

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа N2»

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ N2 Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2021г.	Согласовано на заседании Совета школы МБОУ ООШ N2 Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2021г.	« Утверждаю» Директор школы <u>В.В. Абрамова</u> Приказ № <u>176</u> от <u>08.09</u> 2021г.
--	--	--

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2025 ГОД
МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА N2»**

(приложение к ФГОС ООП ООО)

г. САСОВО

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка
1. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....
 2. Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....
 3. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....
 - 3.1. Инвариативные модули
 - 3.1.1. Модуль « Классное руководство»
 - 3.1.2. Модуль « Школьный урок»
 - 3.1.3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
 - 3.1.4. Модуль « Самоуправление»
 - 3.1.5. Модуль « Профорентация»
 - 3.1.6. Модуль « Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»
 - 3.2. Вариативные модули.
 - 3.2.1. Модуль « Ключевые общешкольные дела»
 - 3.2.2. Модуль « Детские общественные объединения»
 - 3.2.3. Модуль « Школьное медиа»
 - 3.2.4. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
 - 3.2.5. Модуль « Волонтёрское движение»
 - 3.2.6. Модуль « Экскурсии, походы»
 - 3.2.7. Модуль « Безопасность»
 4. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....
 5. Приложение. План воспитательной работы для учащихся 5-9 классов.....
 6. Приложение. Ежемесячный план воспитательной работы для учащихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа N2» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее — ФГОС ООО);
- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г № 1879; с изм. «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г № 712) « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты (далее –ФГОС) общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н « Профессиональный стандарт « Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего , основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- письмом Минпросвещения России от 12 мая 2020г. № ВБ-1011/08;
- Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»;
- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Конвенции о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- приказом от 04.02.2010г., №271 «Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа N2»;

- Программой развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа N2»;

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа N2» (далее – МБОУ ООШ N2), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБОУ ООШ N2.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ N2 содержит четыре раздела: особенности организуемого в МБОУ ООШ N2 воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе **«Особенности организуемого в МБОУ ООШ N2 воспитательного процесса»** представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания. В разделе **«Цель и задачи воспитания»** на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе **«Виды, формы и содержание деятельности»** показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями» «Профориентация», « Детское самоуправление».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Деятельность педагогов школы N2 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В разделе **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»** показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ ООШ N2 .

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Целью воспитательной работы в МБОУ ООШ N2 является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на *следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:*

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- *стержнем* годового цикла *воспитательной работы школы* являются *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является *коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что

обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией школы.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение региональных и городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

МБОУ ООШ N2 в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- кинотеатрами: «МКЦ» и «Гермес»;

- музеями: Сасовский историко-краеведческий музей, Музей русской песни имени А. Аверкина, музей СЛУ ГА;

- учреждениями дополнительного образования: «Детская школа искусств», МБУ ДО «Центр дополнительного образования»;

- спортивными учреждениями: ФСК «Планета спорта», плавательный бассейн «Нептун», МБУ «СШ г. Сасово», ФСК «Кристалл».

Здание МБОУ ООШ N2 находится по адресу: Рязанская область, г. Сасово, ул. Ново-Елатомская, д.31.

Природно-климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно-снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Микрорайон школы - это часть города с частный сектор.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Центральная библиотека имени А. С. Новикова-Прибоя, «ПАРК-СТРИТ», ПЧ-19 ГКУ Рязанской области «Противопожарно-спасательная служба», ГБУ РО «Сасовский ММЦ», ГКУ РО «Сасовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Станция скорая медицинской помощь, Сасовская АШ РО ДОСААФ России Рязанской области и т. д.

Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. Большой процент населения рабочих профессий (78% - рабочие, 3,2% - ИТР, 3,5% - предприниматели, 11% - интеллигенция, 4,3% - др. категории). В социальном заказе родители (законные представители) ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития. Примерно 5,4% детей, которые посещают школу из ГКУ РО «Сасовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», имеющие

большие пробелы в знаниях.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в старой черте города и функционирует как самостоятельная единица городской образовательной системы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС, учебные кабинеты обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, библиотека, кабинет социального педагога, спортивная площадка.

Безопасность в образовательном учреждении обеспечена в соответствии с нормативными требованиями. Шефскую помощь оказывает ОАО «Автоколонна №1664».

В школе обучается до 255 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с интеллектуальными нарушениями. Есть дети в общеобразовательных классах с инклюзией.

В МБОУ ООШ №2 реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей (законных представителей) присутствуют обучающиеся с дивиантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на ВШУ.

