

Ключи для проверки итоговой комплексной работы, 2 класс

Текст «Лисья школа»

№	Коды правильных ответов	Оценивание	Интерпретация	
Проверка техники чтения		Результаты фиксируются, но не оцениваются баллах	Задание направлено на установление темпа чтения про себя и носит исключительно диагностический характер.	При заполнении оценочного листа необходимо указать количество слов, прочитанных ребенком за 1 минуту. Менее 45 слов в минуту – ниже нормы ; от 45-50 слов в минуту – норма ; более 50 слов в минуту – выше нормы
Задание 1	<p>1 вариант Мать учит ловить добычу. или ловить добычу или Мать учит лисят ловить мышку. или учит ловить мышку</p> <p>2 вариант Умеют лисята слышать охотника. или слышать охотника</p>	<p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</p>	Проверяется умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца.	
Задание 2.1	<p>1 вариант В лесной чаще поселилась лиса.</p> <p>2 вариант Лисята жили в тёмной</p>	<p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей</p>	Проверяется осознанность чтения, понимание прочитанного, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный	

	норе.	или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.	вопрос.	
Задание 2.2	1 вариант В лесной чаще поселилась лиса. 2 вариант Лисята жили в тёмной норе.	Оценка 1 балл ставится, если списанное предложение: а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами); б) не содержит ошибок или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребёнком. Все иные случаи, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.	Проверяется умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение	При проверке умения списывать предложение оценивается <u>любое</u> предложение, выписанное ребёнком, даже если оно не отвечает требованиям задания.
Задание 3	1 вариант В лесной чаще (сущ.) поселилась (гл.) лиса (сущ.). 2 вариант Лисята (сущ.) жили (гл.) в тёмной норе (сущ.).	Если ребёнок выписал предложение правильно, оценка 1 балл ставится, если: • ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок; • найдено не менее 1 любого существительного из двух возможных и 1 глагол. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.	Проверяется первичное умение определять части речи (глагол и имя существительное).	Если ребёнок выписал другое предложение, при оценке правильности выполнения задания нужно иметь в виду: 1) навык считается сформированным, если найдено не менее 2/3 требуемых слов; 2) количественный критерий может быть снижен с учётом трудности анализа выписанного предложения для ребёнка: существительные в косвенных падежах, однородные члены, сложное предложение и т. д.
Задание 4.1	Выписаны по 2 любых названия	Если ребенок выписал названия животных правильно, то оценка 1 балл в оценочном	Проверяется умение приводить примеры из исходного текста к	

	<u>Птицы:</u> синичка, воробей. <u>Звери:</u> лиса, лисята, лисят, лисятами, мышка, мышку, собаки, собак, зайчик, зайчика.	листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов	предложенной классификации животных.	
Задание 4.2	1 вариант <u>Птицы:</u> синич <u>к</u> а, вороб <u>е</u> й. <u>Звери:</u> лис <u>а</u> , лис <u>я</u> та, лис <u>я</u> т, лис <u>я</u> та <u>ми</u> , мыш <u>к</u> а, мыш <u>к</u> у, с <u>о</u> ба <u>к</u> и, с <u>о</u> ба <u>к</u> , за <u>й</u> ч <u>и</u> к, за <u>й</u> ч <u>и</u> к <u>а</u> . 2 вариант <u>Птицы:</u> син <u>и</u> ч <u>к</u> а, вороб <u>е</u> й. <u>Звери:</u> лис <u>а</u> , лис <u>я</u> та, лис <u>я</u> т, лис <u>я</u> та <u>ми</u> , мыш <u>к</u> а, мыш <u>к</u> у, с <u>о</u> ба <u>к</u> и, с <u>о</u> ба <u>к</u> , за <u>й</u> ч <u>и</u> к, за <u>й</u> ч <u>и</u> к <u>а</u> .	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов	Проверяется умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях	Если ребёнок выписал другие слова , оценка 1 балл ставится, если в выписанных словах выделены все буквы мягких (твердых) согласных.
Задание 5.1	1 вариант Сколько всего малышей? или Сколько малышей у мышы, лисицы и зайца вместе? 2 вариант Сколько всего малышей? или Сколько малышей у	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.	Проверяется умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления)	

	собаки, крота и мыши вместе?			
Задание 5.2	<p>1 вариант <u>Присутствуют обе записи</u> 32 $10:5=2$ (раза) или в 2 раза</p> <p>2 вариант <u>Присутствуют обе записи</u> 28 $12:6=2$ (раза) или в 2 раза</p>	<p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов</p>	Проверяются вычислительные навыки при выполнении действий сложения, вычитания и деления.	
Задание 6	<p>1 вариант В) крот</p> <p>2 вариант А) заяц</p>	<p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов</p>	Проверяется умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	
Задание 7	<p>1 вариант Синица $5 \cdot 3=15$(см)</p> <p>2 вариант Крот $6 \cdot 3=18$ (см)</p>	<p>Оценка 2 балла в оценочном листе ставится, если дан <u>полный</u> правильный ответ, точно соответствующий кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p>Оценка 1 балл ставится, если дан <u>частично</u> правильный ответ, свидетельствующий об</p>	Проверяется умение решать текстовую задачу с недостающими данными	

