

Ключи для проверки итоговой комплексной работы, 3 класс

Текст «Синичкин запас»

№	Коды правильных ответов	Оценивание	Интерпретация	Примечание
Проверка техники чтения		Результаты фиксируются, но не оцениваются в баллах	Задание направлено на установление темпа чтения про себя и носит диагностический характер.	Менее 85 слов в минуту – ниже нормы ; от 85-90 слов в минуту – норма ; более 90 слов в минуту – выше нормы
Задание 1.1	1 вариант Водяная крыса забивает норки картошкой. 2 вариант Суслик зерно с полей прячет в свою нору.	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.	Проверяются умение ориентироваться в структуре текста, навыки выборочного чтения: умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос.	
Задание 1.2		Оценка 1 балл ставится, если списанное предложение: а) <u>оформлено верно</u> : выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами; б) не содержит <u>ни одной неисправленной ошибки</u> , включая ошибки на пунктуацию. Все иные варианты выполнения задания, отличающиеся от	Проверяется сформированность умения безошибочно списывать предложение	Оценка сформированности умения безошибочно списывать предложение ведётся независимо от оценки умения выборочного чтения. Оценивается <u>любое</u> предложение, выписанное ребёнком, даже если оно не отвечает требованиям задания.

		описанных, оцениваются 0 баллов.		
Задание 1.3	<p>1 вариант</p> <p>Водяная <u>крыса забивает</u> норки картошкой.</p> <p>2 вариант</p> <p><u>Суслик</u> зерно с полей <u>прячет</u> в свою нору.</p>	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.	Проверяется сформированность умения выделять грамматическую основу в распространённом предложении.	Оценка 1 балл должна быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал <u>иное</u> предложение, но правильно выделил и подчеркнул его грамматическую основу, поскольку оценка сформированности умения выделять грамматическую основу предложения ведётся независимо от оценки навыков чтения.
Задание 1.4	<p>1 вариант</p> <p><small>сущ. гл.</small> Водяная крыса забивает норки картошкой.</p> <p>2 вариант</p> <p><small>сущ. гл.</small> Суслик зерно с полей прячет в свою нору.</p>	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.	Проверяется сформированность умения определять части речи	Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал <u>иное</u> предложение, но правильно определил, какими частями речи выражены главные члены, поскольку оценка сформированности умения определять части речи ведётся независимо от оценки навыков чтения.
Задание 2	<p>1 вариант</p> <p>5</p> <p>2 вариант</p> <p>4</p>	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых	Проверяется уровень владения поисковым чтением: 1) находить в тексте конкретные сведения; 2) ориентироваться в	

		записей или пометок. Все иные варианты выполнения задания, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.	структуре текста.	
Задание 3	Синички запасают корм для всех. Это помогает другим птицам выжить зимой. или Синички запасают корм на зиму везде. Любая птица может его съесть. Запасы синички помогают птицам выжить зимой.	Оценка 1 балл ставится, если дан ответ, основанный на информации, содержащейся в тексте, и в любой форме дана ссылка на эту информацию. Оценка 0 баллов ставится, если дан произвольный ответ, не связанный с информацией, содержащейся в тексте, или ответ (вывод) отсутствует.	Проверяется сформированность умения интерпретировать содержание текста: устанавливать связи и (или) отношения, не высказанные в тексте напрямую, и формулировать их с опорой на содержание текста.	Дополнительное задание «Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос» призвано сфокусировать внимание учащихся на необходимости опираться на содержание текста при его интерпретации. Это задание даётся в помощь учащимся и не является предметом оценки учителем.
Задание 4	1 вариант двухлитровой коробки сока 2 вариант двухлитровой коробки сока	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные варианты выполнения задания, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.	Проверяется сформированность умения выполнять сравнительную приближённую оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста.	
Задание 5.1	1 вариант весёлые, синички, хохлатки, запасают, годится, кладовых, коре, они 2 вариант	Оценка 1 балл ставится, если записано любое слово с орфограммой "Проверяемые безударные гласные в корне слова"	Проверяется сформированность умения видеть и выделить орфограмму в слове.	Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок привёл иной пример слова с данной орфограммой из любого

