

**Основные разделы антирисковой программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименованиепрограммы антирисковых мер | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| 2 | Цель реализации программы | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года, повышение образовательных результатов выпускников на государственной итоговой аттестации в 2023 году до уровня муниципальных, снижение доли неудовлетворительных результатов на ВПР в 2023 году за счет создания условий для эффективногообучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. |
| 3 | Задачи реализации программы | 1. Выяснение областей (коммуникативная, предметные общеучебные действия (когнитивная), социальная адаптация) и причин школьной неуспешности.2. Выявление детей с рисками школьной неуспешности. 3. Выявление внутренних ресурсов обучающихся (обучаемость, модальность, доминирующее полушарие, память, внимание…) с трудностями в учебной деятельности.4. Организация дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами.5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.6. Организация эффективной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 к.лассов.7. Организация работы по подготовке к переводным экзаменам обучающихся 8 класса.8. Повышение учебной мотивации школьников. 9. Повышение вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами.10. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и определение соответствующих образовательных программ.11. Организация работы по подготовке к ВПР. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 12. Организация индивидуальных занятий по подготовке к ВПР с обучающимися 4-8 классов, показывающих низкие образовательные результаты.13. Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс подготовки детей к ВПР, государственнойитоговой аттестации. |
| 4 | Целевые показатели | 1. Доля родителей учащихся с низкими образовательными результатами, заинтересованных образовательным процессом.2. Наличие базы данных детей с рисками учебной неуспешности.3. Наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.4. Положительная динамика учебной мотивации школьников.5. Доля обучающихся, подтвердивших на государственной итоговой аттестации годовые оценки.6. Результаты ОГЭ выпускников школы в сравнении с муниципальными.7. Доля родителей, принимающих активное участие в подготовке детей к государственной итоговойаттестации. |
| 5 | Методы сбора и обработки информации | Диагностика, изучение документов, сравнительный анализ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Сроки реализациипрограммы | Ноябрь 2021-декабрь2022 |
| 7 | Меры/мероприятия по достижению цели и задач | Выявление детей с рисками школьной неуспешности. Выяснение областей (коммуникативная, предметные общеучебные действия (когнитивная), социальная адаптация) и причин школьной неуспешности.Проведение психолого-педагогической диагностики внутренних ресурсов обучающихся (обучаемость, модальность, доминирующее полушарие, память, внимание…). Проведение адресной корректировки методики работы учителей, приведение форм и методов индивидуальной работы в соответствие с внутренними ресурсами и потребностями каждого ученика с риском школьной неуспешности. Организация и проведение дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:-Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (1 класс).-Диагностика сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-3 классов.* Диагностика готовности четвероклассников к переходу в среднее звено.
* Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности учащихся 5 класса.
* Выявление детей групп

«риска» в 6-8-х классах, их сопровождение.* Сопровождение учащихся 9 классов и их родителей в период подготовки к ГИА.

