| 22-23 | Смута в Российском государстве                                                                                   | 2 |                            |      |      |
| 24    | Окончание Смутного времени                                                                                       | 1 |                            |      |      |
| 25    | Экономическое развитие России в XVII в.                                                                          | 1 |                            |      |      |

|       |                                                                                               |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 26    | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве                            | 1 |  |  |
| 27    | Изменения в социальной структуре российского общества                                         | 1 |  |  |
| 28    | Народные движения в XVII в.                                                                   | 1 |  |  |
| 29    | Россия в системе международных отношений                                                      | 1 |  |  |
| 30    | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины<br>в состав России                        | 1 |  |  |
| 31    | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол                      | 1 |  |  |
| 32    | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.                                               | 1 |  |  |
| 33-34 | Культура народов России в XVII в.                                                             | 2 |  |  |
| 35-36 | Народы России в XVII в.                                                                       | 2 |  |  |
| 37-38 | Повторительно-обобщающие уроки по теме:<br>-«Смутное время»<br>-«Россия при первых Романовых» | 2 |  |  |
| 39-40 | Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»                                                      | 2 |  |  |

**7 класс (28 ч. – всеобщая история)**

| № | Темы | Кол-во часов | Дата проведения занятия |      |      |
|---|------|--------------|-------------------------|------|------|
|   |      |              |                         | План | факт |
|   |      |              |                         |      |      |

|       |                                                                                  |   |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 41    | Введение. От Средневековья к Новому времени.                                     | 1 |  |  |
| 42    | Технические открытия и выход к Мировому океану.                                  | 1 |  |  |
| 43-44 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.                 | 2 |  |  |
| 45    | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.<br>Абсолютизм в Европе                | 1 |  |  |
| 46-47 | Дух предпринимательства преобразует экономику                                    | 2 |  |  |
| 48    | Европейское общество в раннее Новое время.<br>Повседневная жизнь                 | 1 |  |  |
| 49    | Великие гуманисты Европы                                                         | 1 |  |  |
| 50    | Мир художественной культуры Возрождения.                                         | 1 |  |  |
| 51    | Рождение новой европейской науки.                                                | 1 |  |  |
| 52-53 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.                             | 2 |  |  |
| 54-55 | Распространение Реформации в Европе.<br>Контрреформация.                         | 2 |  |  |
| 56    | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море           | 1 |  |  |
| 57-58 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.                   | 2 |  |  |
| 59    | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»                      | 1 |  |  |
| 60-62 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.  | 3 |  |  |
| 63-65 | Парламент против короля. Революция в Англии.<br>Путь к парламентской монархии.   | 3 |  |  |
| 66-67 | Международные отношения в XVI – XVIII вв.                                        | 2 |  |  |
| 68    | Повторительно-обобщающий урок по курсу<br>«История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 |  |  |

**8 класс (28 ч – всеобщая история.)**

| №     | Темы                                                                                     | Кол-во часов | Дата проведения занятия |      |      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------|------|
|       |                                                                                          |              |                         | План | Факт |
| 1     | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.                                                   | 1            |                         |      |      |
| 2     | Европейское общество в раннее в начале XVIII в.                                          | 1            |                         |      |      |
| 3-4   | Великие просветители Европы                                                              | 2            |                         |      |      |
| 5-6   | Мир художественной культуры Просвещения                                                  | 2            |                         |      |      |
| 7-8   | На пути к индустриальной эре                                                             | 2            |                         |      |      |
| 9-10  | Промышленный переворот в Англии                                                          | 2            |                         |      |      |
| 11-12 | Английские колонии в Северной Америке                                                    | 2            |                         |      |      |
| 13-14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.                             | 2            |                         |      |      |
| 15    | Франция в XVIII в.                                                                       | 1            |                         |      |      |
| 16    | Причины и начало Великой французской революции.                                          | 1            |                         |      |      |
| 17    | Великая французская революция. От монархии к республике                                  | 1            |                         |      |      |
| 18-19 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2            |                         |      |      |
| 20    | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»                             | 1            |                         |      |      |

|       |                                                                         |   |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 21-22 | Традиционные общества Востока.<br>Начало европейской колонизации        | 2 |  |  |
| 23    | Международные отношения в XVIII в.                                      | 1 |  |  |
| 24    | Европейские конфликты и дипломатия                                      | 1 |  |  |
| 25    | Мир на рубеже XVIII–XIX вв.                                             | 1 |  |  |
| 26    | От традиционного общества к обществу индустриальному.                   | 1 |  |  |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | 2 |  |  |

