

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа N 2»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 01.09.2020г

Согласовано
Зам. директора по УВР
Титенок В.И. от 01.09.2020г

"Утверждаю»
и.о.директора школы
Т.В.Кутузова
Приказ № 135/2 от
02.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
« В стране математики »
для учащихся 4»А» класса
на 2020-2021 учебный год

Разработала: Сурикова Людмила Викторовна,
учитель начальных классов

Сасово, 2020 г.

Содержание

1.Пояснительная записка

2 Планируемые результаты освоения курса

3.Содержание курса программы « В стране математики»

4. Календарно- тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « В стране математики » по общеинтеллектуальному направлению разработана для учащихся 4 класса и составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Учебно-методического комплекта, рекомендованного к применению Российской Академией Образования: Нестандартные задачи по математике: 4 класс/Т.П. Быкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 142с.
2. С.Н. Гончарова. Развитие мышления на уроках в начальных классах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «ВЗОИ», 2004. – 266 с.
3. Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2011г.

Великий русский математик Н.И. Лобачевский говорил, что математика – это наука, которая ум в порядок приводит. Воспитывать культуру мышления – вот, пожалуй, одно из главнейших предназначений математического образования. Математика призвана сформировать такие качества мышления, как логичность, строгость, четкость, последовательность, умение выполнять такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д., умение выбирать наиболее рациональные пути решения стоящей задачи, умение оперировать с понятиями и др., входящие в представление о мыслительной культуре.

Известно, что при изучении школьной программы по математике на уроке не всегда хватает времени для решения дополнительных нестандартных математических задач, обсуждения ситуаций, требующих творческого подхода к их решению.

Поэтому важно заинтересовать младшего школьника занятиями после уроков так, чтобы превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство математического воспитания и образования. Именно так ставится вопрос в новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. И одним из направлений, обозначенных в примерных программах внеурочной деятельности является именно общеинтеллектуальное.

Реализации этого направления способствует программа «В стране математики». Она предполагает проведение занятий в форме математического творческого объединения. Ее предназначение: организация внеурочной деятельности обучающихся по общеинтеллектуальному направлению. Программа призвана решать названные выше задачи. Ее целевое назначение: формирование устойчивого интереса к математической деятельности, создание условий для развития культуры мышления школьников, организации ситуаций, позволяющих им проявить свою индивидуальность, личностные качества.

В программе представлены развивающие задачи, призванные формировать умение думать, рассуждать, искать решение, обоснованно излагать свои мысли, аргументировать свои действия.

Использование компьютерной техники может в значительной степени повысить эффективность работы детей в процессе работы.

Значительное количество занятий творческого объединения по математике направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск по решению математических задач и ситуаций, совместную деятельность обучающихся и родителей. Решая поставленные на занятии проблемы, младший школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в данном виде деятельности. Теоретический материал кружка рассчитан на получение детьми научных исторических знаний, доступных для их понимания: как люди учились считать, как люди научились измерять длину, как появились деньги и т.д.

По окончании занятий дети должны расширить свои коммуникативные навыки: уметь общаться с людьми, работать в группе, вести необходимые записи.

Методика и технология реализации

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внедрение программы - процесс, в результативности которого заинтересованы не только обучающиеся и их родители, поэтому для реализации программы необходимо привлечение социально-административных ресурсов, программа не может быть внедрена в практику без административной поддержки, которая регулирует весь процесс в целом.

Такую поддержку предусматривается получить на разных уровнях:

- от представителей Управления образованием;
- от администрации, педагогов и сотрудников образовательного учреждения;
- от представителей ближайшего окружения младших школьников (причем это могут быть при отсутствии родителей ребенка взрослые, участвующие в его воспитании).

Для успеха программы необходимо искренне стремление образовательного учреждения осуществлять запланированную работу. Чтобы это произошло, программа должна быть привлекательно и ярко представлена учителям и сотрудникам образовательного учреждения, родителям, на заседании методического объединения учителей начальных классов, а после обсуждения программа и рецензии на нее представлены в администрацию образовательного учреждения.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет этого учреждения может рекомендовать эту программу для апробации в том или ином объединении детей.

Структура программы

Программа рассчитана в 4-ом классе на 34 занятия по 40 минут каждое, 1 раз в неделю в течение учебного года, с перерывами на время каникул.

Программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Основная общеобразовательная школа N2»

Формы работы:

- игры и игровые ситуации;
- конкурсы знатоков;
- КВНы;
- знакомство с научно-популярной литературой и великими математиками;
- участие в математических олимпиадах;
- работа со стенгазетой;
- упражнения;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- наблюдения;
- рассуждения, объяснения, доказательства.

Показатели эффективности программы

- повышение уровня математической грамотности первоклассников, формирование первичных математических умений и навыков;
- применение полученных умений в жизни;
- заинтересованность в дальнейшем изучении математики;

- воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;
- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Форма подведения итогов работы по программе:

- малая математическая олимпиада;
- участие в школьной математической олимпиаде;
- презентация математического сборника ребусов и задач на уровне школы.