Повышение учебной мотивации школьников во время уроков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | формирования мотивации к учебной деятельности через содержание и организацию.Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение индивидуальной работы с родителями, направление на ПМПК с целью определения соответствующих образовательныхпрограмм. |
| Подготовка и проведение административных контрольных работ.Повышение мотивации обучающихся старших классов посредством профориентационной работы. Подготовка и проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике .Анализ пробных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и математике.Выявление тем, вызывающих наибольшие затруднения. Учет учителями-предметниками выявленных проблемных тем при планировании дальнейшей работы.Проведение дополнительных занятий с учащимися 9 классов по русскому языку и математике в каникулярное время и по субботам.Подготовка учащихся к ВПР в текущем учебном году.Выявление тем, вызывающих наибольшиезатруднения. Учет учителями-предметниками выявленных проблемных тем. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Проведение пробных ВПР с последующим анализом. Организация и проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими детьми по ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к ВПР. Организация и проведение дополнительных занятий с обучающимися 8 класса по обязательным предметам (русский язык и математика) с целью подготовки к переводным экзаменам.Проведение переводных экзаменов по математике и русскому языку в 8 классе в конце апреля на базе школы-шефа с целью повышения объективности оценочных процедур.Организация и проведение индивидуальных занятий с обучающимися 8,9 классов, показывающих низкие результаты на пробных и переводных экзаменах.Проведение классных родительских собраний: Информирование родителей о ВПР (4-8,9 классы). Информирование родителей о предстоящих переводных экзаменах по математике и русскому языку (8 класс).Информирование родителей об особенностях проведения ГИА в текущем году (9 классы). Совместное обсуждение с родителями результатов пробных процедур и особенностей дальнейшейподготовки. |
| 8 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы. | Создана база данных детей с рисками учебной неуспешности, выявлены области и причины школьной неуспешности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Каждым учителем проведена корректировка методики своей работы, формы и методы индивидуальной работы приведены в соответствие с внутренними ресурсами и потребностями каждого ученика с риском школьной неуспешности.Организованы дополнительные занятия с обучающимися с низкими образовательными результатами.Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.Повысилась учебная мотивация школьников. Увеличилась доля родителей учащихся с низкими образовательными результатами, заинтересованных образовательным процессом.100% выпускников успешно проходят государственную итоговую аттестацию. 100% обучающихся подтверждают нагосударственной итоговой аттестации годовые оценки.Результаты ОГЭ выпускников школы не ниже муниципальных.В положение о распределении стимулирующих выплат включены показатели, учитывающие подтверждение обучающимися на ВПР игосударственной итоговой аттестации триместровых, полугодовых и годовых оценок.100% родителей принимают активное участие в подготовке детей к государственной итоговойаттестации. |
| 9 | Исполнители | Администрация школы, педагогический коллектив,родительская общественность, ученический коллектив. |
| 10 | Приложение | Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся срисками учебной неуспешности» |

Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные |
| Выявление детей срисками школьной неуспешности. | Мониторинг учебных достижений | Март 2021г. | Заместительдиректора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Выяснение областей (коммуникативная, предметные общеучебные действия, социальная адаптация) и причин школьнойнеуспешности. | Педагогический совет «Иерархия причин школьной неуспешности и прогноз рисков» | Апрель 2021 | Директор, заместитель директора по УВР |
| Выявление внутренних ресурсов обучающихся (обучаемость, модальность, доминирующее полушарие, память, внимание…) струдностями в учебной деятельности. | Психолого-педагогическая диагностика внутренних ресурсов обучающихся (обучаемость, модальность, доминирующее полушарие, память, внимание…) | Май 2021  | Педагог- психолог, классные руководители |
| Проведение адресной корректировки методики работы учителей, приведение форм и методов индивидуальной работы в соответствие с внутренними ресурсами и потребностями каждого ученика с риском школьнойнеуспешности. | Проведение методических семинаров-практикумов по освоению и внедрению технологий. | Июнь 2021г., октябрь 2022г., декабрь 2022г. | Директор, заместитель директора по УВР |
| Организация дополнительных занятий с обучающимися с низкимиобразовательными результатами. | Дополнительные занятия с обучающимися с низкими образовательными результатами | По графику | Заместитель директорапо УВР, учителя- предметники |
| Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся. | Сопровождение учащихся 9 классов и их родителей в период подготовки к ГИА | Апрель2022г.- май 2022г. | Социальный педагог, классные руководители |