**8 класс (40ч. – история России)**

| №  | Темы                                 | Кол-во часов | Дата проведения урока |      |      |
|----|--------------------------------------|--------------|-----------------------|------|------|
|    |                                      |              |                       | План | Факт |
| 29 | У истоков российской модернизации    | 1            |                       |      |      |
| 30 | Россия и Европа в конце XVII в.      | 1            |                       |      |      |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ        | 1            |                       |      |      |
| 32 | Начало правления Петра I             | 1            |                       |      |      |
| 33 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1            |                       |      |      |
| 34 | Реформы управления Петра I           | 1            |                       |      |      |



|       |                                                                               |   |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 35    | Экономическая политика Петра I                                                | 1 |  |  |
| 36    | Российское общество в Петровскую эпоху                                        | 1 |  |  |
| 37    | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий                           | 1 |  |  |
| 38    | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам                        | 1 |  |  |
| 39    | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ                           | 1 |  |  |
| 40    | Повседневная жизнь и быт при Петре I                                          | 1 |  |  |
| 41    | Значение петровских преобразований в истории страны                           | 1 |  |  |
| 42    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |  |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)                                       | 2 |  |  |
| 45    | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.                        | 1 |  |  |
| 46    | Внешняя политика России в 1725—1762 гг.                                       | 1 |  |  |
| 47    | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.                           | 1 |  |  |
| 48    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»        | 1 |  |  |
| 49    | Россия в системе международных отношений                                      | 1 |  |  |
| 50    | Внутренняя политика Екатерины II                                              | 1 |  |  |
| 51    | Экономическое развитие России при Екатерине II                                | 1 |  |  |
| 52    | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.            | 1 |  |  |
| 53    | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва                                | 1 |  |  |
| 54    | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II               | 1 |  |  |
| 55    | Внешняя политика Екатерины II                                                 | 1 |  |  |
| 56    | Начало освоения Новороссии и Крыма                                            | 1 |  |  |
| 57    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»   | 1 |  |  |

|    |                                                                                                  |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 58 | Внутренняя политика Павла I                                                                      | 1 |  |  |
| 59 | Внешняя политика Павла I                                                                         | 1 |  |  |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература                                                     | 1 |  |  |
| 61 | Образование в России в XVIII в.                                                                  | 1 |  |  |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII в.                                                            | 1 |  |  |
| 63 | Русская архитектура XVIII в.                                                                     | 1 |  |  |
| 64 | Живопись и скульптура                                                                            | 1 |  |  |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство                                                              | 1 |  |  |
| 66 | Народы России в XVIII в.                                                                         | 1 |  |  |
| 67 | Перемены в повседневной жизни российских сословий                                                | 1 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме:<br>«Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 |  |  |

### 9 класс (40 ч. История России)

| № | Темы | Кол-во часов | Д<br>а<br>т<br>а<br><br>п<br>р<br>о<br>в<br>е<br>д<br>е<br>н<br>и |
|---|------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |      |              |                                                                   |

