

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа N 2»

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ ООШ N 2

Абрамова В.В.

«___» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир путешествий»**

Возраст обучающихся: 14 — 16 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
Назаров Евгений Сергеевич,
учитель географии,
1 кв. категория

Сасово
2020

РАЗДЕЛ 1.

«Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир путешествий» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для углубления знаний и совершенствования умений в области географии.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Содержание программы «Мир путешествий» позволяет познакомить обучающихся с основными источниками географической информации, с современным обликом планеты, природой и хозяйством России, с современной политической картой мира, с типами стран современного мира, их многообразием. Программа вооружает обучающихся элементарными знаниями по политической географии, глобальной географии, географии России, расширяет и углубляет знания обучающихся по географии и геоэкологии. Содержание предполагает выполнение различных тестов и задач разного уровня сложности, что помогает обучающимся оценить свои знания по предметам естественнонаучного цикла.

Новизна данной программы выражена в подходе в обучении, при котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она дополняет школьный курс географии практической деятельностью, содержание занятий также углубляет базовые знания обучающихся и уделяет больше внимания некоторым разделам предмета, которым в школьном курсе уделено мало внимания.

Отличительные особенности программы:

Изучение материала на практике позволит обучающимся максимально использовать общеобразовательный потенциал географии в повседневной жизни, поможет на основе системы географических знаний самоопределиться в дальнейшем выборе профессии.

Адресат программы:

Данная программа сориентирована на детей 14 – 16 лет.

Уровень программы, объем и срок ее реализации:

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к ознакомительному уровню, рассчитана на 1 год обучения (68 часа).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа в день с перерывом 10 минут, академический час –40 минут.

Особенности организации образовательного процесса: Программа предназначена для учеников 14-16 лет, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Цель программы: формирование целостного представления о географии мира и России; расширение знаний учащихся в области географии Земли.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубление знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- умение понимать различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; проследить связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- определение специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенностей ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету
- умение создавать, применять и преобразовывать математические знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к исследованию и углублению изученного материала, формирование универсальных учебных действий.

- формирование различных видов мышления: системного экологического, социологического, статистического.

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.

Содержание программы Учебный план

№	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Говорят, «география уже не та»	1	1	-
2	Задачи, требующие поиска необходимой величины, получения ее числового значения по теме «Источники географической информации»	8	3	5
3	Земля – наш общий дом	14	5	9
4	Современный облик нашей планеты: «Материки, океаны, народы и страны»	14	6	10
5	Природопользование и геоэкология.	8	3	5
6	Наша необычная страна - Россия	23	10	15
	Итого	68	28	44

Содержание учебного плана

Введение. Говорят, «география уже не та»

Теория: В основу содержания программы положено углубленное изучение географии, выходящее за рамки школьной программы. Понять, изучать географию, развивать географическое мышление лучше всего используя занимательные географические задачи.

Задачи, требующие поиска необходимой величины, получения ее числового значения по теме «Источники географической информации»

Теория: Масштаб.

Практика: Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному

масштабу.

Теория: Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.

Практика: Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Земля – наш общий дом

Теория: Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Теория: Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Практика: Определение форм рельефа суши и дна Мирового океана. Построение профиля рельефа, используя горизонтали и масштаб. Работа с топографической картой.

Теория: Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Практика: Определение солености вод Мирового океана. Задачи на определения длины реки, падения и уклона. Определение режима и питания реки.

Теория: Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Практика: Определение амплитуды температур, типа климата по климатограмме, сравнение климата разных регионов, работа с климатической картой, определение погоды по метеорологической карте.

Теория: Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.

Практика: Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Теория: Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Современный облик нашей планеты: «Материки, океаны, народы и страны»

Теория: Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии.

Практика: Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Природопользование и геоэкология

Теория: Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

Практика: Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. Определение показателя ресурсообеспеченности.

Наша необычная страна - Россия

Природа России

Теория: Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Практика: Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления.

Теория: Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера.

Практика: Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Теория: Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.

Практика: Определение средних температур января и июля, осадков, испарения, испаряемости, коэффициента увлажнения. Сезонность климата.

Теория : Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий.

Практика : Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Теория: Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.

Практика: Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Население России

Теория: Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса.

Практика: Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Теория: Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Увеличение продолжительности жизни. Демографическая политика нашей страны.

Практика: Вычисление естественного прироста, используя таблицы, графики и диаграммы. Сокращение средней продолжительности жизни некоторых регионов России. Отрицательный естественный прирост и его причины.

Теория: Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Теория: Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Практика: Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Определение доли городского и сельского населения.

Практика: Движение населения: Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение миграционного прироста.

