

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Основная общеобразовательная школа N 2»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании педагогического совета МБОУ ООШ N 2 Протокол №1 от 01.09. 2020 г.	Заместитель директора по УВР Титенок В.И. 01.09. 2020 г.	И.о.директор МБОУ ООШ N 2 Кутзова Т.В.. Приказ № 135/2 от 02.09.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по социальному направлению
« Хочу узнать себя »
4 «Б» класса

Разработала: Лаптева
Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

Сасово, 2020г.

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты освоения курса
- 3.Содержание курса
4. Календарно- тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Хочу узнать себя» разработана для учащихся 4 «Б» класса и составлена на основе следующих методических пособий:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с измен. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357)
- О. Холодовой «Юным умникам и умницам»;
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе»: (1 - 4), 3-е издание. М.Генезис, 2009г.;
- планируемых результатов реализации программы внеурочной деятельности по курсу «Познаю себя»
- Примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского.- М.: Просвещение, 2011г.

В программе внеурочной деятельности учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и формирования коммуникативных качеств личности

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2)развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5)развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности « Хочу узнать себя »
Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

Место курса « Хочу узнать себя » в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Познаю себя» представлен по социальному направлению и ориентирован на учащихся 4 класса. Назначение курса внеурочной деятельности «Познаю себя» состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций по достижению личностных и метапредметных результатов начального образования. Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы и методы организации внеурочной деятельности “Хочу узнать себя »

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: - открытое занятие для родителей - выставка рисунков - игры - практические занятия

2.Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням

3.Содержание программы

Тема занятий	Кол-во часов
Я - четверокласник.	1
Кого можно назвать фантазером	1
Я умею фантазировать.	1
Мои сны	1
Я умею сочинять.	1
Мои мечты.	1
Фантазии и ложь.	1
Я и моя школа.	1
Что такое лень?	1
Я и мой учитель.	1
Я и мой учитель (продолжение).	1
Как справиться с "Немогучками".	1
Я и мои родители	1
Я умею просить прощение.	1
Почему родители наказывают детей	1
Настоящий друг.	1
Умею ли я дружить.	1
Трудности в отношениях с друзьями.	1
Ссора и драка.	1
Что такое сотрудничество?	1
Я умею понимать другого.	1
Я умею договариваться с людьми.	1
Мы умеем действовать сообща.	1
Что такое коллективная работа.	1
Доброе дело два века живет.	1
Жизнь дана на добрые дела.	1
Быть скромным - это хорошо или плохо?	1
Учитесь быть скромным.	1
Это просто хвастунишки.	1

Быть честным - хорошо или плохо?	1
Учись смело говорить правду.	1
Чем отличается фантазия от лжи?	1
Учитесь быть щедрым.	
Быть щедрым - это хорошо или плохо?	1

4. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема занятия	Общее количество часов	Основное содержание	Виды деятельности учащихся
1		Введение. Я - третьеклассник.	1	Рисунок идеальной школы.	Выявляют интересы третьеклассника.
2		Кого можно назвать фантазером.	1	"Небылицы."	Определяют кто как отдыхает
3		Я умею фантазировать.	1	"Мысленные картинки".	Умеют фантазировать
4		Мои сны	1	"Самый интересный сон"	Рассказывают о снах
5		Я умею сочинять.	1	Ассоциации.	Знакомятся что такое ассоциации
6		Мои мечты.	1	Неоконченные предложения.	Знакомятся что такое мечта
7		Фантазии и ложь.	1	"Правда и ложь"	Знакомятся что такое фантазия, ложь
8		Я и моя школа.	1	Школа на планете "Наоборот".	Сравнивают родители, учителя, ученики
9		Что такое лень?	1	"Существо по имени Лень"	Знакомятся с понятием «Лень»
10		Я и мой учитель	1	Обсуждение сказки "О девочке и строгой учительнице"	Определяют что я чувствую в школе
11		Я и мой учитель (продолжение).	1	Школьная фотография.	Умеют продолжать предложение ученики любят учителя, когда...
12		Как справиться с "Немогучками".	1	Интервью	Определяют кто такие немогучки.
13		Я и мои родители	1	Рисунок "Семья".	Продолжают предложение в моей семье принято...
14		Я умею просить прощение	1	Тренинг "Просим прощение"	Знакомятся с понятиями чувства : удивления, радости, скука
15		Почему	1	Обсуждение сказки "Простить"	Знакомятся с понятием

		родители наказывают детей.		маму". (А.Шмидт)	поощрением и наказанием
16		Настоящий друг	1	Качества настоящего друга	Определяют кто такой настоящий друг
17		Умею ли я дружить.	1	Нужно ли уметь дружить?	Знакомятся что такое дружба
18		Трудности в отношениях с друзьями.	1	Обсуждение сказки "О спиногрызкине" (Г. Маркина)	Определяют какие трудности в отношении с друзьями
19		Ссора и драка.	1	Неоконченные предложения. "Ссора заканчивается дракой, если..."	Анализируют какие чувства возникают во время ссор
20		Что такое сотрудничество?	1	Обсуждение сказки "Добрая память" (Р.Руднев)	Знакомятся с понятием сотрудничество
21		Я умею понимать другого	1	Неоконченные предложения "Меня очень огорчает...", "Меня радует..."	Учатся понимать другого
22		Я умею договариваться с людьми	1	Работа в группах.	Умеют договариваться
23		Мы умеем действовать сообща.	1	Рисунок "Мой класс"	Учатся действовать сообща
24		Что такое коллективная работа	1	Коллективный плакат	Учатся работать в коллективе
25		Доброе дело два века живет.	1	Инсценировка рассказа "Плохо" В. Осеева.	Определяют добрые дела
26		Жизнь дана на добрые дела.	1	Чтение пословиц и поговорок о добре.	Анализируют добро и зло в человеке. Что значит добрый человек
27		Быть скромным - это хорошо или плохо?	1	Упражнение "Скромный, хвастливый стульчик"	Знакомятся с понятием скромность, хвастовство, зазнайство
28		Учитесь быть скромным.	1	Чтение и анализ пословиц	Определяют что значит быть скромным
29		Это просто хвастунишки.	1	Конкурс клоунов- хвастунов.	Сравнивают чем хвастовство отличается от шутки
30		Быть честным - хорошо или плохо?	1	Игра "Доверие и поддержка".	Определяют что значит быть честным
31		Учись смело говорить правду.	1	Ситуация "Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи".	Учатся говорить правду
32		Чем отличается фантазия от лжи?	1	Конкурс фантазеров	Сравнивают что такое ложь, фантазия
33		Учитесь быть щедрым.	1	Разыгрывание и анализ ситуаций.	Знакомятся с щедрыми поступками

34		Быть щедрым - это хорошо или. Итоговый урок.	1	Игра "К нам в гости пришли..."	Анализируют понятие щедрость, жадность, бережливость