

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №2»**

**Классный час
«Право на»**

**Савина Т.В.,
Классный руководитель
9 класса**

2013-2014

Цель: помочь обучающимся осмыслить необходимость существования школы и права на образование, выразить отношение к школе, связав его с вопросом о человеческих правах.

Материалы: Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ

Форма проведения: деловая игра

Ход мероприятия

1. Организация класса

Занятие начинается с экспресс - интервью. Его цель в том, чтобы ученики задумались о необходимости школы, о ее реальном присутствии в жизни каждого и о связанных с ней правах.

Звучит фрагмент фонограммы песни «Если б не было школ...»

- Как вы представляете себе жизнь человека без школы?
- Необходима ли школа лично вам?
- Что дает вам школа?
- С какими правами человека связана школа?

2. Анкетирование

Я чувствую себя хорошо в школе, когда ..., потому что...

Я чувствую себя спокойно в школе тогда, когда..., потому что...

Я чувствую себя плохо в школе тогда, когда..., потому что...

Я чувствую, что напрягаюсь в школе тогда, когда..., потому что...

Я чувствую себя обиженным в школе тогда, когда..., потому что...

Я чувствую удовлетворение в школе тогда..., потому что...

Я чувствую страх в школе тогда, когда..., потому что...

Я испытываю беспокойство в школе тогда, когда..., потому что...

3. Мозговая атака: «Какие скрытые роли содержит в себе

роль ученика?»

Ее цель в том, чтобы ученики поняли, что каждая социальная роль связана со специфическим поведением, имеющим отношение к правам и ответственности личности.

В течение нескольких минут ученики вносят свои предложения по предложенной теме, не аргументируя их. Их запись ведется на доске (друг, товарищ, враг, отличник, лидер...). Затем каждый ученик делает себе социограмму, отвечая на вопросы:

- Какая роль мне ближе всего?
- В какой роли я чувствую себя лучше всего?
- Каковы мои права и какова ответственность в каждой роли?

4. Работа по группам

Ученикам предлагается текст (извлечение) из Закона «Об образовании» (статья 2).

Вопросы:

- Какие положения Закона РФ «Об образовании» соответствуют статье 2 Конституции РФ? Подтвердите текстом документа.
- Как вы понимаете слова «воспитание», «обучение»? Почему на первом месте в Законе поставлено воспитание?
- Подумайте, что дала вам школа в области воспитания, а что - в области обучения?
- Что означает выражение «гуманистический характер образования»? О каких общечеловеческих ценностях идет речь в п.1 ст.2?
- Обсудите вопрос: какова может быть роль общественности в управлении образованием?

5. Построение «дерева целей»

Цель - помочь ученику осмыслить свои жизненные ценности и свое право получить содействие школы для осуществления этих целей без дискриминации в какой-либо форме.

Укажите цели, связанные с вашим личностным развитием, расположив их по степени важности. Ответьте на вопросы:

- Что нужно приобрести?
- Что нужно увеличить?
- Что нужно развить?

6. Напишите требования к школе, которые помогли бы вам осуществить ваши личные планы. Используйте при этом понятия «свобода», «равенство», «достоинство», «справедливость», «уверенность». Свяжите с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ.

7. Анкета

Цель: направленность на получение обратной информации о представлениях учеников о механизме отстаивания прав и соотношении между правами и обязанностями.

1. Вы не можете решить задачу, и ваш учитель называет вас обидными именами. Что вы делаете?

- а) постараюсь ответить ему тем же;
- б) попытаюсь оправдаться;
- в) промолчу, а позже поищу содействия других учителей

или директора.

2. У вас 10 пропусков по неуважительной причине. Классный руководитель хочет наказать вас с ведома директора переводом в другую школу. Что вы сделаете?

- а) пойду с родителями к директору;
- б) промолчу;
- в) постараюсь, чтобы вопрос решался на педсовете.

3. Во время урока учитель наказывает вашего одноклассника, приказывая ему до звонка стоять около парты. Что вы сделаете?

- а) это меня не касается;
- б) буду спорить с учителем;
- в) после урока обращусь к другому учителю или директору.

8. Подведение итогов