Команда администрации - это квалифицированные специалисты, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – 81,3% педагогов с большим опытом педагогической практики и 18,7% - это молодые педагоги с хорошим уровнем творческой активности.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители (законные представители) с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Раздел II. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная **цель** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- способствовать развитию детского самоуправления в основной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий

в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов,

возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающегося и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс **спортивно-оздоровительного направления**, развивающий двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность.

Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. В течение пяти лет для обучающихся 5-9 классов предлагается внеурочный курс « Основы духовно- нравственной культуры народов России» для обучающихся 5-6 классов, в 7 классе курс « Я в мире, мир во мне», для обучающихся 8 класса организован курс « Сыны России» , для 9 класса- « За страницами учебника обществознания: теория и практика».

А основные морально-нравственные ценности, нормы поведения учащиеся получают в

начальной школе, где воспитательная работа начинается с того, что близко, знакомо, значимо маленькому ребенку: семья, дом, школа. Тогда в формирующемся мировоззрении младшего школьника формируется «ценностная цепочка»: «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна».

Через гражданско-патриотическую деятельность на уровне микрорайона школы и города Сасово ученики приобретают бесценный опыт общения и сотрудничества, в познавательно-игровой форме получают элементарные знания о правах и обязанностях человека, развивают интерес к местным традициям и промыслам, к культурным достижениям Рязанского края. Вершиной пятилетней деятельности становится развитие интереса к исследовательской деятельности.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте *городской Совет ветеранов, городская общественная организация «Союз ветеранов боевых действий», комитет ветеранов Военно-морского флота г. Сасово и Сасовского района, городская организация Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, городская общественная организация по развитию культуры и искусства*

Обучающимся предоставляется возможность принять участие в подготовке и защите проектов «Мой прадед-победитель», «Проявившим храбрость под огнем», «Я помню! Я горжусь!», «Топонимика родного города Сасово» и т.д.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Ансамбль «Ритм».

Курс «Ансамбль «Ритм». составлен и реализуется силами учителя музыки в целях приобщения обучающихся 5-9 классов к миру искусства в целом и миру танца, в частности. Танцы пробуждают фантазию, воображение, совершенствуют память, способствуют сплочению коллектива класса, расширению общекультурного уровня.

Мы рассматриваем данный курс как дополнительную возможность воспитать зрительскую и исполнительскую культуру. Выбравшие курс обучающиеся имеют возможность приобрести опыт творческой деятельности: это создание небольших танцевальных постановок с использованием различных видов хореографии. Это и возможность получить надпредметные умения и навыки: общая раскрепощённость, искусство общения.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками: «Мой проект», «Тайны русского языка», «Страна математиков», «Решение нестандартных задач по математике», «Подготовка к ОГЭ по математике».

Целесообразность общеинтеллектуального направления развития личности заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными *задачами* направления являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культурологического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Формы работы при реализации программы: занятия в компьютерном классе, беседа, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено курсами « Найди свой путь», « Секреты общения», « Открытые сердца», « Познай себя». Данные программы направлены на системный подход к формированию гражданской позиции обучающихся 5-9 классов, создание условий для их самопознания и самовоспитания. При этом используется педагогический потенциал социального окружения, что помогает учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ ООШН2 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, представителей родительской общественности и педагогов школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса « Самый лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта,

досуг, забота, дисциплины и учебы, медиасектор и организаторский. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность Совета школьного ученического самоуправления, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:

-выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;

-участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

-организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

-представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы и педагогического Совета школы;

-участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

-изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

-участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

2. Через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, «Юнармия»), инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

-вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

-активизация работы по занятости в свободное время (ЮИД, волонтеры);

-организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

-организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

-организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (железнодорожники, сотрудники ГИБДД, журналисты газеты «Призыв», ФСК «Планета спорта», МКЦ, ПЧ-19);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия в работе летнего школьного лагеря.

3. Штаб Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти (на уровне школы);
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- представление юнармейцев на награждение.

4. Через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

5. Через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;

- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - делегирование обучающихся для работы в Совете школы, штабе РДШ, штабе «Юнармия»;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

3.1.5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

На муниципальном уровне:

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в Сасовский районный суд Рязанской области, РЭСК, Сасовский станкостроительный завод, Индустриальный колледж и т.д);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях»);

На школьном уровне:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

-участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

-организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

-создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Журналисты», «Банкиры», «Управляющие»;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальные консультации соцпедагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

-составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

-проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии

Профориентационная работа в МБОУ ООШ N2 опирается на следующие **принципы:**

систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительское просвещение, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания».