	л <u>е</u> су, д <u>е</u> рев <u>ь</u> ев, д <u>е</u> р <u>е</u> ва, д <u>е</u> р <u>е</u> во, ос <u>е</u> н <u>ь</u> ю, з <u>и</u> мой, <u>е</u> ды, ком <u>а</u> ру	(при этом орфограмма подчёркнута).		абзаца.
Задание 5.2	1 вариант хохлат <u>к</u> и, яго <u>д</u> ки, до <u>ж</u> дь 2 вариант вет <u>к</u> и, вет <u>к</u> у, рад	Оценка 1 балл ставится, если записано любое слово с орфограммой "Парные согласные в корне слова" (при этом орфограмма подчёркнута).	Проверяется сформированность умения видеть и выделить орфограмму в слове.	Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок привёл иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.
Задание 5.3	1 вариант проб <u>ь</u> ётся 2 вариант дер <u>е</u> в <u>ь</u> ев, ос <u>е</u> н <u>ь</u> ю	Оценка 1 балл ставится, если записано любое слово орфограммой "Разделительный <u>ь</u> " (при этом орфограмма подчёркнута).	Проверяется сформированность умения видеть и выделить орфограмму в слове.	Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок привёл иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.
Задание 6.1	1 вариант Все по-разному, но все для себя: в своей кладовой, в своей норе, в дупле. букв о - 8 , звуков [о] - 2 2 вариант У одного такого запасливого сыча нашли однажды целых два килограмма лесных мышей! букв о - 9 , звуков [о] - 2	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.	Проверяется сформированность умения дифференцировать звуки и буквы.	
Задание 6.2	1 вариант Дупле, норе 2 вариант лесных, целых	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.	Проверяется сформированность умения проводить морфемный анализ слова	

		Все иные ответы , отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов .		
Задание 6.3	1 вариант Дупле, норе 2 вариант лесных, целых	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.	Проверяется сформированность умения выделять буквы мягких согласных в выписанных ребёнком словах	Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иные слова, но при этом правильно подчеркнул в них буквы мягких согласных.
Задание 7.1	1 вариант 1328 2 вариант 1758	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы , отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов .	Проверяется сформированность умения читать число и соотносить его с указанной в тексте датой.	
Задание 7.2	1 вариант 1 тыс.3 сот. 2 дес. 8ед. 2 вариант 1 тыс.7 сот. 5 дес. 8 ед.	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.	Проверяется сформированность умения записывать разрядный состав числа.	Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иные числа, но при этом правильно указал разрядный состав числа.
Задание 7.3	1 вариант 686 лет 2 вариант 256 лет	Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.	Проверяется сформированность умения производить вычисления	Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иные числа, но при этом правильно произвел вычисления.

Задание 8	<p>1 вариант</p> <p>1) $180 \cdot 5 = 900$ (г) - масса 5 крыс.</p> <p>2) $900 + 20 + 25 = 945$ (г) - всего.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>1) $180 \cdot 5 = 900$ (г) - масса 5 крыс.</p> <p>2) $900 + 20 = 920$ (г) - масса крыс и синички.</p> <p>3) $920 + 25 = 945$ (г) - всего.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>1) $180 \cdot 5 = 900$ (г) - масса 5 крыс.</p> <p>2) $900 + 25 = 925$ (г) - масса крыс и полёвки.</p> <p>3) $925 + 20 = 945$ (г) - всего.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>1) $180 \cdot 5 = 900$ (г) - масса 5 крыс.</p> <p>2) $20 + 25 = 45$ (г) - масса синички и полёвки.</p> <p>3) $900 + 45 = 945$ (г) - всего.</p> <p>2 вариант</p> <p>1) $25 \cdot 7 = 175$ (г) - масса 7 полёвок.</p> <p>2) $175 + 170 + 160 = 505$ (г) - всего.</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>1) $25 \cdot 7 = 175$ (г) - масса 7 полёвок.</p> <p>2) $175 + 170 = 345$ (г) - полёвки и гадюка.</p>	<p>Оценка 3 балла ставится, если выполнены и пояснены все необходимые действия и получен полный правильный ответ.</p> <p>Оценка 2 балла ставится, если при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения правильный, все необходимые рассуждения сделаны.</p> <p>Оценка 1 балл ставится, если выполнены только отдельные этапы решения и задача не доведена до получения ответа или записан только правильный ответ, а ход решения не показан.</p> <p>Оценка 0 баллов ставится, если дан неверный ответ и при этом ни для одного этапа решения не приводятся записи, подтверждающие правильность рассуждений.</p>	<p>Проверяется сформированность умения решать составную текстовую задачу</p>	
-----------	--	---	--	--

