

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа N 2»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании педагогического совета МБОУ ООШ N 2 Протокол №1 от 01.09. 2020 г.	Заместитель директора по УВР В.И.Титенок от 01.09.2020г	И. о.директор МБОУ ООШ N 2 Кутузова Т.В. Приказ № 135/ 2 от 02.09.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
« Математическая страна »
4 «Б» класса

Разработала: Лаптева
Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

Сасово, 2020 г.

Содержание

1.Пояснительная записка

2 Планируемые результаты освоения курса

3.Содержание курса программы «Математическая страна»

4. Календарно- тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Математическая страна » по общеинтеллектуальному направлению разработана для учащихся 4 «Б» класса и составлена на основе следующих учебных пособий:

1. Учебно-методического комплекта, рекомендованного к применению Российской Академией Образования: Нестандартные задачи по математике: 3 класс/Т.П. Быкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 142с.

2. С.Н. Гончарова. Развитие мышления на уроках в начальных классах. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ»; ОАО «ВЗОИ», 2004. – 266 с.

3. Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2011г.

Великий русский математик Н.И. Лобачевский говорил, что математика – это наука, которая ум в порядок приводит. Воспитывать культуру мышления – вот, пожалуй, одно из главнейших предназначений математического образования. Математика призвана сформировать такие качества мышления, как логичность, строгость, четкость, последовательность, умение выполнять такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д., умение выбирать наиболее рациональные пути решения стоящей задачи, умение оперировать с понятиями и др., входящие в представление о мыслительной культуре.

Известно, что при изучении школьной программы по математике на уроке не всегда хватает времени для решения дополнительных нестандартных математических задач, обсуждения ситуаций, требующих творческого подхода к их решению.

Поэтому важно заинтересовать младшего школьника занятиями после уроков так, чтобы превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство математического воспитания и образования. Именно так ставится вопрос в новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. И одним из направлений, обозначенных в примерных программах внеурочной деятельности является именно общеинтеллектуальное.

Реализации этого направления способствует программа « Математическая страна ». Она предполагает проведение занятий в форме математического творческого объединения. Ее предназначение: организация внеурочной деятельности обучающихся по общеинтеллектуальному направлению. Программа призвана решать названные выше задачи. Ее целевое назначение: формирование устойчивого интереса к математической деятельности, создание условий для развития культуры мышления школьников, организации ситуаций, позволяющих им проявить свою индивидуальность, личностные качества.

В программе представлены развивающие задачи, призванные формировать умение думать, рассуждать, искать решение, обоснованно излагать свои мысли, аргументировать свои действия.

Использование компьютерной техники может в значительной степени повысить эффективность работы детей в процессе работы.

Значительное количество занятий творческого объединения по математике направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск по решению математических задач и ситуаций, совместную деятельность обучающихся и родителей. Решая поставленные на занятии проблемы, младший школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в данном виде деятельности. Теоретический материал кружка рассчитан на получение детьми научных исторических знаний, доступных для их понимания: как люди учились считать, как люди научились измерять длину, как появились деньги и т.д.

По окончании занятий дети должны расширить свои коммуникативные навыки: уметь общаться с людьми, работать в группе, вести необходимые записи.

Методика и технология реализации

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внедрение программы - процесс, в результативности которого заинтересованы не только обучающиеся и их родители, поэтому для реализации программы необходимо привлечение социально-административных

ресурсов, программа не может быть внедрена в практику без административной поддержки, которая регулирует весь процесс в целом.

Такую поддержку предусматривается получить на разных уровнях:

- от представителей Управления образованием;
- от администрации, педагогов и сотрудников образовательного учреждения;
- от представителей ближайшего окружения младших школьников (причем это могут быть при отсутствии родителей ребенка взрослые, участвующие в его воспитании).

