

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Основная общеобразовательная школа N2»

<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Руководитель ГМО</p> <p>_____</p> <p>Протокол № ___ от</p> <p>« ___ » _____ 2014</p> <p>г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Зам. директора школы по</p> <p>УВР</p> <p>_____ Титенок В.И.</p> <p>« ___ » _____ 2014 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ ООШ N2</p> <p>_____ Кузяева З.А.</p> <p>Приказ № ___</p> <p>от « ___ » _____ 2014 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Мир деятельности»**  
**( по формированию УУД)**  
**для 5-6 классов**

Автор-составитель:

Зелепухина С.Г,

учитель математики

г. Сасово

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи и структура курса
3. Диагностическая база
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Оценивание работы учащихся
6. Календарно-тематическое планирование
7. Литература

## 1. Пояснительная записка

Данная программа адресована учащимся 5-6 классов МБОУ ООШ № 2, рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по надпредметному курсу «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон с учетом федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по надпредметному курсу «Мир деятельности». В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

**Срок реализации программы: один год.**

## 2. Цели, задачи и структура курса

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся 5-6 классов предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов и др.).

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Организация образовательного процесса .

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки *«открытия» нового знания;*
- уроки *рефлексии;*
- уроки *построения системы знаний;*
- уроки *развивающего контроля.*

На уроках *«открытия» нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

### 3. Диагностическая база

В процессе преподавания курса «Мир деятельности» используется разработанный комплексный мониторинг результатов обучения, **основными целями** которого являются:

1) *определение уровня сформированности метапредметных знаний* на основе курса «Мир деятельности» и связанных с ними *метапредметных умений* каждого ученика;

2) составление плана коррекционной работы как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом.

В соответствии с этим, в курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;

2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;

3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;

4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;

5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;

б) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;

7) психологическое исследование<sup>1</sup>.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 5), родителей (п. 6), психологическими характеристиками ребенка (п. 7).

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удается получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

#### **4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **УМЕТЬ:**

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

##### **ЗНАТЬ:**

---

- 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять;
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- алгоритм анализа, уметь его применять;
- и принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

### **ПРИНИМАТЬ:**

- ✓ каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

### **5. Оценивание работы учащихся**

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Рекомендовано по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще».

Результатом контроля (текущего и итогового) по курсу «Мир деятельности» должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!!

## 6. Календарно-тематическое планирование

5 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Дата	
<b>1 четверть</b>		
1		<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»</i>
2		<i>Урок диагностики № 1</i>
3		<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</i>
4		<i>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</i>
5		<i>Тема: «Как исправить свою ошибку»</i>
6		<i>Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»</i>
7		<i>Тема: «Семья - мой помощник в учении»</i>
8		<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>

№ п/п	Дата	2 четверть
10		<i>Тема: «Учусь называть свое затруднение»</i>
11		<i>Тема: «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД )</i>
12		<i>Тема: « Я – автор, я – понимающий»</i>
13		<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>
14		<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»</i>

15		<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
16–17		<i>Резерв (2 урока)</i>
<b>3 четверть</b>		
18		<i>Тема: «Ставлю цель»</i>
19		<i>Тема: «Ключи к новым знаниям»</i>
20		<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>
21		<i>Тема: «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»</i>
22		<i>Тема: «Я знаю. Я умею»</i>
23		<i>Тема: «Как выяснить, что я не умею»</i>
24		<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»</i>
25		<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
26–27		<i>Резерв (2 урока)</i>
<b>4 четверть</b>		
28		<i>Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»</i>
29		<i>Урок диагностики №2</i>
30		<i>Тема: «Учусь анализировать»</i>
31		<i>Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)</i>
32		<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
33–34		<i>Резерв (2 урока)</i>

*6 класс*

*1 ч в неделю, всего 34 часа*

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	
<b>1 четверть</b>		

1		Тема: «Личностные качества: вера в себя»
2		Тема: «Учусь запоминать»
3		Урок диагностики знаний № 1
4		Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»
5		Тема: «План»
6		Тема: «Учусь составлять план»
7		Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
8,9		<i>Резерв (2 урока)</i>

		<b>2 четверть</b>
10		Тема: «Учусь сравнивать»
11		Тема: «Учусь обобщать»
12		Тема: «Учусь моделировать»
13		Тема: «Учусь наблюдать»
14		Тема: «Секреты успешного выступления»
15		Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
16–17		<i>Резерв (2 урока)</i>
		<b>3 четверть</b>
18		Тема: «Учимся дружно. Я – критик»
19		Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»
20		Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»
21		Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»
22		Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок»
23		Тема: «Как самому оценить свою работу»
24		Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»
25		Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»

26–27		<i>Резерв (2 урока)</i>
<b>4 четверть</b>		
28		Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»
29		Урок диагностики знаний №2
30		Урок диагностики умений
31		Урок диагностики умений
32		Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»
33–34		<i>Резерв (2 урока)</i>

## 7. Литература

1. Венгер Л.А. и др. Диагностика умственного развития. – М.: Педагогика, 1978.
2. Лазарев В.С. Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб. «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». – М.
3. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2006.
4. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография.. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
5. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2006.
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
7. Стандарт общего образования: требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. – М.: Просвещение, 2009.
8. Фурсенко А.А. «О приоритетных направлениях развития образования в Российской Федерации».