

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Основная общеобразовательная школа N 2”

Рассмотрено на педагогическом заседании МБОУ ООШ N2 Протокол №1 от 01 .09/ 2020г	Согласовано зам. директора по УВР Титенок В.И. от 01.09.2020г.	"Утверждаю» и.о.директора школы Т.В.Кутузова Приказ № 135/2 от 02.09.2020г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по спортивно- оздоровительному направлению
« Шашки-шахматы »
2 класс

Разработала: Малова Любовь Владимировна
учитель физической культуры

Сасово, 2020г

Содержание

- 1.Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты освоения курса
- 3.Содержание курса
4. Календарно- тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности « Шашки -шахматы» по спортивно-оздоровительному направлению разработана для учащихся 2 класса и составлена на основе :

-авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа».

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785);

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование ([В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.;

Плана внеурочной деятельности МБОУ«Основная общеобразовательная школа N2» на 2018-2019 учебный год.

Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки-шахматы, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки- шахматы называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки-шахматы – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности. В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество. Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки-шахматы принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Цель: популяризация шашек-шахмат среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечно-шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

Формирование коммуникативной компетентности:

координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;

формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

воспитание целеустремлённости и настойчивости;

формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечно-шахматной игры;

Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;

Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;

Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечно-шахматной игры в Море;

Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;

Познакомить учащихся с шашечно-шахматными играми стран и народностей Мира;

Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

Описание ценностных ориентиров

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание программы соответствует целям и задачам Основной образовательной программы начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника» так как направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование младших школьников.

Занятия творческого объединения «Шашки-шахматы» связаны с такими предметами как «Математика», «Информатика и ИКТ».

Работа творческого объединения «Шашки-шахматы» организуется в форме групповой и индивидуальной деятельности, которая реализуется как в учебном кабинете, так и в спортивном зале.

В ходе работы творческого объединения «Шашки-шахматы» применяются следующие виды деятельности: прогнозирование результата игры, решения задачи, планирование хода, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи игры и др.

Описание места внеурочной деятельности по программе «Шашки-шахматы» в учебном плане

Представленная программа по внеурочной деятельности «Шашки-шахматы» ориентирована на младших школьников для реализации во внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного направления и рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Формы организации деятельности

групповая,
коллективная
индивидуальная

Формы занятий

Беседа
Просмотр кинофильмов
Настольные игры
Турниры по шашкам
Проведение соревнований

Формы подведения итогов:

Итоги соревнований
ручение грамот

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.

умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие.

Уметь ориентироваться на шахматно-шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

шашечно-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;

названия шашечно-шахматных фигур: шашки-шахматы, дамка, король

К концу изучения курса дети должны уметь:

ориентироваться на шахматно-шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;

правильно помещать шахматно-шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

3. Содержание курса

1. Шахматно-шашечная доска и фигуры-3 часа

Место шашек-шахмат в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста- шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматно- шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек- шахмат.

2. Ходы и взятие фигур-4 часа

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматно-шашечной доске.

3. Цель и результат шашечноо-шахматной партии-4 часа

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии-6 часов

Понятие о шашечно-шахматном турнире. правила поведения при игре в шашечно-шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»-2 часа

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматно-шашечной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения-8 часов

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечно-шахматный турнир- 2 часа

8. Игра «уголки»-2 часа

9. Игра «поддавки»-2 часа

10. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов-шахматистов с приглашением родителей учащихся

4. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел программы Тема занятия	Общее количество часов	Теоретическое кол- во часов	Практическое количество часов
Шахматно-шашечная доска и фигуры-3 часа					
1		Введение. Шашки - шахматы в современном мире	1	1	
2-3		Шахматно-шашечная доска. Поля, линии, их обозначение.	2	1	1
Ходы и взятие фигур-4 часа					
4		Ходы пешкой.	1	0,5	0,5
5		Упражнения на выполнение ходов пешками.	1	0,5	0,5
6		Маршруты движения фигур.	1	0,5	0,5
7		Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматно-шашечной доске	1		1
Цель и результат шашечно-шахматной партии-4часа					
8		Обучение алгоритму хода.	1	0,5	0,5
9		Открытые и двойные ходы.	1	0,5	0,5
10		Выигрыш, ничья, виды ничьей	1	0,5	0,5
11		Решение упражнений на	1		1

		выигрыш в различное количество ходов.			
Общие принципы разыгрывание партии-6 часов					
12		Понятие о шашечно-шахматном турнире.	1	0,5	0,5
13		Правила поведения при игре в шашечно-шахматных турнирах	1		1
14		Анализ учебных партий	1		1
15		Правила поведения в соревнованиях.	1	0,5	0,5
16		Анализ учебных партий, игровая практика.	1		1
17		Игровая практика.	1		1
Особенности хода «дамки»-2 часа					
18		Понятие «Дамка»	1	0,5	0,5
19		Упражнения на выполнение ходов дамкой.	1		1
Тактические приемы и особенности их применения-8 часов					
20		Слабость крайней горизонтали.	1	0,5	0,5
21		Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.	1	0,5	0,5
22		Двойной удар	1	0,5	0,5
23		Открытое нападение	1	0,5	0,5
24		Понятие о комбинации.	1	1	
25		Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия	1	0,5	0,5

26		Освобождение пространства, уничтожение защиты	1	0,5	0,5
27		Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	1		1
Шашечно-шахматный турнир- 2 часа					
28		Шашечно-шахматный турнир (игра в парах)	1		1
29		Шашечно-шахматный турнир (командная игра)	1		1
Игра «уголки»-2 часа					
30		Правила игры «Уголки»	1	1	
31		Игровая практика. «Уголки»	1		1
Игра «поддавки»-2 часа					
32		Правила игры «Поддавки»	1	1	
33		Игровая практика. «Поддавки»	1		1
Подведение итогов года -1 час					
34		Подведение итогов года	1		1

--	--	--	--	--	--