Для успеха программы необходимо искренне стремление образовательного учреждения осуществлять запланированную работу. Чтобы это произошло, программа должна быть привлекательно и ярко представлена учителям и сотрудникам образовательного учреждения, родителям, на заседании методического объединения учителей начальных классов, а после обсуждения программа и рецензии на нее представлены в администрацию образовательного учреждения.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет этого учреждения может рекомендовать эту программу для апробации в том или ином объединении детей.

Структура программы

Программа рассчитана в 4-ом классе на 34 занятия по 40 минут каждое, 1 раз в неделю в течение учебного года, с перерывами на время каникул.

Программа составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Основная общеобразовательная школа N2»

Формы работы:

- игры и игровые ситуации;
- конкурсы знатоков;
- КВНы;
- знакомство с научно-популярной литературой и великими математиками;
- участие в математических олимпиадах;
- работа со стенгазетой;
- упражнения;
- практические работы;
- самостоятельные работы;
- наблюдения;
- рассуждения, объяснения, доказательства.

Показатели эффективности программы

- повышение уровня математической грамотности первоклассников, формирование первичных математических умений и навыков;
- применение полученных умений в жизни;
- заинтересованность в дальнейшем изучении математики;
- воспитание трудолюбия, способности к познанию;

- знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования;
- понимание особой роли творчества в жизни людей;
- уважение в действии к результатам труда других людей;
- стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;
- умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;
- выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;
- проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Форма подведения итогов работы по программе:

- малая математическая олимпиада;
- участие в школьной математической олимпиаде;
- презентация математического сборника ребусов и задач на уровне школы.

2.Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа « Математическая страна » предусматривает возможность достижения младшими школьниками воспитательных результатов первого уровня, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, т.е. приобретение математических знаний, формирование умений и навыков, необходимых им в повседневной жизни и реальности для успешной социализации, их личностного развития и самосовершенствования:

знаний:

- об истории возникновения счета, науки геометрии, появлении денег, о возникновении метрической системы мер;
- количественном и порядковом счете предметов;
- временных и пространственных понятиях;
- симметричности отношений (столько же), антисимметричности отношений (больше, меньше);
- геометрических фигурах;

развитие:

- логического мышления, пространственного воображения детей и пропедевтику действия деления и зависимости между величинами (скорость, время, расстояние), составления и решения текстовых задач, пропедевтику понятия четного и нечетного числа;

формирование:

- умения решать задачи с многовариантным ответом, формирование навыков самоконтроля, аргументированному обоснованию предлагаемых вариантов.

Выполнение заданий, предусмотренных программой (во время познавательных бесед, математических олимпиад и др.), должно научить поиску всех вариантов решения тех или иных задач, анализу ситуаций с учетом нескольких условий.

Второй уровень результатов— получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Участие детей в работе кружка воспитывает у них общественную активность, которая выражается в помощи учителю, в организации и проведении занятий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, в организации выставок с показом изготовленных кружковцами математических газет, сборников ребусов и задач и т. д. Занятия в кружке оказывают серьезное влияние не только на кружковцев, но и остальных детей в классе.

Работа кружка дает возможность выхода в среднем и старшем звеньях школы на **третий уровень результатов**— получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным

3. Содержание программы

Повторение и обобщение пройденного в 4 классе. 1ч.

Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения; правило магического квадрата вычитания; правило магического треугольника; закрепление понятий «ромб», «диагональ», «круг», «окружность», «касательная», «радиус», «диаметр»; закрепление умения писать занимательный диктант.

1.Полезные наблюдения. 1ч.

Нумерация чисел «100»; сравнение произведений; наблюдения за суммой разрядных единиц произведений; закономерность расположения чисел.

1.Магический квадрат сложения. 1ч.

Правило числового магического квадрата; решение магических квадратов сложения с трехзначными числами.

1.Магический квадрат вычитания. 1ч.

Правило магического квадрата вычитания; решение магических квадратов вычитания с трехзначными числами.

1.Решение уравнений.1ч.

Нахождение задуманного числа при помощи решения уравнений.

1.Пропущенные цифры.1ч.

Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание, решенных столбиком.

