

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Основная общеобразовательная школа N 2”**

Рассмотрено заседании педагогического совета Протокол №1 от 01 .09. 2020 г.	«Согласовано» зам. директора по УВР В.И.Титенок  01.09.2020г.	«Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 15/2 от 02.09.2020г.
---	---	--

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
**«Уроки общения»**  
для учащихся 2 класса  
*на 2020-2021 учебный год*

Составитель:  
Пронькина Светлана Викторовна  
учитель начальных классов

г. Сасово  
2020 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса
3. Содержание курса
4. Календарно - тематическое планирование

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Уроки общения» составлена для учащихся 2 класса и разработана на основе следующих методических пособий:

-Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – Флинта: Наука, 2007.

-Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.; Просвещение, 2010.

-Максимова Т. Н. Классные часы. 2 класс.- Москва: «Вако», 2018.

-Максимова Т. Н. Классные часы. 2 класс.- Москва: «Вако», 2018.

-Овчарова Р.В. «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2010.

-Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2008

Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 час в неделю).

**Цель** - формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач**:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

### **Формы и виды деятельности:**

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

### **Формы учета оценки планируемых результатов.**

✚ Опрос

✚ Наблюдение

✚ Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

✚ Анкетирование учащихся и родителей

## **2. Планируемые результаты освоения курса.**

Во время прохождения курса внеурочной деятельности «Уроки общения» предполагается, что у учащихся будет происходить формирование следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Рабочая программа внеурочной деятельности « Уроки общения» позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия (УУД)**:

**регулятивные** - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

**познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

**коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

**личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

### 3. Содержание курса

#### 1. Я - фантазер- 8 часов.

Я - второклассник. Я - фантазер. Я умею фантазировать. Мои сны. Я умею сочинять. Я - ученик. Мои мечты. Фантазии и ложь. Ложь большая и маленькая.

#### 2. Я и моя школа- 5 часов

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справиться с «Немогучками».

#### 3. Я и мои родители- 3 часа

Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей?

#### 4. Я и мои друзья- 4 часа

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

#### 5. Что такое сотрудничество?- 14 часов

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Коллективная работа « Мы?». Мы умеем действовать сообща,

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема/ раздел курса	Кол-во часов	Возможные виды деятельности	Дата
	<b>Я-фантазер.</b>	<b>8ч</b>		
1	Я – второклассник. Я-фантазер.	1	Рисунок «Идеальная школа».	
2	Я умею фантазировать.	1	Просмотр мультфильма «Фантазеры».	
3	Мои сны.	1	Рисунок «Рисунок сна».	
4	Я умею сочинять.	1	Рисунок к стих.Остера «Вредные советы».	
5 - 6	Я-ученик.	2	Подготовка поздравительных открыток «С днем учителя».	
7	Мои мечты.	1	Сочинение «Мои мечты».	
8	Фантазии и ложь.	1	Игровая форма проведения.	
9	Ложь большая и маленькая.	1	Занятие мини-диспут.	
	<b>Я и моя школа.</b>	<b>5ч</b>		
10	Я и моя школа.	1	Сочинение «Моя школа».	
11	Что такое лень?	1	Игра-драматизация.	
12 - 13	Я и мой учитель.	2	Сказка «О мальчике Вале».	
14	Как справляться с «Немогучками».	1	Разбор ситуаций, их инсценировка.	
	<b>Я и мои родители.</b>	<b>3ч</b>		
15	Я и мои родители.	1	Презентация «Моя семья».	
16	Я умею просить прощения.	1	Разбор ситуаций, их инсценировка.	
17	Почему родители наказывают детей?	1	Тренинг «Изобрази ситуацию».	
	<b>Я и мои друзья.</b>	<b>4ч</b>		
18	Настоящий друг.	1	Работа с рисунками на тему: «Мой друг».	
19	Умею ли я дружить?	1		
20	Трудности в отношениях с друзьями.	1	Тренинг «Изобрази ситуацию».	
21	Ссора и драка.	1	Тренинг «Изобрази ситуацию».	
	<b>Что такое сотрудничество?</b>	<b>14 ч</b>		
22	Что такое сотрудничество.	1	Занятие мини-диспут.	

23 - 24	Я умею понимать другого.	2	Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать другого?».	
25	Я умею договариваться с людьми.	1		
26	Мы умеем действовать сообща.	1	Рисунок «Мой класс».	
27	Что такое коллективная работа?	1	Способы работы в коллективе. Создание общего рисунка всем коллективом.	
28 - 30	Коллективная работа «Мы»	3	Коллективный плакат «Мы. Наши таланты. Наши достижения. Мои трудности. Наши мечты».	
31	Мы умеем действовать сообща.	1	Игра «Мы - команда».	
32 - 33	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»	2	Выбор концертных номеров, репетиция, подготовка оформления классной комнаты.	
34	Праздник «Наш удивительный класс».	1	Занятие – праздник.	
<b>Итого: 34 часа</b>				