

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа N 2»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании педагогического совета МБОУ ООШ N 2 Протокол №1 от 01.09. 2020 г.	Заместитель директора по УВР Титенок В.И. 01.09. 2020 г.	И.о.директор МБОУ ООШ N 2 Кутузова Т.В. Приказ № 135/2 от 02.09.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по духовно- нравственному направлению
« Соотечественник »
4 «Б» класса

Разработала: Лаптева
Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

Сасово, 2020г

Содержание

1.Пояснительная записка

2 Планируемые результаты освоения курса

3.Содержание курса

4. Календарно- тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Соотечественник » по духовно-нравственному направлению разработана для учащихся 4 «Б» класса и составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
5. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
6. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
7. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
8. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
9. Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2011г.

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Актуальность разработки и реализации программы внеурочной деятельности определяет сложившаяся в обществе отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки, отсутствие патриотического воспитания, направленная на детей пропаганда разврата, жестокости и насилия.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к

эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Формирование нравственно-патриотических ценностей у младших школьников означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребёнок родился, что становится в будущем основой для преданности, любви к своей стране.

Программа «Соотечественник» предполагает формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Данная

программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения на основе значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о настоящем и будущем времени; для воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- способствовать пониманию особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
- воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- формировать у каждого ученика чувство верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому России, её истории, традициям через поисковую работу, совместную деятельность обучающихся с родителями, ветеранами ВОВ и труда;
- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и нравственных основ личности;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

-вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые национальные ценности, которые должны быть освоены личностью обучающегося в процессе воспитания.

Ценность патриотизма — любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Ценность социальной солидарности — личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

Ценность гражданственности — служения Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания.

Ценность семьи — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Ценность труда и творчества — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Ценность традиционных российских религий — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;

Ценность искусства и литературы — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Ценность природы — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Ценность человечества — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Общая характеристика курса

Содержание программы « Соотечественник » имеет практико-ориентированную направленность и предполагает формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Главный акцент – реализация системного подхода по формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления

знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Большое место в программе уделено событиям ВОВ. Работа ведётся с привлечением ветеранов ВОВ, ветеранов труда, членов педагогического коллектива, родителей. Организуются встречи с ветеранами ВОВ, проводятся экскурсии в музеи, по местам боевой славы. Педагоги с обучающимися за необходимыми знаниями обращаются к:

- истории России, российских народов, своей семьи, к жизненному опыту своих родителей, предков;

- к лучшим произведениям отечественной и мировой культуры;
- к фольклору народов России;
- к общественно- полезной и личностью значимой деятельности;
- к учебным дисциплинам и другим источникам информации и научного знания.

Направления в содержании программы связаны между собой логически:

1. «Я - гражданин своей страны» - формирование гражданской и правовой направленности личности. Содержание этого направления включает:

- представления об историческом происхождении символов государства и об их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- осознание обучающимися себя гражданами своей Родины, своего конституционного долга и знание своих гражданских прав и обязанностей;

- знания норм и правил общественного поведения, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

2. «Люби и знай свой край» - воспитание нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю, понимающий и любящий свою «малую Родину». Данное направление обеспечивает:

- знакомство с историей родного края, своей страны;

- представления об общей исторической судьбе народов России, об их единстве;

- осознание себя частицей многонационального духовного мира жителей страны.

3. «Судьба моей семьи в судьбе моей страны» - понимание причастности своей семьи и себя к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Содержание данного направления включает в себя:

- интерес к истории нашего Отечества;
- желание знать и продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- стремление к поиску материалов о родных и близких – участниках ВОВ, погибших на полях сражений

4. «Героическое прошлое моей страны» - формировать знания о тяжёлых испытаниях нашего народа в годы Великой Отечественной войны. В содержание данного направления входят:

- общие представления о военной истории России, Днях воинской славы, боевых и трудовых подвигах жителей области в годы Великой Отечественной войны.

5. «Гордимся и помним» - воспитание чувства гордости за славные подвиги нашего народа, хранить их в памяти и передавать из поколения в поколения. Это направление даёт знания:

- о талантливых полководцах;
- о подвигах пионеров-героев;
- о героях ВОВ;
- о городах- героях

Предполагается редактирование содержания программы с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива.

Формы организации внеурочной деятельности

Во внеурочной деятельности используется коллективно-групповая, индивидуальная формы работы.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный, проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский

Теоретическая часть:

- Беседы, сообщения, обсуждение
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, используя различные виды информации
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Заочные путешествия

Практические занятия:

- Встречи с интересными людьми
- Защита проектов
- Творческие проекты, презентации
- Интеллектуально-познавательные игры
- Акция памяти
- Экскурсии (внеурочная)
- Посещение музеев, выставок;

Педагогические приемы:

- сотрудничество, позволяющее педагогу и обучающемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования.

Контрольная диагностика: Виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – проекты, выставки;
- диагностика ценностных отношений (анкетирование);
- самооценка и самоконтроль учеником своего уровня знания;
- итоговый – мероприятие с приглашением родителей (законных представителей)

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ ООШ №2 программа «Соотечественник» в 4 классе составляет 34 часа учебного времени (34 недели по 1 часу в неделю).

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование знаний о значимых страницах истории страны;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные - это освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, прогнозировать свои действия;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарище;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- уметь грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- уметь понимать чувства других людей и сопереживать им;

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных задач;
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории России;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;
- умение пользоваться картой для определения границ России, её крупнейших городов,

рассказывать о родной стране, столице;

- называть Основной закон нашей страны, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края.