1.Миллионы лет назад. 1ч.

Решение нетрадиционных задач, связанных с историческим материалом; повторение понятий «четные числа», «возрастание», «убывание».

1. Два великана Московского Кремля. 1ч.

Решение нетрадиционных задач на основе исторического материала.

1. Площадь. Квадратный сантиметр. Квадратный метр. Квадратный километр. 3ч.

Сравнение площадей предметов; знакомство с понятиями «квадратный сантиметр», «квадратный метр», «квадратный километр»; нахождение площади фигуры; сравнение площадей фигур наложением; измерение площади фигуры, состоящей из двух частей; измерение площади треугольника.

1. Нетрадиционные задачи. 11ч.

Решение нетрадиционных задач на геометрической основе путем сравнения исходных данных, чертежом, формирование пространственных представлений; построение заданного числа фигур из заданного числа квадратов; перестроение геометрического рисунка с заранее известным результатом; решение нетрадиционных задач с помощью рисунка, по действиям, выражением, рассуждением (логические задачи); решение логических задач, основанных на материале сказок.

1. Магический квадрат умножения. 1ч.

Правило магического квадрата умножения; решение магических квадратов умножения.

1. Магический квадрат деления. 1ч.

Правило магического квадрата деления; решение магических квадратов деления.

1. В гостях у акулы. 1ч.

Решение нетрадиционных задач на основе сведений о жизни акул.

1. Рогатая гурманка. 1ч.

Решение нетрадиционных задач и задач на внимание.

1. Игры со словами. 2ч.

Осуществление межпредметных связей с предметом «русский язык».

Нахождение логической зависимости между данными; дополнение таблиц на основе сравнения данных и рассуждения; восстановление перевернутых слов при помощи перестановки букв; изменение значения слова путем добавления или исключения одной буквы; подбор антонимов; составление слов при помощи дописывания букв к трем данным буквам; подбор сравнений. Выпуск сборника с математическими ребусами.

1. Закрепление, повторение, обобщение пройденного в течение года. 6ч.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных к изучению математики обучающихся.

Подборка материала для математического сборника ребусов.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема занятия	Общее количество часов	Теоретическое кол-во часов	Практическое количество часов	Формы контроля
1		Введение. Математическая страна	1	0,5	0,5	

2		Повторение пройденного в 3 классе	1	0,5	0,5	С/р
3		Полезные наблюдения	1	0,5	0,5	
		Магический квадрат сложения		0,5	0,5	
4		Магический квадрат вычитания	1	0,5	0,5	
5		Решение уравнений	1	0,5	0,5	<u>С/р</u>
6		Пропущенные цифры.	1	0,5	0,5	
7		Миллионы лет назад	1	0,5	0,5	
8		Два великана Московского Кремля	1	0,5	0,5	
9		Площадь. Квадратный сантиметр	1	0,5	0,5	
10		Площадь. Квадратный километр	1	0,5	0,5	
11		Измерение площади	1	0,5	0,5	
12		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
13		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
14		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
15		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
16		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
17		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
18		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
19		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
20		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	<u>Составление задач</u>
21		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
22		Нетрадиционные задачи	1	0,5	0,5	
23		Магический квадрат умножения	1	0,5	0,5	
24		Магический квадрат деления	1	0,5	0,5	
25		В гостях у акулы	1	0,5	0,5	
26		Рогатая гурманка	1	0,5	0,5	
27		Игры со словами	1	0,5	0,5	<u>Составление ребусов</u>
28		Игры со словами	1	0,5	0,5	
29-30		Закрепление пройденного в течение	2	0,5	0,5	<u>Сборник с математически</u>

		года. Выпуск сборника с математическими ребусами.				<u>ми ребусами</u>
31		Малая математическая олимпиада	1	0,5	0,5	<u>Олимпиада</u>
32		Повторение пройденного в течение года	1	0,5	0,5	
33		Обобщение изученного в течение года	1	0,5	0,5	
34		Итоговое занятие	1	0,5	0,5	