

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа N 2»

Открытый урок математики



класс

подготовила

учитель начальных классов

Сурикова Людмила Викторовна

Сасово 2012 г.

Тема: Решение уравнений.

Тип урока: урок закрепления

Цели учителя: создать условия для отработки навыков решения уравнений на умножение и деление; закрепления знаний названий компонентов уравнений и правил их нахождения; обобщать.

создать условия для систематизации знаний при установлении взаимосвязи между математическими понятиями.

Задачи учителя: организовать работу по отработке правил решения уравнений и действий чисел в пределах 100.

Цели учащихся: закрепить умения решать уравнения пользуясь правилами..

Задачи для учащихся: повторить правила нахождения неизвестных компонентов при умножении и делении, закрепить умение решать уравнение, пользуясь правилами, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умение работать в парах и самостоятельно.

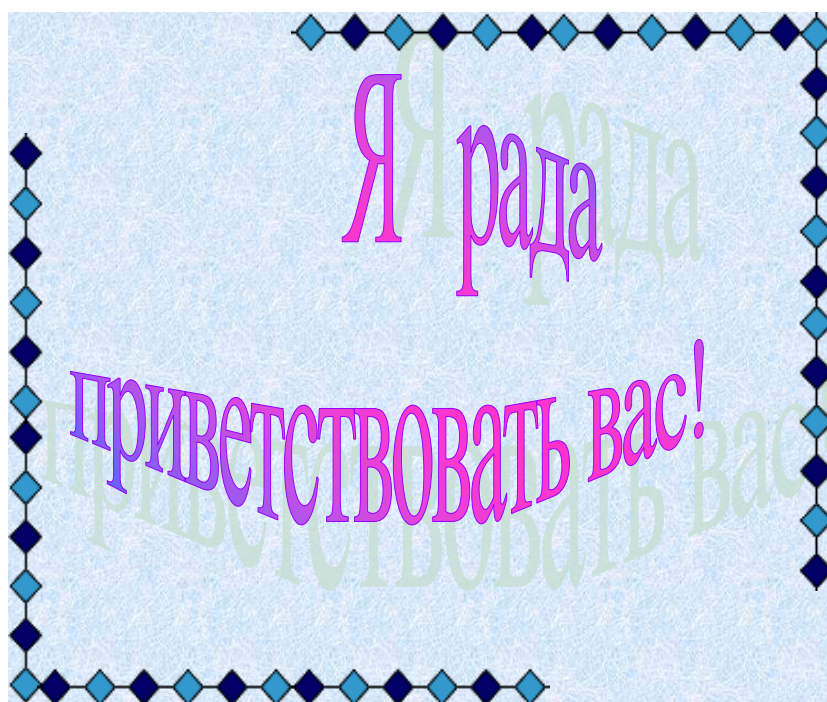
Оборудование: презентация, фонограммы, путевые листы, красный карандаш для каждого ученика, цветные фишки, чемоданчик «Счастливых путешествий». Тест для каждого ученика.

Ход урока:

1. Самоопределение к учебной деятельности.

Организационный момент.

Задачи этапа: Эмоционально-положительный настрой на урок. Создание ситуации успеха, доверия. Мотивационный компонент урока. Сообщение целей и задач урока.



-Сядьте удобно. Закройте глаза. Повторяйте про себя всё, что я буду говорить.

-*Я в школе на уроке.* (Дети повторяют про себя)

-Я радуюсь этому.

-Внимание моё растёт.

-Память моя крепка .

- Я хочу учиться .

- Я готов к работе.

-У меня всё получится.