Хозяйство России

Теория: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти.

Практика: Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность.

Теория: Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа.

Практика: Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Теория: Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи.

Практика: Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Теория: Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения.

Практика : Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем.

Теория: Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями.

Практика : Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Теория: Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Практика: Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Теория: Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности.

Практика: Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Теория: Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с

другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии.

Практика: Особенности размещения основных лесных баз, крупнейших лесоперерабатывающих комплексов. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. География производства строительных материалов, конструкций и деталей.

Теория: Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий.

Практика: География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Теория: Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Практика: Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Теория: Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями.

Практика: Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Теория: Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Практика: Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Теория: Европейская Россия (Западный макрорегион). Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России.

Практика: Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Теория: Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Практика: Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- сформировать целостное представление о географии мира и России;
- расширить и углубить знание в области географии;
- углубить знания в области фундаментальных наук о Земле;
- различать методы исследования, применять их в разных областях наук о Земле;
- понимать различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее

населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, способы улучшения экологической ситуации.
- развить умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;

учащиеся должны уметь:

- создавать, применять и преобразовывать математические знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач
- выявлять причинно-следственные связи; применять разные методы исследования, анализировать полученные результаты;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений, используя дополнительные источники информации и ИКТ;
- составлять комплексную географическую характеристику разных территорий;
- применять экологическое мышления в познавательной, коммуникативной и социальной практике
- решать практические задачи разной степени сложности;
- сравнивать различные явления, территории и делать выводы

РАЗДЕЛ 2.

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы «Вокруг света»

Количество учебных недель	34 недели
Дата начала реализации программы	09 ноября 2020 года
Дата окончания реализации программы	15 июля 2021 года
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Формы аттестации	
			Теория	Практика
ВЕДЕНИЕ 1 ч.				
1		Введение. Говорят, «география уже не та»	1	
Задачи, требующие поиска необходимой величины, получения ее				

числового значения по теме «Источники географической информации»				
8 часов				
2		Географические модели. Геоид.	1	
3		Масштаб численный, именованный, линейный. Способы перевода масштабов.		1
4		Использование условных знаков при чтении топографических карт		1
5		Способы картографического изображения		1
6		Градусная сеть. Полярные координаты.		1
7		Понятие о географических координатах		1
8		Способы определения географических координат методом интерполяции	1	
9		Определение географической широт с помощью номограммы. Промежуточное тестирование.		1
Земля – наш общий дом – 14 часов				
10		Земная кора и литосфера. Определение различных форм рельефа по схеме поперечного сечения и описанию	1	1
11		Гидросфера, ее состав и строение. Способы определения глубин различных географических объектов.	1	2
12		Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Работа с метеорологической картой. Составление прогноза погоды.	1	3
13		Определение типа климата по столбчатой диаграмме и графику температур. Сравнение климата разных географических объектов по описанию		3
14		Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Географическая оболочка.	1	1
Современный облик нашей планеты:				

«Материки, океаны, народы и страны» 14 часов				
15		Современный облик планеты Земля. Происхождение материков, впадин, океанов.	1	
16		Нас 7 миллиардов и мы такие разные. Определение численности населения разных стран по таблицам и схемам.	1	1
17		Материки страны. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	2
19		Африка – материк коротких теней		1
20		Австралия – маленький великан		1
21		Материк чудес и знакомый - незнакомец		1
22		Холодное сердце Земли		1
23		Евразия – музей природы	1	1
24		Выполнения логических географических задач. Зачетная работа.	1	1
Природопользование и геоэкология – 8 часов				
25		Изменение природы под влиянием антропогенного воздействия	1	1
26		Основные типы природопользования	1	1
27		Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1	1
28		Выполнение отдельных заданий. Практическая работа	1	1
Наша необычная страна - Россия - 23 часа				
29		Россия на карте мира Часовые зоны.	1	1
30		Геологическое строение. Складчатые пояса и платформы.		1
31		Рельеф России. Крупные природные районы		1
32		Полезные ископаемые России и их размещение		1

33		Типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса. Определение амплитуды температур, коэффициента увлажнения по карте климатограмме.		1
34		Гидрография Росси. Определение уклона и падения реки. Составление прогнозов изменения природы России в результате оттаивания многолетней мерзлоты.		1
35		Моря России. Природно – хозяйственные различия морей России		1
36		Формирование и свойства почв. Меры по сохранению плодородия почв		1
37		Природные зоны. Высотная поясность.		1
38		Крупные природные районы России. Определение природных районов страны по описанию, используя характерные признаки и черты.		1
39		Политико-административное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Определение субъектов РФ по особенностям их положения.		1
40		Воспроизводство населения. Расчет естественного прироста населения, рождаемости и смертности по формуле, графику и таблице.		1
41		Урбанизация. Города – миллионеры России. Определения численности городского населения по карте. Определение доли городского и сельского населения.		1
42		Миграции населения. Виды и причины миграций.		1
43		Хозяйство России. Важнейшие МОК России и их география		1
44		Особенности отраслей промышленности: факторы и география размещения ТЭК,		1