		<p>умении найти информацию в исходном тексте и записать выражение по условию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приведены вычисления, но ответ (слово) не выписан; • выражение записано верно, но не решено (при этом ответ (слово) должен быть записан). <p>Во всех иных случаях, ставится оценка 0 баллов.</p>																										
Задание 8.1	<p>1 вариант</p> <table border="1"> <tr> <th>Животное</th> <th>Длина</th> </tr> <tr> <td>Голубой кит</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Китовая акула</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Полярный медведь</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Анаконда</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Морской крокодил</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>2 вариант</p> <table border="1"> <tr> <th>Животное</th> <th>Высота</th> </tr> <tr> <td>Страус</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Жираф</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Капибала</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Горилла</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Бронтозавр</td> <td>25</td> </tr> </table>	Животное	Длина	Голубой кит	33	Китовая акула	14	Полярный медведь	3	Анаконда	10	Морской крокодил	5	Животное	Высота	Страус	3	Жираф	6	Капибала	1	Горилла	2	Бронтозавр	25	<p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов</p>	<p>Проверяется умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр</p>	
Животное	Длина																											
Голубой кит	33																											
Китовая акула	14																											
Полярный медведь	3																											
Анаконда	10																											
Морской крокодил	5																											
Животное	Высота																											
Страус	3																											
Жираф	6																											
Капибала	1																											
Горилла	2																											
Бронтозавр	25																											
Задание 8.2	<p>1 вариант</p> <table border="1"> <tr> <th>Животное</th> <th>Дли-</th> <th>Или</th> </tr> </table>	Животное	Дли-	Или	<p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам</p>	<p>Проверяется первичное умение ранжировать числа письма в ситуации</p>	<p>При проверке умения ранжировать числа оценивается <u>любой</u> ряд чисел, выписанный ребёнком в</p>																					
Животное	Дли-	Или																										

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>на</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Голубой кит</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Китовая акула</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Полярный медведь</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Анаконда</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Морской крокодил</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>2 вариант</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Животное</th> <th>Высота</th> <th>Или</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Страус</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Жираф</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Капибала</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Горилла</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Бронтозавр</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		на		Голубой кит	1	5	Китовая акула	2	4	Полярный медведь	5	1	Анаконда	3	3	Морской крокодил	4	2	Животное	Высота	Или	Страус	3	3	Жираф	2	4	Капибала	5	1	Горилла	4	2	Бронтозавр	1	5	<p>правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок</p> <p>Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются в 0 баллов.</p>	<p>свободного высказывания.</p>	<p>предыдущем задании, даже если он не отвечает требованиям задания. Порядок расположения чисел по возрастанию или по убыванию может быть выбран ребёнком произвольно.</p>
	на																																							
Голубой кит	1	5																																						
Китовая акула	2	4																																						
Полярный медведь	5	1																																						
Анаконда	3	3																																						
Морской крокодил	4	2																																						
Животное	Высота	Или																																						
Страус	3	3																																						
Жираф	2	4																																						
Капибала	5	1																																						
Горилла	4	2																																						
Бронтозавр	1	5																																						
<p>Задание 9.1</p>	<p>1 вариант собака</p> <p>2 вариант волк</p>	<p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p>Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются в 0 баллов.</p>	<p>Проверяется первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных</p>																																					
<p>Задание 9.2</p>	<p>1 вариант Звери обучают своих детенышей. или Насекомые и рыбы своих детенышей не обучают.</p>	<p>Оценка 1 балл ставится, если в ответе приводится объяснение, не противоречащее информации в исходном тексте (или содержащее прямую ссылку на</p>	<p>Проверяется умение пояснять выбранное суждение</p>	<p>Грамотность не является предметом оценки в данном задании.</p>																																				

	<p>или Бабочка, жук и окунь своих детенышей не обучают.</p> <p>2 вариант Звери обучают своих детенышей.</p> <p>или Земноводные, насекомые, рыбы своих детенышей не обучают.</p> <p>Лягушка, муха, карась своих детенышей не обучают.</p>	<p>текст).</p>		
Задание 10	<p>Лисята научились у мамы ловить добычу и лисьим хитростям.</p> <p>или Лисята научились у мамы ловить добычу, слышать охотника, путать следы и убегать от собак.</p>	<p>Оценка 2 балла ставится, если:</p> <p>а) в составленном тексте прослеживается связь с заданным вопросом;</p> <p>б) составленный текст самостоятелен - оригинален по сравнению с фразой из предложенного текста или содержание этой фразы дополнено, уточнено, пояснено, преобразовано и т.п.</p> <p>Оценка 1 балл ставится, если в ответе выписана полностью или частично фраза из предложенного текста или эта фраза незначительно преобразована (идёт от первого лица, грамматически упрощена).</p>	<p>Проверяется первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему</p>	<p>Грамотность не является предметом оценки в данном задании</p>

		Все иные ответы, отличающиеся от описанного, в том числе тексты, в которых не прослеживается связь с заданным вопросом, оцениваются 0 баллов .		
Задание 11	<p>1 вариант Хищник – поедаящий себе подобных.</p> <p>2 вариант Шалуны - озорники</p>	<p>1 балл в оценочном листе ставится, если смысл слова передан верно или без существенных искажений.</p> <p>Для передачи значения/смысла слова может быть использован любой способ, т.е. значение слова раскрывается с помощью: его <i>пояснения</i> (в том числе с использованием конструкции типа «это когда...» приведения <i>примера</i> употребления этого слова, подбора синонима; иным способом.</p> <p>Оценка 0 баллов в оценочном листе ставится, если смысл слова передан неверно, с существенными искажениями или в ответе присутствует тавтология.</p>	Проверяется умение объяснять значение слова	Грамотность не является предметом оценки в данном задании
Самостоятельность выполнения работы		<p>При заполнении оценочного листа необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью самостоятельно выполнял задания; • в основном выполнял задания самостоятельно; 		Критерий «В основном выполнял задания самостоятельно» подразумевает, что ребенок лишь изредка обращался к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными

		<ul style="list-style-type: none"> • частое обращение к учителю. 		<p>разъяснениями формулировки задания или за помощью. Критерий «Частое обращение к учителю» подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок постоянно перепроверял собственное понимание формулировки задания, • обращался с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов, и т. п.).
--	--	---	--	--