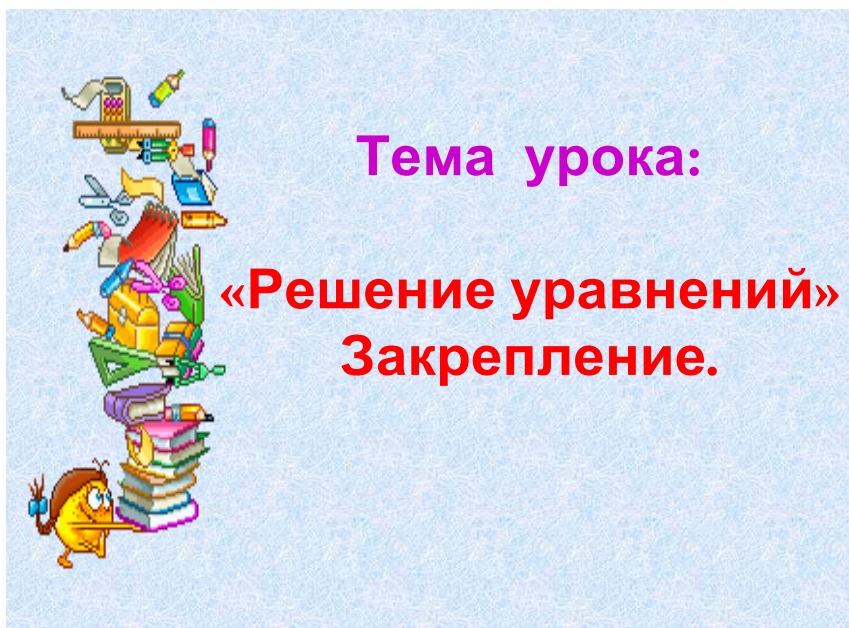
-Откройте глаза, пожелайте друг другу удачи (дети хлопают о ладоши друг друга и говорят хором : «Мы хороший, дружный класс, всё получится у нас!»)

А теперь послушайте внимательно !

Прозвенел звонок, начинается урок.

Мы готовы считать и уравнения решать.

Кто сообщит мне тему урока?



Цели и задачи урока объявляет учитель.

Цели и задачи урока:
Закрепить умение решать
уравнения пользуясь
правилами



- Ребята, вы любите путешествовать?
- Мы посетим удивительное место и во время путешествия закрепим умение решать уравнения.

2. Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений в деятельности учащихся.

Задачи этапа: Повторение и закрепление названия компонентов. Применение правил для нахождения неизвестного компонента. Операционный момент урока. Работа в паре «слабый – сильный». Сильный проверяет. В случае ошибки слабый получает помощь от сильного.

Устный счёт.

1. Решение примеров с «окошками». Работа в парах.

- Куда мы отправимся, - вы сейчас догадаетесь сами. Перед вами примеры с пропущенным числом. Прежде, чем приступить к выполнению задания, вспомним правила нахождения неизвестного компонента. Работать будем в парах. Главное правило – доброжелательность и взаимовыручка. Расскажите соседу по парте, как найти неизвестное число в выражении, затем поменяйтесь. Во время работы мы проверим, как вы знаете эти правила.

$$81 : ? = 9$$

$$56 : ? = 7$$

$$6 \times ? = 42$$

$$3 \times ? = 18$$

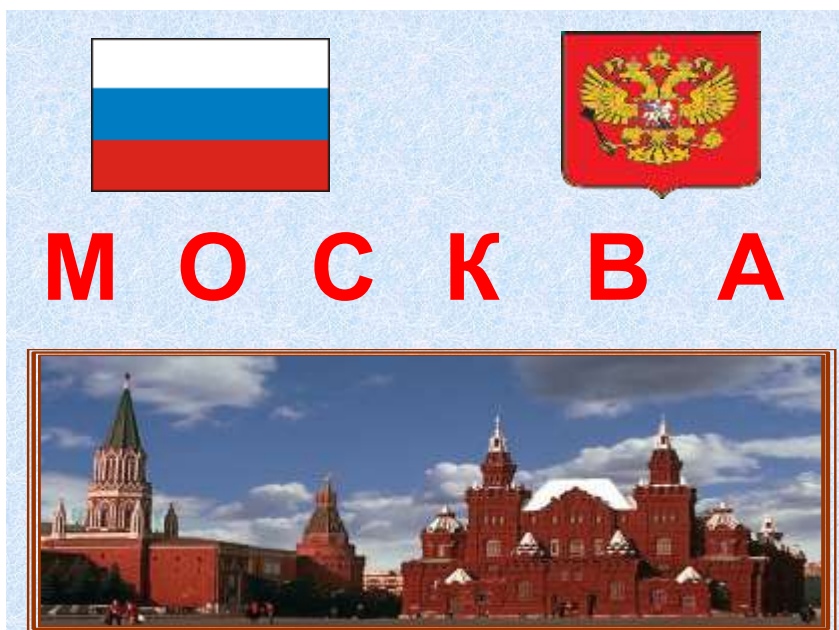
$$? : 4 = 8$$

$$? : 5 = 7$$

- А теперь подумайте, какое слово зашифровано. Вместо числа поставь букву, и вы узнаете, куда мы отправимся.