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.2. Вариативные модули.

3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ ООШ N2 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными

узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В городе проживают люди разных национальностей, созданы и активно позиционируют себя татарская община. Представители данной национальной общины, общественные организации г. Сасово активно организуют работу с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения сасовцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2.Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

-День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости;

доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

-«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

-Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Сасовцы на дорогах войны»; участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

4.Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- **«Осенний калейдоскоп»** – квест-игра, которая проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению. Данную игру готовят учащиеся 9 класса совместно с педагогами и родителями(законными представителями).

-«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

-«Раз в Крещенский вечерок» – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

-«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

-«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, сибирский щит, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

-Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- управления

-На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

-Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

-**«Посвящение в пятиклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

-**Классный час «День матери»** – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

-**Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

-Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы класса, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

-Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

-Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

В своей деятельности РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ.

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся

В МБОУ ООШ N2 действует следующие детские объединения

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
«Добрые сердца»	5-9	Обогащение учащихся знаниями о родном городе, формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием.

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование спортивных, оздоровительнорекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения	Событийный дизайн праздников, церемоний, конкретных школьных событий торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Плакаты

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-

эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие».

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьной музейной комнаты МБОУ ООШ №2 являются «Быт города Сасово», « Великие полководцы Великой Отечественной войны».

Ученики школы принимают участие в организации выставок по основным темам «Предметы советского быта», «Народ. Война. Победа» и т.д.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов	-Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской

коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья
--	---

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и

гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.10. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа N2, осуществляющей образовательную деятельность по ООП ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Химия», «Физика». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Химия», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования. Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как

социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Оценочный инструмент арий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классный руководитель	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работникам и, лидерами класса и школы.	Классный руководитель	Активные родители Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; – недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни. – трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных

обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).

Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В школе имеются спортивный зал. Спортивная база обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется спортивный зал и рекреация 1 этажа или 2 этажа здания школы.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения), школьная библиотека. Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет зам.директора по ВР на уровне школы). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

Приложение
к программе воспитания
ФГОС ООП ООО

Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ N2 на 2021-2022 учебный год

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Ответственный за работу с РДШ
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Ответственный за работу с РДШ
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ

Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	Ответственный за работу с РДШ
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Ответственный за работу с РДШ
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Ответственный за работу с РДШ
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	Ответственный за работу с РДШ
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Ответственный за работу с РДШ
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
9 мая	День Победы	Гражданская активность	Ответственный за работу с РДШ
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Ответственный за работу с РДШ
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	Ответственный за работу с РДШ

**План воспитательной работы школы
для учащихся 5-9 классов
на 2021-2022 учебный год**

<p>Модуль «Классное руководство» Инвариативные модуль (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>
<p>Модуль « Школьный урок»</p>
<p>осуществляется согласно индивидуальным планам работы</p>

учителей начальной школы и учителей- предметников			
Модуль « Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
<i>Духовно- нравственное направление</i>	Класс	Кол-во часов	Ответственные
« Основы духовно- нравственной культуры народов России»	5	1	Трофименко А.С.
« Основы духовно- нравственной культуры народов России»	6	1	Трофименко А.С.
« Я в мире, мир во мне»	7	1	Трофименко А.С.
« Сыны России»	8	1	Трофименко А.С.
« За страницами учебника обществознания: теория и практика»	9	1	Трофименко А.С.
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
« Решение нестандартных задач по математике»	5	1	Савина Т.В.
« Тайны русского языка»	6	1	
« Страна математиков»	7	1	Зелепухина С.Г.
« Решение нестандартных задач по математике»	8	1	Зелепухина С.Г.
« Решение нестандартных задач по математике»	9	1	Савина Т.В.
<i>Общекультурное направление</i>			
« Ансамбль « Ритм»	5-9	1	Пучкова Л.Н
<i>Социальное направление</i>			
« Познай себя»	5	1	
« Открытые сердца»	6	1	
« Секрет общения»	7	1	
« Секрет общения»	8	1	
« Найди свой путь»	9	1	
<i>Спортивно- оздоровительное направление</i>			
Готов к труду и обороне	5,6,8,9	1	Тарасов В..В.
Готов к труду и обороне	7	1	Малова Л..В.
Модуль « Самоуправление»			
Мероприятия	классы	Сроки проведения	Ответственный
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители

Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Марафон знаний. Участие в предметных неделях	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники
Подготовка праздника ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Сектор «Досуг»
Конкурс «Новогодних газет»	5-9	Декабрь	Сектор «Забота»
Спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	5-9	Февраль	Спортивный сектор
Соревнования «А, ну-ка, девочки!»	5-9	Март	Спортивный сектор
Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Спортивный сектор
Классные часы, посвященные Дню Победы	5-9	Май	Сектор «Учебы и дисциплины»
Конкурс рисунков на асфальте» День защиты детей»	5-9	Май	Спортивный сектор
Модуль «Профориентация»			
Тематическая беседа «Успешность в школе- успешность в профессии в будущем»	5-9	Октябрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Профориентационная игра ! Угадай профессии»	5-9	Декабрь	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессии моей мечты!»	5-9	Март	Классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-9	Апрель	Классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей «Карта интересов»	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»			
Мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственный

Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, школы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Совет профилактики. Беседы с родителями (законными представителями) о обучающимися, поставленными на учет в ОПДН за летний период	5-9	Сентябрь	Соцпедагог школы, классные руководители
Операция « Подросток»	5-9	Сентябрь	Соцпедагог школы, классные руководители
Консультации соцпедагога	5-9	В течение года	Соцпедагог школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководите лей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль « Ключевые общешкольные дела» (Вариативные модули)			
Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
Торжественная линейка « Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.2021	Педагог- организатор по ВР, классные руководители 5-9 классов,
Уроки, посвященные « Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09.2021	Классные руководители
Акция « Занятость»; - запись учащихся в кружки, секции ВД и ДО; - родительские собрания « Досуговая занятость учащихся» -классные часы о доступности ДО и досуговой занятости учащихся основной школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей: - профилактика ДДТТ;	5-9	Сентябрь	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные

-пожарная безопасность; -экстремизм, терроризм; -тренировочная эвакуация учащихся из здания школы			руководители
Проведение инструктажей, классных часов в рамках « Месячника безопасности детей»: -Безопасное поведение при нахождении на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта; - Культура поведения детей на дороге; -Детский телефон доверия; -Школьная служба примирения; -Профилактика пожарной безопасности в быту; -О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; -Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму	5-9	Сентябрь	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители
Школьный конкурс рисунков « Мы выбираем здоровье и безопасность»	5-7	Сентябрь	Классные руководители
Международный день животных (беседы, классные часы, час информации, час общения)	5-6	04.10.2021	Классные руководители
Единый урок « Безопасность в сети Интернет»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый Всероссийский урок « Экология и энергосбережение	5-9	Октябрь	Классные руководители
«Уроки истории», посвященные Дню жертв политических репрессий (классные часы, музейные уроки)	5-9	30.10.2021	Классные руководители
Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений (правовые игры, профилактические беседы и т.д)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Акция « День учителя в школе». День самоуправления, концерт	5-9	05.10.2021	Педагог-организатор по ВР, классные руководители 5-9 классов
Акция « Люди пожилые, сердцем молодые» (классные часы, изготовление поздравительных открыток, конкурсы	5-9	Октябрь	Педагог-организатор по ВР, классные

рисунков, сочинений. Оформление выставок в классе)			руководители 5-9 классов
Проведение инструктажей с детьми и родителями (законными представителями): -«Профилактика ДДТТ в период осенних каникул»; -Пожарная безопасность. Правила пожарной безопасности в быту»; -« Правила поведения на замерзших водоемах»; - « Риск несчастных случаев на технологических объектах (открытые ложи, колодцы, окна, опасность от проводов электропередач)	5-9	Октябрь	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители
Организация мероприятий в период осенних каникул (пришкольный лагерь с дневным пребыванием)	5-8	Октябрь	Начальник лагеря, воспитатели
Мероприятия, посвященные датам: - День народного единства; - День полиции; - День пограничника -Международный день прав ребенка. (Формирование у обучающихся гражданского образования через: классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии и т.д)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Международный день отказа от курения	5-9	Ноябрь	Классные руководители, медработник школы
Всемирный день памяти жертв ДТП (викторины, конкурсы плакатов)	7-9	Ноябрь	Классные руководители
День матери « Мы вечно будем прославлять ту женщину- чье имя- мать!» (Выставка рисунков, сочинений в классе)	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор по ВР, классные руководители 5-9 классов
Проведение инструктажей с детьми: -« Меры личной безопасной в осенний период на водных объектах; - « Меры пожарной безопасности в индивидуальном и многоквартирном доме»	5-9	Ноябрь	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня права:	5-9	Декабрь	Классные руководители