|    |                                                                                                  |   | я    |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|
|    |                                                                                                  |   | План | факт |
| 1  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.                                                             | 1 |      |      |
| 2  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского                                         | 1 |      |      |
| 3  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.                                                    | 1 |      |      |
| 4  | Отечественная война 1812 г.                                                                      | 1 |      |      |
| 5  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика<br>Александра I в 1813—1825 гг.               | 1 |      |      |
| 6  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней<br>политике Александра I в 1815—<br>1825 гг. | 1 |      |      |
| 7  | Национальная политика<br>Александра I                                                            | 1 |      |      |
| 8  | Социально-экономическое<br>развитие страны в первой четверти XIX в.                              | 1 |      |      |
| 9  | Общественное движение при Александре I.<br>Выступление декабристов                               | 1 |      |      |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во<br>внутренней политике Николая I                    | 1 |      |      |
| 11 | Социально-экономическое<br>развитие страны во второй четверти XIX в.                             | 1 |      |      |
| 12 | Общественное движение при Николае I                                                              | 1 |      |      |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I.<br>Этнокультурный облик страны                    | 1 |      |      |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война<br>1817—1864 гг.                                    | 1 |      |      |
| 15 | Крымская война 1853—1856 гг.                                                                     | 1 |      |      |
| 16 | Культурное пространство<br>империи в первой половине XIX в.                                      | 1 |      |      |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия                                                    | 1 |      |      |

|    |                                                                                          |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | в первой половине XIX в.»                                                                |   |  |  |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России                               | 1 |  |  |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа<br>1861 г.                          | 1 |  |  |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.:<br>социальная и правовая модернизация                           | 1 |  |  |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный<br>период                        | 1 |  |  |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства                         | 1 |  |  |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |  |  |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                      | 1 |  |  |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики                                           | 1 |  |  |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе                                                  | 1 |  |  |
| 27 | Общественное движение при Александре III                                                 | 1 |  |  |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III                                       | 1 |  |  |
| 29 | Внешняя политика Александра III                                                          | 1 |  |  |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.                                | 1 |  |  |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.                                       | 1 |  |  |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.                     | 1 |  |  |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.                             | 1 |  |  |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.               | 1 |  |  |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.                         | 1 |  |  |

|    |                                                                    |   |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.   | 1 |  |  |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина                    | 1 |  |  |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.                       | 1 |  |  |
| 39 | Серебряный век русской культуры                                    | 1 |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв» | 1 |  |  |

### 9 класс (28 ч. Всеобщая история)

| №  | Темы                                                                                    | Кол-во часов | Дата проведения занятия |      |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------|------|
|    |                                                                                         |              |                         | План | Факт |
| 41 | От традиционного общества к обществу индустриальному                                    | 1            |                         |      |      |
| 42 | Индустриальная революция: достижения и проблемы.                                        | 1            |                         |      |      |
| 43 | Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности                               | 1            |                         |      |      |
| 44 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность                     | 1            |                         |      |      |
| 45 | Наука: создание научной картины мира                                                    | 1            |                         |      |      |
| 46 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины | 1            |                         |      |      |

|    |                                                                                                   |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | мира. 1                                                                                           |   |  |  |
| 47 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство                    | 1 |  |  |
| 48 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс     | 1 |  |  |
| 49 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию                                              | 1 |  |  |
| 50 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису                         | 1 |  |  |
| 51 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.                                                      | 1 |  |  |
| 52 | Германия: на пути к единству                                                                      | 1 |  |  |
| 53 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»                                                         | 1 |  |  |
| 54 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна                                                 | 1 |  |  |
| 55 | Германская империя: борьба за «место под солнцем».                                                | 1 |  |  |
| 56 | Великобритания: конец Викторианской эпохи.                                                        | 1 |  |  |
| 57 | Франция: Третья республика.                                                                       | 1 |  |  |
| 58 | Италия: время реформ и колониальных захватов                                                      | 1 |  |  |
| 59 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.                                | 1 |  |  |
| 60 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики                                | 1 |  |  |
| 61 | США: империализм и вступление в мировую политику.                                                 | 1 |  |  |
| 62 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.                                            | 1 |  |  |
| 63 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам | 1 |  |  |
| 64 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен        | 1 |  |  |
| 65 | Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий                 | 1 |  |  |
| 66 | Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой            | 1 |  |  |

|    |                                                                               |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|    | войны.                                                                        |   |  |  |
| 67 | Политическое развитие в начале XX в                                           | 1 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу<br>«История Нового времени. 1800—1900» | 1 |  |  |