

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»**

« Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 от 01.09.2020г.	Согласовано Зам.директора по УВР В.И.Титенок 01.09.2020г	« Утверждаю» и о директора школы Т.В.Кутузова Приказ №135/2 от 02.09.2020г
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по духовно- нравственному направлению
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(5-6 класс)
на 2020-2021г.**

Разработала:
Трофименко А.С.,
учиель истории и обществознания

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание курса
4. Календарно- тематическое планирование

Рабочая программа внеурочной деятельности по ОДНКНР разработана для учащихся 5-6 классов на основе нормативных документов:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)

– Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

– Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №2

На сегодняшний день проблема формирования духовно-нравственной культуры в подростковом возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования их общей культуры. Необходимость ведения курса основы духовно-нравственной культуры народов России обусловлена огромным образовательным значением, так как проблема нравственного поведения подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Изучение культурного наследия мировых религий очень важно для расширения культурных горизонтов личности. Ведь большинство современных институтов, государственных установлений, явлений общественной жизни, эстетических норм, политико-этических систем имеют выраженные или неявные религиозные истоки. Одна из задач образования в этом направлении - выработка своеобразного «иммунитета» у учащихся против воздействия негативных настроений в социокультурной среде.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в основной школе изучается в 5-6 классах в рамках внеурочной деятельности . Всего за год- 34 часа (1 час в неделю).

Целью изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование представлений о материальной и духовной культуре, создания у ребенка образа культуры в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране.

Предметная область ОДНРК является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Программа ориентирована на учеников 5-6 классов и учащихся, имеющих задержку психического развития 7.1 вида. Для детей 7.1 вида обучение предмета Основы духовно нравственной культуры народов России происходит по программе общеобразовательной школы. Но из-за особенностей своего психического развития дети с ЗПР трудно усваивают программу и в силу особенностей развития нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Методы, применяемые при обучении: беседа, рассказ учителя, очень часто наглядная информация: картинки, рисунки, презентации. Ученикам требуется частое повторение материала.

Ввиду психологических особенностей детей 5-6 классов и детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится работа, которая включает развитие восприятия, представлений, развитие памяти, внимания, развитие представлений о мире. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие; умение планировать деятельность. Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Материал для учащихся следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного материала или содержащие единичные незнакомые темы, о сути которых можно догадаться по сходству с подобными темами, по контексту или раскрыть их значение с помощью ранее изученного материала. При обучении необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. Обучение монологической речи следует осуществлять на знаковом материале с использованием логикосмысловых схем.

Главное назначение предмета

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5-6 классах в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Требования к личностным результатам	Требования к метапредметным результатам:	Требования к предметным результатам:
– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; – формирование ценностей многонационального российского общества; – становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»; – развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за	– овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; – вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; – овладение навыками	получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нравственных ценностях и нормах, которые лежат в основе взаимоотношений людей, отношению их к природе, другим людям, самим себе., приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; – обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы

свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; - определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении; получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, самостоятельности и
---	---	--

		личной ответственности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
--	--	---

3. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 ч.)

Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Творческая работа: «Памятники религиозной культуры в г. Сасово»

Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 ч.)

«Мораль и нравственность».

Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 ч.)

Что такое добродетель. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 ч.)

«Суд над Сократом». Убеждения. Нравственный выбор. Совесть, долг.

Ответственность. Этика о воспитании самого себя.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (4 ч.)

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство.

Светская этика.

Творческая работа: «Мое отношение к России»

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч.)

Нравственный закон, десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (6 ч.)

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мыслители и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности».

Творческая работа: «Мое родословное древо»

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (5 ч.)

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого. «Идти дорогою добра».

Творческая работа: Традиции моей семьи

6 класс

Раздел 1. История мировых религий (10ч.)

Религия как феномен культуры.

Ранние формы религиозного сознания. Славянское язычество.

Ранние формы религиозного сознания. Шаманизм и анимизм в Сибири.

Появление монотеизма и его значение.

Иудаизм. История распространения по России.

Восточные религии: джайнизм, буддизм, конфуцианство, даосизм.

Буддизм в Российской Федерации.

Христианство.

Ислам. Повторительно-обобщающий урок по теме «История мировых религий».
Историческое сочинение на тему «Роль религии в развитии общества».

Раздел 2. Основы христианской культуры.(8ч.)

Место христианской культуры в мире. Вера и религия. Православие и католичество.
Протестантизм.
Христианский храм. Икона. Молитва.
Христианские праздники и посты.
Понятие о Боге и Его свойствах.
Священное Писание и Священное Предание.
Заповеди и грехи.
Нравственные нормы христианской религии.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы христианской культуры».

Раздел 3. Основы исламской культуры (7ч)

Зарождение ислама. Пророк Мухаммед.
Коран: несотворенная Книга, ниспосланная с Неба.
Мусульманские обряды и молитвы.
Мусульманские праздники.
Арабская религиозная философия.
Нравственные основы ислама.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы исламской культуры».

Раздел 4. Основы иудейской культуры(5ч.)

Иудаизм как мировая религия. История распространения иудаизма.
Священные книги иудеев: Тора и Талмуд.
Иудейские обряды и праздники.
Нравственные основы иудаизма.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы иудейской культуры».

Раздел 5. Основы буддийской культуры (4ч)

Условия возникновения новых религий в Индии. Возникновение и распространение буддизма..
История Будды. Жизненный путь буддиста.
Буддистские храмы и святыни. Нравственные основы буддизма.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы буддистской культуры»..

4. Календарно- тематическое планирование

(5 класс)

Разделы и темы программы	Часы
Раздел 1. Знакомство с новым предметом	3

Раздел 2. Знакомство с основами этики	2
Раздел 3. Этические учения о добродетелях	4
Раздел 4. Этика о нравственном выборе	6
Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	4
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни	4
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу	6
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам	5
Итого:	34

6 класс

Разделы и темы программы	Часы
Раздел 1. История мировых религий	10
Раздел 2. Основы христианской культуры	8
Раздел 3. Основы исламской культуры	7
Раздел 4. Основы иудейской культуры	5
Раздел 5. Основы буддийской культуры	4
Итого :	34