- «10 декабря- День прав человека»; -« Твои права в самостоятельной жизни» -« 12 декабря- День Конституции РФ» (беседы, классные часы)			
Международный день инвалида	5-9	Декабрь	Классные руководители
« Новый год стучится в дом »: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, стенгазет	5-9	Декабрь	Педагог-организатор по ВР, классные руководители 5-9 классов
Дни воинской славы России: - « День Неизвестного солдата»; - « День Героев Отечества»; -День воинской славы. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Проведение инструктажей: -« Информация о пиротехнике и правила обращения с ней» (петарды, бенгальские огни, фейерверки, хлопушки и т.д.); - «Комендантский час»; - « Опасность катков, горок, наледей, выходящих на проезжую часть»; - « Правила поведения на замерших водоемах»; - « Профилактика пожарной и дорожной безопасности»	5-9	Декабрь	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители
Урок Памяти «Блокадный Ленинград»	5-9	Январь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП: - классные часы, викторины, конкурс рисунков, загадок	5-9	Январь	Классные руководители
Мероприятия антинаркотической направленности: - мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	5-9	Февраль	Классные руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г)- классные часы, беседы	5-9	Февраль	Классные руководители

День памяти воинов- интернационалистов. День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Месячник патриотического воспитания « На страже Родины родной» (конкурсы, викторины, просмотры фильмов о войне и т.д)	5-9	Февраль	Классные руководители
Проведение инструктажей: - « Правила личной безопасности при сходе снега с крыш зданий» -« Правила личной безопасности при нахождении в сети Интернет. Кибербуллинг»	5-9	Февраль	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню 8 Марта: - конкурс поздравительных газет; - концерт	5-9	Март	Педагог-организатор по ВР, классные руководители 5-9 классов
Городская антинаркотическая акция : «Против наркотиков все вместе!» (беседы, классные часы, спортивные мероприятия, конкурсы)	5-9	Март	Классные руководители
Профилактическая акция « Мой друг-велосипед» (классные часы, беседы, конкурсы, ПДД для велосипедистов)	5-9	Март	Классные руководители
Проведение инструктажей: -« Детский телефон доверия»; - « Опасность водоёмов в весенний период»; -« Профилактика несчастных случаев на железной дороге»	5-9	Март	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители
Неделя экологической безопасности: -Международный день Земли; -День Воды; -« Первоцветы» (КВН, конкурс загадок, рисунков, беседы, классные часы, интеллектуальные игры)	5-9	Апрель	Классные руководители
День Космонавтики (конкур подделок и рисунков)	5-9	12.04.2022г	Классные руководители
Единый урок «Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф»	5-9	26.04.2022г	Классные руководители
Декада Памяти:	5-9	Май	Классные

- « Бессмертный подвиг»; -Открытие « Ветерану»			руководители
Праздник « Итоги года. Звездный час»	5-9	Май	Классные руководители
Праздник « До свидания, начальная школа!»	5-9	Май	Классные руководители
Мероприятия на период летних каникул. Организация ЛДП	5-9	Май	Классные руководители. Начальник лагеря
Модуль « Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
« Добрые сердца»	5-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда, классный руководитель
Организация деятельности волонтерского отряда « Добрые сердца»	5-9	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль « Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль « Организация предметно- эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль « Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные

Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьной выставки «Судьбы века»	5-9	В течение года	Классные руководители, школьный библиотекарь
Мероприятия, посвященные изучению истории города Сасово			
Виртуальная экскурсия «Сасово– город трудовой доблести»	5	Сентябрь	Классные руководители, школьный библиотекарь
Мероприятие «Моя Родина – Россия – Сасово»	6	Декабрь	Классные руководители, школьный библиотекарь
Школьный конкурс детского рисунка «Достопримечательности Сасово»	7	Март	Классные руководители, школьный библиотекарь
Мероприятие «Сасово в годы Великой Отечественной войны»	8	Май	Классные руководители, школьный библиотекарь
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-9	Октябрь	Классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
« Помогите птицам зимой»	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-9	Март	Классные руководители
Открытка ветерану» (творческое направление)	5-9	Май	Классные руководители
Модуль « Экскурсии, походы»			
Мероприятия	Классы	Срок проведения	Ответственные
«Улица помнит, улица знает»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День памяти неизвестного героя: «Письмо Неизвестному солдату»	5-9	Декабрь	Классные руководители
«День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г».	5-9	Январь	Классные руководители