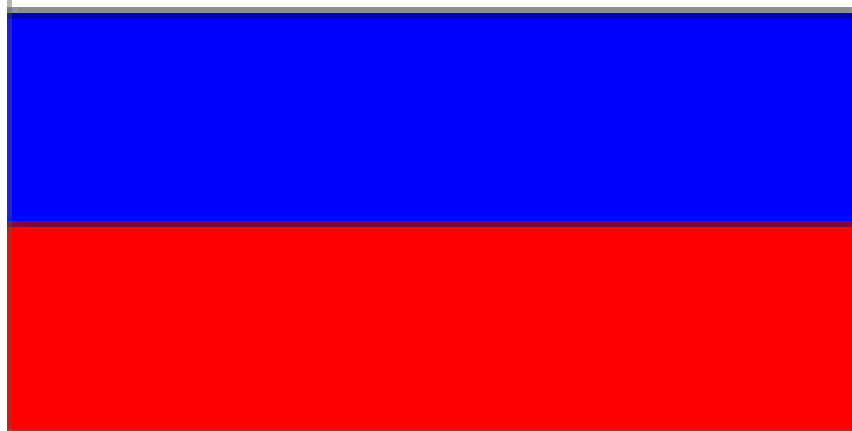
32 – С 8 – А 7 – О 35 – К 9 – М 6 – В

9, 7, 32, 35, 6, 8.



- Что вы знаете о Москве?

***Москва - столица
нашей Родины***



В кругу друзей - лучшие считать,

Легче решать и побеждать!

2. Решение уравнений. Работа по вариантам.

- Отправиться можно на самолёте



- или на поезде.



I в. Верно решив уравнение, узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если полетим на самолёте.

II в. Верно решив уравнение, узнаете, сколько времени мы затратим на дорогу, если поедem на поезде.

I вариант $X \times 12 = 12$

II вариант $32 : X = 4$

- Ответы сказать « по секрету» - на ушко. Проверим.

Решите уравнение:

1 вариант

$$X \times 12 = 12$$

$$X = 12 : 12$$

$$\underline{X = 1}$$

$$1 \times 12 = 12$$

$$12 = 12$$

Ответ: 1час.

2 вариант

$$32 : X = 4$$

$$X = 32 : 4$$

$$\underline{X = 8}$$

$$32 : 8 = 4$$

$$4 = 4$$

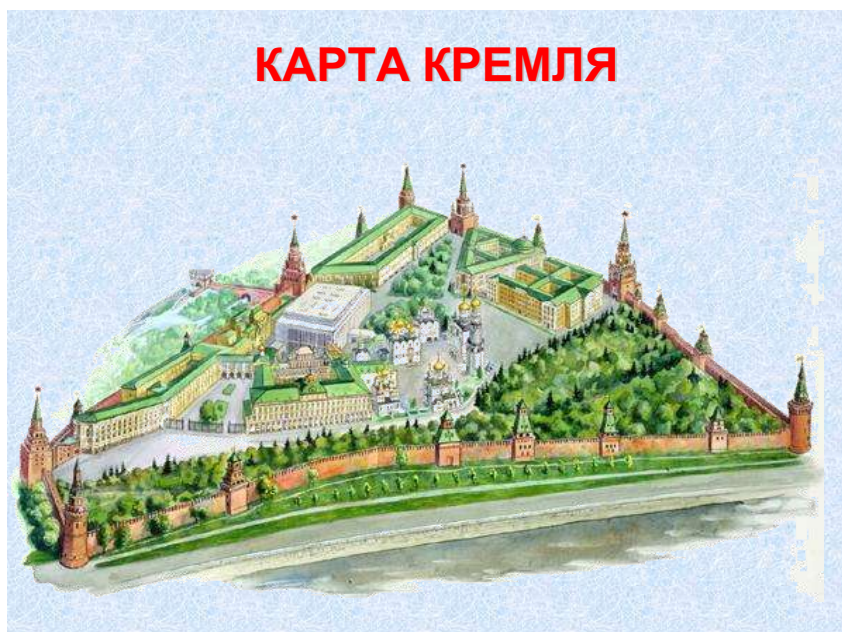
Ответ: 8часов.

Мы с вами прибываем в центр Москвы - на Красную площадь. Кремль.