		машиностроения, металлургии и химической промышленности		
45		Агропромышленный комплекс.		1
46		Инфраструктурный комплекс. География важнейших видов транспорта. Расчет грузооборота, пассажирооборота, густоты железных дорог		1
47		Природно – хозяйственное районирование России.		1
48		Западный макрорегион – Европейская часть России. Восточный макрорегион – Азиатская Россия		1
49		Место Россия современном мире. Загрязнение нашей планеты. Определение источников экологически неблагоприятных районов нашей страны	1	
50		Решение географических задач с помощью карт атласа. Тестирование		1

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы должен быть отдельный кабинет для занятий. Обязательно обеспечить хорошее освещение (как естественное, так и искусственное). Естественное освещение должно быть боковым левосторонним. Учебное помещение обязательно должно иметь возможность проветривания. Для каждого обучающегося должно быть рабочее место в соответствии с его ростом. Для педагога также должно быть организовано рабочее место.

Оборудование, инструменты и материалы

В кабинете для проведения занятий необходимы: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, маркеры нескольких цветов, магниты, географические модели: глобус, атласы (5-9 класс), тематические карты (политические, физические, топографические и другие), планы местности, карандаши простые, карандаши цветные, линейки, транспортир, угломер, рулетка, картографический тренажер, миллиметровая бумага

Информационное обеспечение

Кабинет должен быть оснащен специальными средствами обучения: моделями (глобусы – 4 шт.); приборами (термометр, барометр и др.) - по 1 штуке на группу; коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых растений); гербариями; - 5 шт. на группу

картами (физические, политические, климатические, топографические и другие) - по 1 шт. на группу;
атласы – 10 штук (для каждого обучающегося
таблицами; схемами, плакатами, иллюстративным материалом – по 1 штуке
на группу;
печатные раздаточные материалы (климатограммы, графики, таблицы) – 10
штук (для каждого обучающегося);
литературой: справочной; научно-популярной; учебниками; научно-
методическими пособиями, географической энциклопедией,
энциклопедическим словарем – по 1-шт. на группу

Требования к педагогическим работникам.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Мир путешествий» могут реализовывать педагоги, соответствующие следующим требованиям:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование;
- педагогический стаж работы более 1 года.

Формы аттестации по итогам освоения программы «Мир путешествий»

Формами отслеживания и фиксации результатов освоения программы будут результаты промежуточных тестирований и практических работ.

Оценочные материалы

В завершении каждой темы детям предлагается итоговое тестирование или практическая работа, в результате которой знания оцениваются зачет – незачет и заносятся в «Сводную таблицу результативности». В конце учебного года педагог проводит общий анализ.

Сводная таблица результативности обучения по программе.

Ф.И.О. обучающег ося	Задачи по теме: «Источник и географиче ской информаци и	Земля наш общий дом	Современ ый облик нашей планеты «Материки, океаны, народы, страны».	Природопо льзование и геоэкологи я	Наш необычная страна - Россия	Всего
1.						
2.						
3						
4						

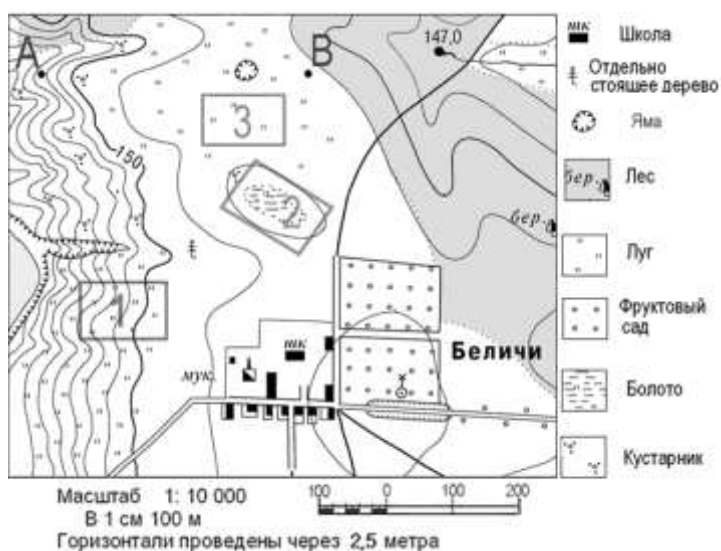
Шкала оценки.