«День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 г.»	5-9	Февраль	Классные руководители
Экскурсии по изучению и отработке ПДД			
Практическое занятие «Отработка с учащимися безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно по карте»	5-7	Сентябрь	Классные руководители
Практические занятия во время следования детей на мероприятия: переход проезжей части по сигналу светофора, переход проезжей части по пешеходному переходу, тротуар и проезжая часть, правила поведения в общественном транспорте, знаки на дороге	5-7	В течение года	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Нерегулируемый пешеходный переход»	8	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Светоотражающие элементы» у пешеходного перехода с участием сотрудников ОГИБДД.	7-9	Декабрь	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Опасность катков, наледей, горок, выходящих на проезжую часть»	5-9	Январь	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Безопасное пересечение проезжей части»	5-9	Февраль	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Дети и транспорт»	5-9	Март	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Опасность дорог в весенний период. Внимание – весенние каникулы!»	5-9	Март	Классные руководители
Центральная библиотека им. Новикова-Прибоя	5-9	Апрель	Классные руководители
Музей русской песни имени А. Аверкина	5-9	Май	Классные руководители
Экскурсия в Автогородок	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	В течение года	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы	5-9	В течение	Ответственный за

непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)		года	работу по охране труда и ТБ, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	В течение года	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители

План

ежемесячной воспитательной работы для учащихся 5-9 классов

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
Сентябрь				
Тема месяца «Внимание, дети!»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка «Школа, здравствуй!»	01.09.2021	5-9	Классные руководители, педагог-организатор по ВР
	Классный час «Скажи терроризму «Нет!»	03.09.2021	5-9	Классные руководители
	Месячник безопасности	В течение месяца	5-9	Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители
	Выборы Председателя Совета обучающихся. Формирование секторов Совета	4 неделя сентября	5-9	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	03.09.2021	5-9	Классные руководители
	Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная	08.09.2021	5-9	Классные руководители

	Международному дню грамотности			
Трудовое воспитание	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Запись в кружки, секции, творческие объединения	В течение месяца	5-9	Классные руководители
Самоуправление	Выборы актива класса	До 10 сентября 2021г	5-9	Классные руководители
	Оформление классных уголков	В течение месяца	5-9	Классные руководители
Система ДО	Организация помощи учащимся в определении интересов (секции, кружки)	До 10 сентября 2021г	5-9	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьный легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	Сентябрь	5-9	Учитель физической культуры
	Инструктаж « Правила поведения в школе»	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	03.09.2021	5-9	Классные руководители
	Школьный легкоатлетический осенний кросс « Золотая осень»	В течение месяца	5-9	Классные руководители, учитель физической культуры
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Неделя правовой безопасности	3 неделя сентября	5-9	Классные руководители
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	В течение месяца	5-9	Классные руководители, соцпедагог школы

	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	В течение месяца	5-9	Классные руководители, соцпедагог школы
	Обновление социального паспорта школы	02.09.2021	5-9	Соцпедагог школы, классные руководители
Работа с родителями	Выборы членов общешкольного родительского комитета	В течение месяца	5-9	Классные руководители, соцпедагог школы
Художественно-эстетическое направление	Конкурс рисунка « Уж небо осенью дышало»	3 неделя сентября	5-9	Классные руководители
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
Методическая работа	МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	Сентябрь		Руководитель ШМО КР
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	В течение месяца		Руководитель ШМО КР
Октябрь				
Тема месяца « С заботой о близких!»				
Гражданско-	День пожилого	01.10.2021	5-9	Классные

патриотическое воспитание	человека «Мудрому человеку посвящается»			руководители
	Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны	02.10.2021	5-9	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя	05.10.2021	5-9	Классные руководители
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	05.10.2021	5-9	Классные руководители
Трудовое воспитание	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	08.10.2021	5-9	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города «Труд славит человека»	В течение месяца	5-9	Классные руководители
Работа с родителями	Родительское просвещение: психологические основы обучения в 5 классе	Октябрь	5	Классный руководитель
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс рисунков «Я твой питомец», посвященный Международному дню защиты животных	04.10.2021	5-7	Классные руководители
	Старт школьной спартакиады	Октябрь	5-9	Классные руководители, учитель физической культуры
	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.2021	5-9	Классные руководители

	Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	Октябрь	5-7	Классные руководители, учитель физической культуры
	Акция «Стань заметен на дороге!»	Октябрь	5-7	Классные руководители, руководитель ЮИД
	Международный день школьных библиотек	25.10.2021	5-9	Классные руководители, школьный библиотекарь
Самоуправление	Акция «С днем добра и уважения»	Октябрь	5-9	Классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс-поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала	Октябрь	5-9	Классные руководители
Система ДО	Работа кружков и секций по расписанию	Октябрь	5-9	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	28-31.10.2021	5-9	Классные руководители
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	5-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода.		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика психологического климата в классных коллективах	Цель: изучение психологического климата в классных коллективах		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители

	Исследования межличностных отношений в классных коллективах (социометрия)	Цель: изучение характера межличностных отношений в классных коллективах, выявление обучающихся с «пренебрегаемым» и «отверженным» статусом, оказание педагогической поддержки данной категории обучающихся в успешной социализации.		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели профориентации»	1,2 неделя октября	5-9	Классные руководители
Ноябрь				
Тема месяца « Я- гражданин России»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	Ноябрь	5-9	Классные руководители
	Школьный фестиваль национальных культур	Ноябрь	5-9	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	16.11.2021	5-9	Классные руководители
	Внеурочное занятие «22 ноября- День словаря»	Ноябрь	5-9	Классные руководители
Самоуправление	Тематическая дискотека во время больших перемен « Мы за здоровый образ жизни» в формате « класс»	Ноябрь	5-9	Классные руководители
Экологическое воспитание	Операция « Кормушка»	Ноябрь	5	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	Ноябрь	5-9	Классные руководители
	Праздничный концерт «Моей маме...»	Ноябрь	5-9	Классные руководители, педагог-организатор по ВР
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	Ноябрь	5-9	Классные руководители
Трудовое	Рейд « Учебник»	Ноябрь	5-9	Классные руководители,

воспитание				сектор « Забота»
	Акция « Помоги вылечить книгу»	Ноябрь	5-9	Классные руководители, школьный библиотекарь
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся		Классные руководители, соцпедагог школы
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8-9 классов при выборе профессии.	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения		Классные руководители, соцпедагог школы
Методическая работа	МО классных руководителей «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	Ноябрь		Руководитель ШМОКР
Декабрь				
Тема месяца « Новый год у ворот!»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	11.12.2021	5-9	Классные руководители
	Единый классный час «Героям России посвящается...»	09.12.2021	5-9	Классные руководители
	День Неизвестного солдата	03.12.2021	5-9	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	05.12.2021	5-9	Педагог-организатор по ВР, классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Проведение новогодних елок	Декабрь	5-9	Педагог-организатор по ВР, классные руководители
Экологическое	Операция « Покормите	В течение	5-6	Классные

воспитание	птиц зимой»	месяца		руководители
Система ДО	Работа кружков и секций по расписанию	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Мастерская Деда Мороза	В течение месяца	5-9	Классные руководители
Культура здорового и безопасного образа жизни	Классный час «Безопасные каникулы»	Декабрь	5-9	Классные руководители
	Первенство школы по лыжам	Декабрь	5-9	Учитель физической культуры
Работа с родителями	Родительское просвещение: основы здорового образа жизни и содержательного досуга	Декабрь	5-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала во внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала.		Зам. директора по УВР, руководитель ШМО УНШ
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении		Соцпедагог школы, классные руководители
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие		Ответственный за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Рязанской»	Декабрь	5-9	Классные руководители, руководитель ШМО КР
Январь				
Тема месяца « Мы за здоровый образ жизни»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир»,	27.01.2022	5-9	Классные руководители

	посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда			
	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия-Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.2022	5-9	Классные руководители
Самоуправление	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Январь	5-9	Классные руководители
Экологическое воспитание	Операция «Покормите птиц зимой»	Январь	5-6	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Умы и таланты Земли Рязанской»	Январь	5-9	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Первенство школы по теннису	Январь	5-9	Классные руководители, учитель физической культуры
	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	Январь	5-9	Классные руководители, учитель физической культуры
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	Январь	5-9	Классные руководители, учитель физической культуры
	Школьные спортивные состязания «Рекорд школы»	Январь	5-9	Классные руководители, учитель физической культуры
	Беседа «Правила поведения в зимой на дороге»	Январь	5-9	Классные руководители
Трудовое воспитание	Информационный час «Все профессии хороши, выбирай...»	Январь	5-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически		Зам. директора по УВР, руководитель ШМО УНШ

		проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.		
	Проведение инструктажей по ТБ	Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ		Ответственный за работу по охране труда и ТБ, классные руководители
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО		Ответственный за воспитательную работу
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	Январь	5-9	Ответственный за воспитательную работу
Февраль				
Тема месяца «Отечества достойные сыны»				
Месячник патриотического воспитания в школе		Февраль (по отдельному плану)	5-9	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	Февраль	5-9	Учитель физической культуры
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков к 23 февраля	Февраль	5-9	Классные руководители
Экологическое воспитание	Операция « Кормушка»	Февраль	5-6	Классные руководители
Духовно- нравственное воспитание	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	Февраль	5-9	Классные руководители
	Акция « Пиши правильно!», посвященная Международному дню родного языка	Февраль	5-9	Классные руководители