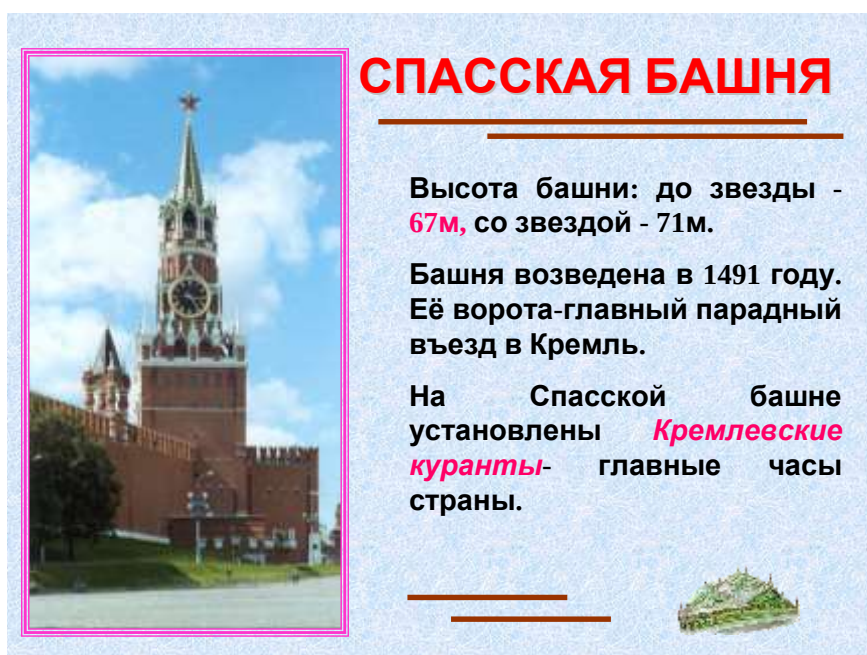
МОСКВА.КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ.КРЕМЛЬ...



Путешествие продолжается и перед вами карта Кремля.



- Сейчас для проезда в Кремль открыты ворота лишь
3 – х башен. Рассмотрим эти башни поближе.



1. - Решив первое уравнение, вы узнаете высоту Спасской башни до звезды.

$$x - 17 = 50$$

$$x = 50 + 17$$

$$\underline{x = 67}$$

$$67 - 17 = 50$$

$$50 = 50$$

Дети: - 67 метров.

(На слайде появляются сведения о башне. Высота башни: до звезды - 67м, со звездой - 71м. Башня возведена в 1491 году. Её ворота - главный парадный въезд в Кремль. На Спасской башне установлены Кремлевские куранты - главные часы страны).

2. На экране Троицкая башня.



- Решив второе уравнение, вы узнаете высоту Троицкой башни до звезды.

$$30 + x = 95$$

$$x = 95 - 30$$

$$\underline{x = 65}$$

$$30 + 65 = 95$$

$$95 = 95$$

Дети: - 65 метров.

(На слайде появляются сведения о башне. Высота башни: до звезды- 65м, со звездой- 69м.Троицкая башня - главная на западной стороне Кремля).

3. На экране Боровицкая башня.



- Решив 3 – е уравнение, вы узнаете высоту Боровицкой башни до звезды.

$$100 : x = 2$$

$$x = 100 : 2$$

$$\underline{x = 50}$$

$$100 : 50 = 2$$

$$2 = 2$$

(На слайде появляются сведения о башне. Высота башни: до звезды -50м, со звездой-54м. Боровицкая башня расположена на юго-западном склоне холма. Возведена в 1490 году).

3. Физ. минутка.

Задачи этапа: Охрана здоровья детей. Дети занимают любое пространство. Снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой, развивается внимание.



Продолжаем наше увлекательное путешествие

4. А вот и знаменитая Царь – пушка.

ЦАРЬ-ПУШКА



Вес пушки-
40 тонн.

Изготовлена
в 1586 году.

Это самая
большая
пушка в мире.



Давайте узнаем, сколько она весит.

$$x \times 2 = 80$$

$$x = 80 : 2$$

$$\underline{x = 40}$$

$$40 \times 2 = 80$$

$$80 = 80$$

Дети: - 40 тонн.

(На слайде появляются сведения о пушке. Вес пушки- 40 тонн. Изготовлена в 1586 году. Это самая большая пушка в мире).

5. Далее мы видим уникальный памятник русского искусства, который находится на территории Кремля – Царь-колокол.

ЦАРЬ-КОЛОКОЛ



Вес
колокола
составляет
200 тонн.

Высота-6м.

Был отлит в
1735 году.