	<p>3) $345+160=505$ (г) - всего.</p> <p>ИЛИ</p> <p>1) $25 \cdot 7=175$ (г) - масса 7 полёвок.</p> <p>2) $175+160=335$(г)- полёвки и лягушка.</p> <p>3) $335+170=505$ (г) - всего.</p> <p>ИЛИ</p> <p>1) $25 \cdot 7=175$ (г) - масса 7 полёвок.</p> <p>2) $160+170=330$(г)- лягушка и гадюка.</p> <p>3) $330+175=505$ (г) - всего.</p>			
Задание 9.1	<p>1 вариант 3, 4, 1, 2</p> <p>2 вариант 1, 4, 2,3</p>	<p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.</p> <p>Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.</p>	<p>Проверяется сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи на примере составления цепей питания.</p>	
Задание 9.2	<p>Семена - мышь - сыч - ястреб (или другие более крупные хищные птицы и животные).</p> <p>Семена - птица - сыч - ястреб (или другие более крупные хищные птицы и животные).</p> <p>Семена –водяная крыса -</p>	<p>Оценка 2 балла в оценочном листе ставится, если обе цепи питания составлены правильно.</p> <p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если только одна цепь питания составлена правильно.</p>	<p>Проверяется сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи на примере составления цепей питания.</p>	<p>Оценка 2 балла в оценочном листе ставится, если ребёнок составил обе цепи питания правильно, но с другими животными.</p> <p>Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ребёнок составил правильно одну цепь</p>

	<p>горноста́й - лиса, куница (или другие более крупные хищные животные). Семена - полёвка - горноста́й - лиса, куница (или другие более крупные хищные животные). Насекомые – тритон – гадюка - горноста́й. Насекомые – лягушка – горноста́й – лиса и др. Семена - синичка - горноста́й - лиса, куница (или другие более крупные хищные животные). и другие</p>	<p>Оценка 0 баллов в оценочном листе ставится, если обе цепи питания составлены неправильно.</p>		<p>питания, но с другими животными. Грамотность не является предметом оценки в данном задании.</p>
<p>Самостоятельность выполнения основной части работы</p>		<p>Оценка 2 балла ставится, если ребёнок работал полностью самостоятельно. Оценка 1 балл ставится, если ребёнок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью. Оценка 0 баллов ставится во всех иных случаях: частое обращение к учителю с затруднениями, требующими от него</p>		

		наводящих вопросов, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки и т. п.		
Задание 10	Синица-хохлатка – 1,2 Водяная крыса – 6, 7, 1, 2 4 ,5 Горностай – 7, 3	Оценка 3 балла в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Оценка 2 балла ставится, если в ответе правильно указано места обитания двух из трёх животных. Оценка 1 балл ставится, если в ответе правильно указано только место обитания одного из трёх животных. Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются в 0 баллов .	Проверяется сформированность умения работать с текстом и планом местности	
Задание 11		Оценка 3 балла ставится, если составленная задача: 1) соответствует требованиям задания к контексту; 2) имеет смысл и решение; 3) решается в два действия; 4) решена без вычислительных или логических ошибок. Оценка 2 балла ставится, если составленная задача:	Проверяется сформированность представлений о математической задаче (понимание функции условия и вопроса задачи, умение в тексте задачи отразить взаимосвязь между данными и искомыми, спланировать и записать ход решения задачи, выбрать нужные	Грамотность не является предметом оценки в данном задании.