Система ДО	Информационные часы « Горячие точки. Вчера и сегодня», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	5-9	Классные руководители, педагог-организатор по ВР
Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс детского рисунка « Война глазами детей»	Февраль	5-7	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Информационная грамотность – залог успешной личности»	По плану ВР классных руководителей	5-9	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	Февраль	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Классные руководители, соцпедагог школы
	Единый классный час по профилактике асоциального поведения «Больше знаешь-меньше риск»	Февраль	5-9	Классные руководители
	Беседы с учащимися « группы риска»	Февраль	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Классные руководители, соцпедагог школы
	Посещение семей СОП	Февраль	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	Классные руководители, соцпедагог школы
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий.	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.		Зам. директора по УВР, руководитель ШМОУНШ
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся.	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся		Зам. директора по УВР, руководитель ШМОУНШ, учитель

				физической культуры
Март				
Тема месяца «Семья- мое богатство»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы «Дни воинской славы»	Согласно ВР классных руководителей	5-9	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Твое здоровье- в твоих руках»	Март	5-9	Классные руководители
	Беседа «Осторожно, паводок!»	Март	5-9	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	Март	5-9	Классные руководители
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	Март	5-9	Классные руководители
Самоуправление	Акция- конкурс «Неделя без двоек»	Март	5-9	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс детского рисунка «Весна идет...»	Март	5-9	Классные руководители
Работа с родителями	Профориентационная работа	Март	5-9	Классные руководители
Система ДО	Неделя ДО	Март	5-9	Классные руководители
Трудовое воспитание	Поделка своими руками «Дорогой мамочке!»	Март	5-9	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	Март	5-9	Классные руководители, соцпедагог школы
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий в основной школе	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС НОО.		Зам. директора по УВР, руководитель ШМО КР
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 5-9	Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной		Руководитель ШМО КР, классные

	классов	работы ОО.		руководители
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.		Руководитель ШМО КР, классные руководители
Методическая работа	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	В течение месяца	5-9	Руководитель ШМО КР
Апрель				
Тема месяца « Человек и планета»				
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	Апрель	5-9	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	5-9	Классные руководители
	Человек открывает Вселенную- конкурс рисунков	Апрель	5-9	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Беседа «Эффективные приемы работы с информацией»	По плану ВР классных руководителей	5-9	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	Апрель	5-9	Классные руководители
	Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Апрель	5-9	Классные руководители, ответственный за ЮИД
Самоуправление	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Апрель	5-9	Классные руководители
Работа с родителями	Родительское просвещение- Основы родительского права	Апрель	5-9	Классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс рисунков « Мы- дети твои, дорогая Земля!»	Апрель	5-9	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.		Зам. директора по УВР, руководитель

				ШМО УНШ
Мониторинг воспитательной деятельности	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО	Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО.		Руководитель ШМОКР, классные руководители
Май				
Тема месяца « И помнит мир спасенный»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	Май	5-9	Классные руководители
	Уроки мужества «Истории славной великая дата»	Май	5-9	Классные руководители
	Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	Май	5-9	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка « Последний звонок!»	Май	9	Классный руководитель
	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	Май	5-9	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	Май	5-9	Классные руководители
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!»	Май	5-9	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в муниципальных соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо»	Май	5	Ответственный за работу с ЮИД
	Классный час « Безопасные каникулы»	Май	5-9	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Урок медиа грамотности «Осторожно-злой Интернет!»	По плану ВР классных руководителей	5-9	Классные руководители
Самоуправление	Флешмоб, посвященный Дню пионерии (формат «	Май	5-9	Классные руководители

	класс»)			
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Май	5-9	Классные руководители, соцпедагог школы
	Беседы с учащимися «Группы риска»	Май	5-9	Классные руководители, соцпедагог школы
	Планирование летнего отдыха учащихся, находящихся в ТЖС	Май	5-9	Классные руководители, соцпедагог школы
	Посещение семей СОП	Май	5-9	Классные руководители, соцпедагог школы
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	Май	5-9	Классные руководители
Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря в проектировании плана работы на период функционирования пришкольного лагеря.	В течение месяца	5-8	Руководитель ШМОКР, начальник лагеря