3. Содержание программы

Включает в себя 5 направлений :

1. « Я - гражданин своей страны» - формирование гражданской и правовой направленности личности.

2. «Люби и знай свой край» - воспитание нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю, понимающий и любящий свою “малую Родину”

3. «Судьба моей семьи в судьбе моей страны» - понимание причастности своей семьи и себя к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

4. «Героическое прошлое моей страны» - формирование знаний о тяжёлых испытаниях нашего народа в годы ВОВ.

5. «Гордимся и помним» - воспитание чувства гордости за славные подвиги нашего народа, свято хранить их в памяти и передавать из поколения в поколения.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема занятия	Общее количество часов	Основные виды деятельности	Практическая часть занятия
Введение — 1 час					
1		Введение. Понятие о патриотизме	1	Беседа	
« Я - гражданин своей страны»-3 часа					
2		Государственная символика России	1	Беседа об историческом происхождении символов государства, о ключевых ценностях современного общества России	Просмотр презентации Слушание гимна
3		Основной закон государства Я гражданин своей Родины	1	Беседа. « Мои гражданские права и обязанности» Раскрытие понятия «закон».	Составление свода правил общественного поведения. Права и обязанности школьника.
4		«Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка».	1	Диспут «Кто пишет законы? Для чего пишут законы? Где хранится закон? ».	Викторина «Что мы знаем о своих правах?»

«Люби и знай свой край» (7 часов)					
5		Государственные символы Рязанской области	1	Обсуждение значения символов	Зарисовка герба, флага
6		Моя «малая Родина»	1	Наблюдение учащихся за событиями в посёлке. Диспут «Что мы называем « малой Родиной»?	Просмотр и обсуждение видеоматериала
7		История родного края	1	Беседа «Что такое история? Какая история может быть у города Сасово?»	Рассмотреть карту 1934 года и сравнить с картой настоящего времени. Сделать вывод.
8		Историческая судьба народов России	1	Проследить связь с общей исторической судьбой народов России, их единстве. Осознание себя частицей многонационального духовного мира страны.	Просмотр и обсуждение видеоматериала.
9		Вклад моего города Сасово в копилку Родины.	1	Встреча с интересными людьми	Классный час «Все работы хороши» Презентации. Мастер-класс.
10		Мой город в годы ВОВ.	1	Сообщения обучающихся.	Представление проектов
11		Памятные места города Сасово	1	Сообщение обучающихся. «Помним. Гордимся»	Экскурсия к обелиску.
«Судьба моей семьи в судьбе моей страны» (7 часов)					
12		Я, семья и Отечество	1	Беседа «Как понимаешь причастность своей семьи и себя к судьбе Отечества?»	
13		Традиции многонационального русского народа	1		Просмотр и обсуждение видеоматериала
14		Моя семья в годы ВОВ	1	Составление плана работы по теме . Определение объёма работы и способы поиска материалов	
15-16		Моя семья в годы ВОВ	2		Поиск материалов о родных и близких – участниках ВОВ , погибших на полях сражений Систематизация найденного материала. Составление презентаций
17-18		Моя семья в годы ВОВ	2		Презентации по теме занятия

«Героическое прошлое моей страны» (9 часов)					
19		Военная история России	1		Просмотр и обсуждение видеоматериала
20		Дни воинской славы России	1	Составление списка «Дни воинской славы России»	Распределение работы по подготовке материала к Дням воинской славы.
21		День воинской славы. 5 декабря— День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);	1	Минута молчания в память о погибших в ВОВ.	Презентация «Битва за Москву»
22		Сасово в годы ВОВ. Трудовые подвиги жителей области в годы Великой Отечественной войны.	1	Беседа. Вклад саратовцев в Победу.	Просмотр и обсуждение видеоматериала
23		День воинской славы-27 января — День снятия блокады города Ленинграда (1944 год);	1	Дневник Тани Савичевой	Презентация. Минута молчания в память о погибших в ВОВ.
24		День воинской славы. 2 февраля— День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(1943год);	1	Минута молчания в память о погибших в ВОВ.	Просмотр и обсуждение видеоматериала
25		23 февраля —День, защитников Отечества;	1		Военно-спортивная игра « Мы отважными мальчишками растём» (совместно с родителями)
26		Читаем книги о войне.	1	Беседа о вечной памяти погибших на полях сражений. Они живут в книгах, фильмах и в нашей памяти.	Обсуждение прочитанных рассказов
27		Мы Вас помним!	1	Минута молчания в память о погибших в ВОВ.	Изготовление журавликов. Экскурсия к обелиску. Выпуск шаров с журавликами в память о погибших.
Гордимся и помним» (7часов)					
28		Дети в годы войны. О подвигах пионеров-героев	1	Викторина «Запомни их имена»	Экскурсия в городскую библиотеку. Презентация о пионерах-героях
29		Герои ВОВ Рядовые и	1	Обсуждение «Кого мы	Презентация о героях

		офицеры в одном строю.		называем героями?»	рядовых и офицерах-участниках великой отечественной войны
30		Талантливые полководцы. Они планировали победу	1	Беседа. Как ты понимаешь тему занятия?	Рассматривание репродукций картин с батальными сценами. Делимся впечатлениями.
31		Города стояли насмерть. Города-герои.	1	Что это значит: «Города стояли насмерть»	Презентация, Орден и памятник городу-герою.
32		Классный час, посвящённый дню Победы.	1	Минута молчания в память о погибших в великой отечественной войне.	Литературно-музыкальная композиция «Помним и гордимся»
33		Экскурсия в краеведческий музей г. Сасово	1	Экскурсия в зал Боевой славы	Посещение краеведческого музея г. Сасово
34		Итоговое занятие	1		