		<p>1) имеет смысл и решение; 2) решается в два действия; 3) решена без вычислительных или логических ошибок, но требование к контексту не выполнено.</p> <p>Оценка 1 балл ставится, если составленная задача:</p> <p>1) имеет смысл и решение; 2) решена без вычислительных или логических ошибок, но требование к контексту не выполнено; задача решается в одно действие или второе действие не является необходимым.</p> <p>Оценка 0 баллов ставится, если составленная задача не имеет решения.</p>	<p>действия и пояснить их, продемонстрировать навыки контрольно-оценочной деятельности и начальные навыки рефлексии).</p>	
Задание 12.1		<p>Оценка 2 балла ставится, если текст восстановлен полностью правильно.</p> <p>Оценка 1 балл ставится, если текст восстановлен с одной-двумя ошибками, не препятствующими пониманию общего смысла текста.</p> <p>Оценка 0 баллов ставится, если текст не восстановлен или восстановлен с ошибками, препятствующими его пониманию.</p>	<p>Проверяется сформированность умения восстанавливать деформированный текст</p>	

Задание 12.2		<p>Оценка 2 балла ставится, если заголовок отражает основную идею или тему текста.</p> <p>Оценка 1 балл ставится, если заголовок приведён, однако он имеет общий характер.</p> <p>Оценка 0 баллов ставится, если заголовок отсутствует.</p>	<p>Проверяется сформированность умения озаглавливать текст</p>	
Задание 12.3	<p>Волшебная полочка</p> <p>Я —повелитель птиц.</p> <p>Захочу — и птицы сами прилетят ко мне.</p> <p>Захочу — прилетят голуби и воробьи. Захочу — синицы. Захочу — явятся гости севера — снегири и свиристели.</p> <p>Нет, я не волшебник. Я не шепчу таинственных заклинаний. И у меня нет волшебной палочки. Но зато у меня есть волшебная полочка.</p> <p>На вид полочка совсем проста: простая фанерка с простыми деревянными бортиками. Но в полочке волшебная сила!</p> <p>Так и быть, я открою свой секрет. И к вам, стоит вам только захотеть, станут прилетать дикие птицы. Для</p>	<p>Оценка 2 балла ставится, если содержание высказывания связано с текстом и записано не менее трёх предложений.</p> <p>Оценка 1 балл ставится, если содержание высказывания связано с текстом и записано одно или два нераспространённых предложения.</p> <p>Оценка 0 баллов ставится, если высказывание отсутствует или никак не связано с текстом.</p>	<p>Проверяется сформированность умения построить свободное высказывание.</p>	<p>Грамотность высказывания и высказанные суждения не являются предметом оценки в данном задании.</p>

	<p>этого надо на простую полочку насыпать простой крупы и простых хлебных крошек.</p> <p>Потом полочку нужно выставить за окно. И полочка сразу станет волшебной! На неё сразу же прилетят голуби и воробьи.</p> <p>А если вы живёте у парка или в деревне, укрепите на полочке кусочек сала — к вам прилетят синицы! Положите на полочку кисти рябины — прилетят снегири и свиристели.</p> <p>Сделайте себе волшебную полочку.</p> <p>Каждый день станут прилетать к вам разные птицы.</p> <p>Вы станете добрым повелителем птиц!</p>			
Задание 13		<p>Оценка 2 балла ставится, если выбраны два слова разных частей речи и их смысл передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно значение. Для передачи значения слова может быть использован</p>	<p>Проверяется сформированность умения понимать и объяснять в свободной форме лексическое значение слова.</p>	

		<p>любой способ: пояснение (в том числе с помощью конструкции «Это когда...»), пример употребления слова, подбор синонима, иной способ.</p> <p>Оценка 1 балл ставится, если передан верно или без существенных искажений смысл двух слов одной и той же части речи или хотя бы одного слова; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ.</p> <p>Оценка 0 баллов ставится, если смысл обоих слов передан неверно, существенно искажён или в ответе присутствует тавтология.</p>		
Задание 14		Правильность выполнения не оценивается.	Проверяется сформированность первичного умения оценивать свою работу в паре.	В оценочный лист заносятся данные детьми ответы: <ul style="list-style-type: none"> • полностью согласен, • частично согласен, • не согласен, • затрудняюсь ответить.