2. Планируемые результаты освоения курса

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа «В стране математики» предусматривает возможность достижения младшими школьниками воспитательных результатов первого уровня, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, т.е. приобретение математических знаний, формирование умений и навыков, необходимых им в повседневной жизни и реальности для успешной социализации, их личностного развития и самосовершенствования:

знаний:

- об истории возникновения счета, науки геометрии, появлении денег, о возникновении метрической системы мер;
- количественном и порядковом счете предметов;
- временных и пространственных понятиях;
- симметричности отношений (столько же), антисимметричности отношений (больше, меньше);
- геометрических фигурах;

развитие:

- логического мышления, пространственного воображения детей и пропедевтику действия деления и зависимости между величинами (скорость, время, расстояние), составления и решения текстовых задач, пропедевтику понятия четного и нечетного числа;

формирование:

- умения решать задачи с многовариантным ответом, формирование навыков самоконтроля, аргументированному обоснованию предлагаемых вариантов.

Выполнение заданий, предусмотренных программой (во время познавательных бесед, математических олимпиад и др.), должно научить поиску всех вариантов решения тех или иных задач, анализу ситуаций с учетом нескольких условий.

Второй уровень результатов— получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Участие детей в работе кружка воспитывает у них общественную активность, которая выражается в помощи учителю, в организации и проведении занятий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, в организации выставок с показом изготовленных кружковцами математических газет, сборников ребусов и задач и т. д. Занятия в кружке оказывают серьезное влияние не только на кружковцев, но и остальных детей в классе.

Работа кружка дает возможность выхода в среднем и старшем звеньях школы на **третий уровень результатов**— получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным

3. Содержание программы

Повторение и обобщение пройденного в 3 классе. 3ч.

Полезные наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

1. Составление комбинаций. 2ч.

Составление комбинаций цифр, чисел, цветных геометрических фигур по условию и с помощью рассуждений.

«Проба пера»: выпуск математической стенгазеты № 1, решение задач.

Геометрический материал. 4ч.

Симметрия, ось симметрии, симметричные фигуры; куб, его грани, ребра, вершины; шар, цилиндр; рисование развертки куба по шаблону, изготовление модели куба. Выпуск математической стенгазеты №2.

1. Логические задачи. 3ч.

Решение задач на «просеивание»; вывод по исходным данным; истинные и ложные умозаключения.

1. Нетрадиционные задачи. 18ч.

Решение задач нетрадиционными способами; применение знаний масштаба, взаимосвязей величин, единиц измерения; применение знаний о доле числа; задачи о велосипеде; задачи о путешествиях по воздуху; задачи о звездах и планетах. Выпуск математических стенгазет № 3-6.

1.Закрепление, повторение, обобщение изученного в течение года. Игры со словами. 4ч.

Выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности и талант к изучению математики. Осуществление межпредметных связей с «русским языком». Шифровка и «ключ»; значение слов, отгадывание слова путем перестановки букв исходного слова, изменение значения слова по заданию, узнавание исходного слова по его значению; правила решения ребусов; разгадывание ребусов на основе знания правил. Организация выставки математических стенгазет и презентация выпущенного сборника математических ребусов на уровне школы

4. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема занятия	Общее количество часов	Теоретическое кол-во часов	Практическое количество часов	Формы контроля
1		Введение. В стране математики	1	0,5	0,5	
2		Повторение пройденного в 3 классе Найдите место числам	1	0,5	0,5	С/р
3		Повторение пройденного в 3 классе Найдите место числам	1	0,5	0,5	
4		Повторение пройденного в 3 классе Найдите место числам	1	0,5	0,5	
5		Комбинаторные и логические задачи. «Проба пера»: выпуск математической стенгазеты № 1, решение задач.	1	0,5	0,5	<u>С/р</u>
6		Комбинаторные и логические задачи. «Проба пера»: выпуск математической стенгазеты № 1, решение задач.	1	0,5	0,5	
7		Составление комбинаций	1	0,5	0,5	
8		Симметричные фигуры	1	0,5	0,5	
9		Куб, шар, цилиндр	1	0,5	0,5	
10		Логические задачи	1	0,5	0,5	
11		Логические задачи	1	0,5	0,5	
12		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
13		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
14		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
15		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	

16	Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
17	Нетрадиционные задачи. Проверочная работа	1	0,5	0,5	
18	Нетрадиционные задачи. Работа над ошибками. Математический КВН.	1	0,5	0,5	
19	Нетрадиционные задачи. Экспедиция	1	0,5	0,5	
20	Нетрадиционные задачи. Экспедиция	1	0,5	0,5	<u>Составление задач</u>
21	Нетрадиционные задачи. «Самокат Дрейза» или «Костотряс»	1	0,5	0,5	
22	Нетрадиционные задачи. Путешествие на велосипедах. «Проба пера»: выпуск математической стенгазеты № 4, решение задач. Нетрадиционные задачи. Путешествие на велосипедах. «Проба пера»: выпуск математической стенгазеты № 4, решение задач	1	0,5	0,5	
23	Нетрадиционные задачи. Путешествие по воздуху	1	0,5	0,5	
24	Нетрадиционные задачи. Путешествие по воздуху	1	0,5	0,5	
25	Нетрадиционные задачи. Путешествие к Луне и звездам	1	0,5	0,5	
26-27	Нетрадиционные задачи. Путешествие к Луне и звездам. «Проба пера»: выпуск математической стенгазеты № 5, решение задач	2	1	1	
28	Малая математическая олимпиада	1	0,5	0,5	<u>Олимпиада</u>
29-30	Повторение изученного. Шифровка. «Проба пера»: выпуск	2	1	1	

математической стенгазеты
№ 6, решение задач.

31	Повторение изученного. Игры со словами	1	0,5	0,5
32	Повторение пройденного в течение года	1	0,5	0,5
33	Обобщение изученного в течение года	1	0,5	0,5
34	Итоговое занятие	1	0,5	0,5