

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол №1 о 0109.2020.</p>	<p align="center">Согласовано Зам. директора по УВР Титенок В.И. 01.09.2020г.</p>	<p align="center">«Утреждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ№135/2 от 02.09.2020г</p>
--	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
духовно- нравственного направления
«За страницами учебника обществознания:
теория и практика»
для учащихся 9 класса
на 2020-2021г**

Автор :
Трофименко А.С.,
учитель истории и обществознания

\

г. Сасово

2020 год

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения курса**
- 3. Содержание курса**
- 4. Календарно- тематическое планирование**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника обществознания: теория и практика» разработана для учащихся 9 класса и составлена на основе ФГОС основного общего образования, демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов ОГЭ 2020 г по обществознанию, авторской программы элективного курса Волковой Т.П. «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ГИА» для 9 класса. Программа разработана с учетом требований, предъявляемых к выпускникам основной общеобразовательной школы, мотивированных на сдачу обществознания.

Занятия кружка рассчитаны на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Необходимость предлагаемой программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей (законных представителей)

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников 9 класса.

Целесообразность данной программы состоит в том, что она способствует самореализации воспитанников. В процессе занятий осуществляется систематизация знаний и отработка УУД учащихся, а также углубленное изучение и расширение пройденного программного материала.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ОГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

Результаты анализа статистических данных и экспертных оценок выполнения заданий с развернутым ответом свидетельствуют об отсутствии глубины, целостности, системности знаний по предмету у части выпускников. Кроме умения решать кажущиеся на первый взгляд однотипные задания, представленные в части I, учащийся должен уметь работать с заданиями открытого типа с развернутыми свободно конструируемыми ответами, которые составляют третью часть экзаменационной работы – заданиями части II.

Именно они позволяют выявить выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Знакомство как с заданиями, так и со схемами оценивания позволит учащимся лучше подготовиться к экзамену. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся выполняют задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ, что также позволит учащимся преодолеть психологический барьер перед экзаменом.

Цель :

Систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ОГЭ.

Задачи:

Обучающие:

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

- выделить и проработать наиболее сложные вопросы курса;

Развивающие:

- формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ОГЭ;
- формировать представление о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения;
- выработать индивидуальную стратегию решения заданий;
- определить значение общетеоретических знаний для последующей практической деятельности;
- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Воспитательные:

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

2. Планируемые результаты освоения курса

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий базового и повышенного уровня сложности; достижение определенной свободы в выборе темы эссе;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. В ходе изучения заданий части II учащиеся должны овладеть следующими УУД:
 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной информации по определенной теме, представленной в неадаптированном оригинальном тексте (философском, правовом, политическом, публицистическом, т.д.);
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия общественных наук;
 - применять обществоведческие знания при решении познавательных и практических задач по актуальным социальным проблемам;
 - применять обществоведческие понятия в заданном контексте;
 - перечислять признаки определенного социального явления, процесса, института, характеризовать место и значение в жизни общества;
 - приводить примеры определенных социальных явлений, действий, ситуаций;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- Преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение:

Используемая литература:

1. Баранов, П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 1. 44 диагностических варианта / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. (ГИА. Экспресс-диагностика)
3. Лазебникова, А.Ю. Обществознание. ГИА: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Издательство «Экзамен»,

2009.

4. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник. Обществознание. Решение сложных заданий /ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
5. Чернышева О.А. Обществознание. задания высокого уровня сложности на ГИА. Эссе, сложный план развернутого ответа: учебно-методическое пособие /О.А. Чернышева. – Ростов /Д: Издательство «Легион», 2012. (Готовимся к ГИА.)
6. Интернет – ресурсы
<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

3. Содержание программы кружка

(34 час.)

Тема 1. Введение. Основной государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (2 ч.).

ОГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ОГЭ (входной контроль).

Тема 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ (24 час.)

1. Содержательная линия «Человек и общество» (9 час.)

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ, научной информации).

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данной содержательной линии.

2. Содержательная линия «Социальные отношения» (4 час.)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений

о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части I данной содержательной линии и тренинг по их выполнению.

4. Содержательная линия «Экономика» (4час.)

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. - Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части I данной содержательной линии и тренинг по их выполнению.

5. Содержательная линия «Политика» (4 час.)

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части I данной содержательной линии и тренинг по их выполнению.

6. Содержательная линия «Право»: (4 час.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы.

Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части I данной содержательной линии и тренинг по их выполнению.

Тема 3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ (7 час.)

1. Основные модели заданий части I и проверяемые умения. Промежуточный контроль по их выполнению (1 час.)

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и

признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

2. Общая характеристика заданий части II. Особенности заданий 21-24 (1 час)

21-24 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3. Специфика заданий 25-28 (1 час)

25 - задание на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

26 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

27 - задания - задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов- требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

28 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

4. Специфика задания 29 (эссе) (3час.)

Эссе как творческая работа выпускник. 29 (эссе) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе.

4 .Итоговое обобщение (1 ч.)

4. Календарно- тематическое планирование

№ п/п.	Содержание обучения. Тема	кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1.	Тема 1. Введение. Основной государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	2	знакомство со структурой и содержанием экзаменационной работы
	Тема 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ОГЭ.	25	
2	1. Содержательная линия «Человек и общество»	9	Работа с текстом учебника, со справочником для подготовки к ОГЭ П.А. Баранова П.А. Работа с ключевыми понятиями, выявление трудных вопросов. Выполнение познавательных и тестовых заданий.
3	2. Содержательная линия «Социальные отношения»	4	Работа с текстом учебника, со справочником для подготовки к ОГЭ П.А. Баранова П.А. Работа с ключевыми понятиями, выявление трудных вопросов. Выполнение познавательных и тестовых заданий.
4	3. Содержательная линия «Экономика»	4	Работа с текстом учебника, со справочником для подготовки к ОГЭ П.А. Баранова П.А. Работа с ключевыми понятиями, выявление трудных вопросов. Выполнение познавательных и тестовых заданий.
5	4. Содержательная линия «Политика»	4	Работа с текстом учебника, со справочником для подготовки к ОГЭ П.А. Баранова П.А. Работа с ключевыми понятиями, выявление трудных вопросов. Выполнение познавательных и тестовых заданий.
6	5. Содержательная линия «Право»	4	Работа с текстом учебника, со справочником для подготовки к ОГЭ П.А. Баранова П.А. Работа с ключевыми понятиями, выявление трудных вопросов. Выполнение познавательных и тестовых заданий.
	Тема 3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ОГЭ	7	

7	1. Основные модели заданий части I и проверяемые умения. Промежуточный контроль по их выполнению.	1	Работа с дидактическими материалами. Выполнение познавательных и тестовых заданий.
8	2. Общая характеристика заданий части II. Особенности заданий 21-24	1	Работа с дидактическими материалами. Выполнение заданий по тексту.
9	3. Специфика заданий 25-28	1	Выполнение познавательных и заданий.
10	Специфика задания 29 (эссе)	3	написание эссе
11	Итоговое обобщение	1	Итоговая контрольная работа
	Итого	34	