Если учащийся по итогам года набрал
Менее 40% - низкий уровень
40-80% - средний уровень
80-100% - высокий.

Итоговый тест

по теме «Источники географической информации»

1. Какая из перечисленных проекций, как правило, используется при построении карт Северного Ледовитого океана и Антарктиды?
 - а) азимутальная
 - б) коническая
 - в) цилиндрическая
2. В какой из перечисленных проекций отсутствует искажение вдоль параллели касания конуса и шара?
 - а) азимутальная
 - б) коническая
 - в) цилиндрическая
3. На какой из перечисленных карт размер искажений будет наибольшим?
 - а) карта Западного полушария
 - б) карта Африки
 - в) физическая карта мира
 - г) карта о. Сахалин
4. Проекция, в которых площади сохраняются без искажений, но углы и формы сильно нарушены, называются
 - а) равноугольные
 - б) равновеликие
 - в) произвольные
5. Выберите масштаб, характерный для топографических карт:
 - а) 1:300 000
 - б) 1: 2500 000
 - в) 1: 100 000
6. Каким будет магнитное склонение в случае, если магнитная стрелка компаса отклоняется вправо?
 - а) северное
 - б) южное
 - в) восточное
 - г) западное
7. Определите расстояние на местности, при условии, что масштаб 1: 10000, а расстояние на карте составляет 8,3 см.
8. Определить расстояние от точки А до точки В



9. Построить профиль рельефа от точки А до точки В

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Правильный ответ	а	б	в	б	в	в	830 м	330м

Критерии оценки:

Задания 1-8 оцениваются в 1 балл. Задание 9 – 2 балла. Всего – 10 баллов.

«5» - 10 баллов (зачет)

«4» - 8-9 баллов (зачет)

«3» - 6-7 баллов (зачет)

«2» меньше 6 баллов (незачет)

Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения:

-объяснительно-иллюстративный (его основное назначение состоит в организации усвоения информации учащимися. Он обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий) ;

-наглядно практический (наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении).;

-проблемный (метод, предусматривающий подачу нового учебного материала через создание проблемной ситуации, решение которой потребует от учащегося вложения интеллектуальных сил

-дискуссионный (вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной

коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач;

-исследовательский (это прием, посредством которого организуется творческая работа учащихся, направленная на решение новых, нестандартных, ранее не затрагиваемых проблем и учебных задач).

Ведущими формами занятий предполагаются интерактивные занятия, применение компьютерных технологий, практические работы. Занятия по данной программе проводятся для удовлетворения индивидуального интереса, расширения и углубления знаний учащихся в изучении географии. Главная мотивация работы — это познавательный интерес. Знания проверяются благодаря творческим, исследовательским и тестовым работам учащихся. При изучении отдельных тем учащиеся составляют обобщающие схемы, таблицы, кластеры. Итогом выполнения практических работ являются отчеты с выводами.

Список информационных источников

Для учителя:

1. Т.С. Майорова. География - М.: АСТ :СЛОВО: Полиграфиздат, 2010 – 576с – (Новейший справочник школьника)
2. Л.Д.Назарова. Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 144 с – (Педагогика будущего сегодня)
3. И.С.Синицын, С.Е.Купцов. «Географические задачи: виды, содержание, подходы к решению» - Волгоград: Учитель. – 89 с

Для обучающихся:

- 1 Т.С. Майорова. География - М.: АСТ :СЛОВО: Полиграфиздат, 2010 – 576с – (Новейший справочник школьника)
2. География. 7 кл.: атлас - 10-е изд.,испр. – М. : ДРОФА. 2019, 56 с: карт. . ил.
3. География. 8 кл.: атлас - 11-е изд.,испр. – М. : ДРОФА. 2020, 56 с: карт. . ил.
4. География. 9 кл.: атлас - 13-е изд.,испр. – М. : ДРОФА. 2019, 48 с: карт. . ил.
5. Интернет-ресурсы: [http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля
6. [http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.
7. [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) - Данные о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.
8. [http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира

Для родителей:

1. Географический справочник онлайн

2. А. Кутузова: География. Сильное мышление через открытые задачи.
Издательство: Вита-Пресс, 2020 г.
3. Е. Хортова "География. Для тех, кто хочет все успеть"
Издательство: Эксмо-Пресс, 2015 г.