| Диагностика сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-3 классов | Апрель 2022г.- май 2022г. | Социальный педагог, учитель начальных классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Диагностика готовности четвероклассников к переходу  | Апрель 2022г. – май 2022г.  | Социальный педагог , учитель начальных классов |
| Психолого-педагогическая диагностика, направленная на определение школьной готовности ребенка (1 класс) | Октябрь 2022г. | Социальный педагог, учитель начальных классов |
| Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности учащихся 5 класса. | Октябрь 2022г. | Социальный педагог, классный руководитель |
| Выявление детей группы«риска» в 6-8-х классах, их сопровождение | Ноябрь 2022г.- декабрь 2022г. | Социальный педагог, классные руководители |
| Повышение учебной мотивации школьников | Применение приемов формирования мотивации к учебной деятельности через содержание и организацию уроков (отсроченная отгадка, лови ошибку, тонкие и толстые вопросы, синквейн…) | В течение года | Заместитель директора поУВР, учителя- предметники |
| Участие обучающихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах | В течение года | Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательнойработе |
| Профориентационная работа («ПроеКТОриЯ», [«Билет в](http://mousch20.ucoz.ru/news/festival_professij/2019-01-12-270) [будущее»,](http://mousch20.ucoz.ru/news/festival_professij/2019-01-12-270) «Ключи к профессии», экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, погружение в профессию…) | В течение года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Повышение вовлеченности родителей | Информирование родителей о достижениях учащихся.Организация индивидуальногоконсультирования родителей педагогами школы. | В течение года | Директор, заместитель директора поУВР,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классные руководители |
| Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и определение соответствующихобразовательных программ. | Психолого-педагогическое обследование детей.Индивидуальная работа с родителями | В течение года | Психолого- педагогический консилиум |
| Организация эффективной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов | Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ (9, 11 классы) | Один раз в месяц | Директор, заместитель директора поУВР, учителя- предметники |
| Анализ пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ (9 классы). Выявление тем, вызывающих наибольшие затруднения. | Один раз в месяц | Директор, заместитель директора поУВР,учителя- предметники |
| Дополнительные занятия с учащимися 9 классов по русскому языку и математике | В период каникул | Учителя- предметники |
| Индивидуальные занятия с обучающимися, показывающими низкие результаты на пробных экзаменах | По графику | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники |
| Организация работы по подготовке к переводным экзаменам обучающихся 8 класса | Дополнительные занятия с обучающимися 8 класса по обязательным предметам (русский язык и математика) | В период каникул, по субботам | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Организация работы по подготовке к ВПР | Подготовка учащихся к ВПР в текущем учебном году | Март 2022, апрель2022, май 2022 | Заместитель директора поУВР,учителя- предметники |
| Проведение пробных ВПР с последующим анализом.Выявление тем, вызывающих наибольшие затруднения. | Март, апрель, май | Заместитель директора по учебной работе, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя- предметники |
| Индивидуальные занятия со слабоуспевающими детьми по ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к ВПР | По графику | Заместитель директора по учебной работе, учителя- предметники |
| Повышение объективности оценочных процедур | Пробные экзамены по математике и русскому языку в 9 классах на базе школы-шефа | Конец апреля | Администрации школы-СНОР и школы-ШЕФА |
| Проведение переводных экзаменов по математике и русскому языку в 8 классе на базе школы-шефа | Конец апреля | Администрации школы-СНОР и школы-ШЕФА |
| Административные контрольные работы | Апрель- май, октябрь- ноябрь | Директор, заместитель директора по учебной работе |
|  | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки | В течение года | Директор, заместитель директора по учебной работе |
| Организация индивидуальныхзанятий собучающимися 8,9 классов, показавших низкие результаты на пробных и переводныхэкзаменах в конце апреля | Индивидуальные занятия с обучающимися 8,9 классов, показавших низкие результаты на пробных и переводных экзаменах. | Май | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в процесс подготовки детей к ВПР, государственной итоговой аттестации | Классные родительские собрания: Информирование родителей о ВПР (4-8, 9 классы).Информирование родителей о предстоящих переводных экзаменах по математике и русскому языку (8 классы). Информирование родителей об особенностях проведения ГИА в текущем году (9 классы) | Март | Директор, заместитель директора поУВР, классные руководители, учителя- предметники |
| Классные родительские собрания: Совместное обсуждение с родителями результатов пробных процедур и особенностей дальнейшей подготовки. | Апрель | Директор, заместитель директорапо УВР, классные руководители, учителя- предметники |