Чтобы узнать вес Царь-колокола, нужно не только решить уравнение, но и удвоить полученный результат. Что значит удвоить?

$$x : 2 = 50$$

$$x = 50 \times 2$$

$$\underline{x = 100}$$

$$100 : 2 = 50$$

$$50 = 50$$

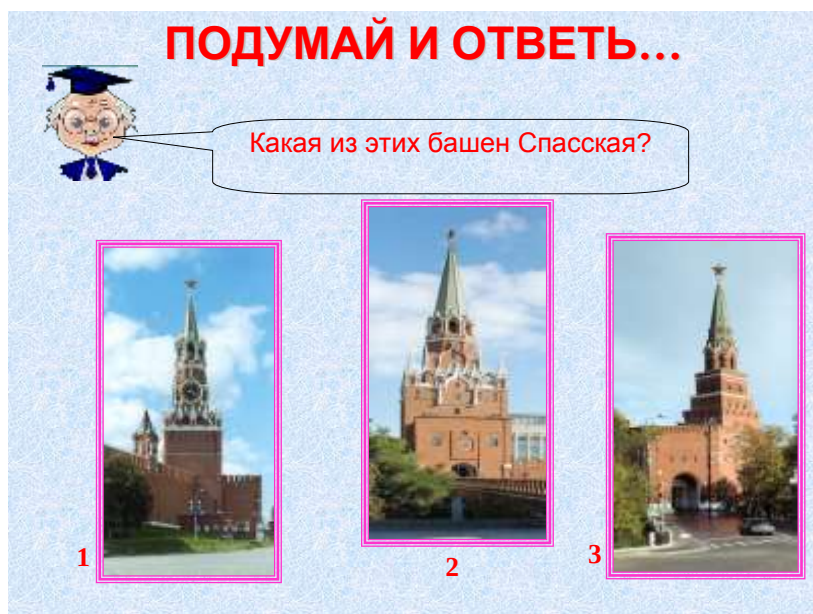
$$\underline{\text{Дети:}} - 100 \times 2 = 200 \text{ тонн}$$

(На слайде появляются сведения о колоколе. Вес колокола составляет 200 тонн. Высота-6м. Был отлит в 1735 году).

VI. Самостоятельная работа.

- Подходит к концу наше путешествие.

Вспомним цель, поставленную перед путешествием. Что нового мы узнали о Москве? Давайте свои знания проверим. У вас на столах тесты. Нужно выбрать верный вариант ответа и раскрасить соответствующую цифру в ГОЛОВОЛОМКЕ.



Тест:

1.Выбери правильное утверждение.

- 1) Уравнение – это пример, в котором пропущено число.
- 2) Уравнение – это выражение с неизвестным компонентом.
- 3) Уравнение – это равенство, содержащее неизвестную величину.

2.Среди данных выражений найди уравнение.

$$4) 2 + a + 5$$

$$6) (c - 8) \times 3$$

$$5) x + 8 = 17$$

$$7) 2 + 2 = 4$$

3. Среди уравнений выбери только то, которое решается умножением.

$$8) 10 \times x = 60$$

$$9) x : 8 = 9$$

$$10) 35 : x = 7$$

4. Укажи верный вес Царь-пушки.

4 т

20 т

40 т

5. Какая из этих башен Спасская? (Слайд)

1

2

3

Головоломка:

6	1	5	4
		7	
	9	3	8
10	2		
	40		

- Покажите, какой рисунок получился в головоломке. (5)
- Это ваша отметка за работу.
- Проверим тест. (Ответ на 5 вопрос на слайде).

- А сейчас я проверю, кто во время путешествия был самым внимательным.

- Что произошло в Москве 31 февраля 2011 года?

- В феврале 28 (29) дней.

VII. Итог урока.

- Пора возвращаться в класс. А сейчас каждый из вас оценит работу на уроке. Кому было на уроке всё понятно, со всеми заданиями справились уверенно – возьмите зелёную фишку. Кто сомневался в выполнении некоторых заданий – жёлтую, а кто испытывал затруднения – красную. На своей фишке напишите одним словом, чего бы вы хотели пожелать своему другу-однокласснику. Положите свои пожелания в чемоданчик «Счастливых путешествий».

VIII. Релаксация «Улыбка». (Звучит медленная музыка).

- Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Закройте глаза и послушайте меня: другой человек есть радость для тебя... Окружающий тебя мир есть радость для тебя... Теперь откройте глаза и посмотрите вокруг. Ты всегда радость для другого... Береги себя и другого береги...

Уважай, люби всё, что есть на Земле – это чудо! И каждый человек – тоже чудо! Спасибо всем за работу, за то, что вы есть!

